

**PENGARUH *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE* TERHADAP
PERILAKU AGRESIF REMAJA DI DKI JAKARTA**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PENGARUH *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE* TERHADAP
PERILAKU AGRESIF REMAJA DI DKI JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Rio Bryan

1801621125

PSIKOLOGI

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengaruh *Adverse Childhood Experience* terhadap
Perilaku Agresif Remaja di DKI Jakarta

Nama Mahasiswa : Rio Bryan

NIM : 1801621125

Tanggal Ujian : Senin, 14 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing 2




Deasyanti, Ph.D, Psikolog
NIP.19661207005012001

Ernawati, M.Psi., Psikolog
NIP.198806192022042001

Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Gumgum Gumelar, Ph.D, M.Si (Penanggung jawab)		28/07/2025
Mira Ariyani, Ph.D (Wakil penanggung jawab)		31/07/2025
Deasyanti, Ph.D., Psikolog (Ketua Sidang)		28/07/2025
Irma Rosalinda Lubis, M.Si., Psikolog (Dosen penguji I)		28/07/2025
Dewinta Ariani, M.Psi., Psikolog (Dosen Penguji II)		29/07/2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rio Bryan

NIM : 1801621125

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul "**Pengaruh *Adverse Childhood Experience* terhadap Perilaku Agresif Remaja di DKI Jakarta**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April sampai dengan bulan Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan



(Rio Bryan)

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika kamu bersyukur, nisyaca Aku akan menambah (nikmat) kepadamu”

(QS Ibrahim: 7)

“Ilmu itu bukan yang dihafal tetapi yang memberi manfaat”

(Abu Abdillah Muhammad bin Idris asy-Syafi’i)

“Fatum Brutum Amor Fati”

(Friedrich Nietzsche)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang selalu mendukung, mendoakan, dan memotivasi dalam setiap langkah hidup penulis. Untuk saudara dan teman-teman penulis yang juga selalu mendukung selama proses penyusunan skripsi serta untuk diri penulis sendiri yang telah berjuang dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rio Bryan
NIM : 1801621125
Fakultas/Prodi : Psikologi
Alamat email : rio.bryan8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Adverse Childhood Experience terhadap Perilaku Agresif
Remaja di DKI Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2025

Penulis

()
13ALX150118114
Rio Bryan
nama dan tanda tangan

RIO BRYAN

**PENGARUH ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCE TERHADAP
PERILAKU AGRESIF REMAJA DI DKI JAKARTA**

SKRIPSI

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi,
Universitas Negeri Jakarta
2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *adverse childhood experience* terhadap perilaku agresif remaja di DKI Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Teknik sampling menggunakan *convenience sampling*. Partisipan dalam penelitian ini sebanyak 123 remaja berusia 12-16 tahun. Terdapat dua instrumen yang digunakan yaitu *Childhood Trauma Questionnaire* versi bahasa Indonesia yang diadopsi dari Andriyani & Triwahyuni (2022) dan *Buss Perry Aggression Questionnaire* yang diadopsi dari Maryam & Sulistiyaningsih (2023). Teknik analisis data melalui uji asumsi klasik dan uji hipotesis berdasarkan regresi linear berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan variabel *adverse childhood experience* memberikan pengaruh sebesar 44,2 % terhadap variabel perilaku agresif, secara simultan bahwa *adverse childhood experience* berpengaruh terhadap perilaku agresif ($p < 0,05$). Hasil uji secara parsial, temuan dalam penelitian ini yaitu dimensi kekerasan emosional dan penelantaran fisik berpengaruh terhadap perilaku agresif, sedangkan dimensi kekerasan fisik, kekerasan seksual, dan penelantaran emosional tidak berpengaruh terhadap perilaku agresif ($p > 0,05$).

Kata Kunci: *adverse childhood experience*, perilaku agresif, remaja

RIO BRYAN

**THE INFLUENCE OF ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES ON
AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN DKI JAKARTA**

THESIS

*Jakarta: Psychology Study Departmen, Faculty of Psychology
Universitas Negeri Jakarta*

2025

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of adverse childhood experiences on aggressive behavior in adolescents in DKI Jakarta. This study used a quantitative method using a survey method. The sampling technique used convenience sampling. Participants in this study were 123 adolescents aged 12-16 years. There are two instruments used, namely the Indonesian version of the Childhood Trauma Questionnaire adopted from Andriyani & Triwahyuni (2022) and the Buss Perry Aggression Questionnaire adopted from Maryam & Sulistiyaningsih (2023). Data analysis techniques through classical assumption tests and hypothesis testing based on multiple linear regression. The results of this study indicate that the variable of adverse childhood experiences has an influence of 44.2% on the variable of aggressive behavior, simultaneously that adverse childhood experiences have an influence on aggressive behavior ($p < 0.05$). The results of the partial test, the findings in this study are that the dimensions of emotional abuse and physical neglect have an influence on aggressive behavior, while the dimensions of physical abuse, sexual abuse, and emotional neglect have no effect on aggressive behavior ($p > 0.05$).

Keywords: adverse childhood experiences, aggressive behavior, adolescents

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, petunjuk, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir/skripsi yang berjudul “Pengaruh *Adverse Childhood Experience* terhadap Perilaku Agresif Remaja di DKI Jakarta” sebagai salah satu syarat untuk kelulusan dan memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan skripsi ini, tentunya peneliti tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dukungan dari orang-orang terkasih dan berbagai pihak sehingga penelitian ini dapat selesai. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati dan bangga ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Mira Ariyani, Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Herdiyan Maulana, M.Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Irma Rosalinda, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Deasyanti, Ph.D., Psikolog selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan, bantuan, saran, selama proses penyusunan skripsi.
7. Mba Ernawati, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang turut membantu saya dalam memberikan masukan serta saran selama proses penyusunan skripsi.
8. Mba Hermeilia Megawati, M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan terkait SKS.
9. Seluruh tenaga pengajar dan staf yang berada di Universitas Negeri Jakarta.
10. Kedua orang tua penulis, adik, dan semua keluarga besar yang telah memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang selama melakukan proses pembelajaran.

11. Utin Rizka Fitriani yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan selama proses penyusunan skripsi.
12. Teman-teman KSR PMI Unit UNJ yang telah mendukung, menghibur, dan mendampingi selama proses penyusunan skripsi.
13. Teman-teman SMA penulis, Devkhan, Haikal, Rangga, Faris dan seluruh anggota Wau Hamzah Ya, semua anggota yang berada di warung Hutapea yang telah membantu penulis selama proses pengambilan data dan penyusunan skripsi.
14. Seluruh teman-teman seperjuangan Psikologi Angkatan 2021 dan teman-teman bimbingan Bu Deasyanti, Ph.D., Psikolog yang saling membantu dan memberikan informasi dalam penyusunan skripsi.
15. Kepada semua pihak responden yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
16. Penulis juga berterima kasih kepada diri sendiri yang telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan penulisan ini.

Jakarta, 29 Juni 2025



Rio Bryan

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.6.1.1 Bagi Pembaca	8
1.6.1.2 Bagi Penelitian Selanjutnya	8
1.6.2 Manfaat Praktis	8
1.6.2.1 Bagi Orang Tua.....	8
1.6.2.2 Bagi Remaja.....	9
BAB 2.....	10
TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Perilaku Agresif.....	10
2.1.1 Pengertian Perilaku Agresif.....	10

2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Agresif.....	11
2.1.3 Aspek-Aspek Perilaku Agresif	12
2.1.4 Bentuk-Bentuk Agresivitas.....	12
2.1.5 Teori-Teori Tentang Agresivitas	14
2.1.6 Alat Ukur Perilaku Agresif.....	15
2.2 Adverse Childhood Experience	15
2.2.1 Pengertian Adverse Childhood Experience	15
2.2.2 Karakteristik Adverse Childhood Experience	16
2.2.3 Aspek-Aspek Adverse Childhood Experience	17
2.2.4 Faktor - Faktor yang Mempengaruhi <i>Adverse Childhood Experience</i> ..	19
2.2.5 Alat Ukur <i>Adverse Childhood Experience</i>	22
2.3 Remaja.....	23
2.3.1 Definisi Remaja	23
2.3.2 Batasan Usia Remaja	24
2.3.3 Ciri-Ciri Masa Remaja.....	24
2.3.4 Karakteristik Umum Remaja	25
2.4 Dinamika Antarvariabel	25
2.5 Kerangka Berpikir	27
2.5.1 Hipotesis Penelitian	27
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
BAB 3.....	30
METODE PENELITIAN	30
3.1 Tipe Penelitian.....	30
3.1.1 Tipe Penelitian	30
3.2 Identifikasi dan Operasional Variabel Penelitian	30
3.2.1 Definisi Konseptual	31
3.2.1.1 Perilaku Agresif	31
3.2.1.2 <i>Adverse Childhood Experience</i>	31
3.2.2 Definisi Operasional	31
3.2.2.1 Perilaku Agresif.....	31
3.2.2.2 <i>Adverse Childhood Experience</i>	31
3.3 Partisipan Penelitian	32

3.3.1 Populasi.....	32
3.3.2 Sampel	32
3.3.3 Teknik Sampling.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1 Teknik Pengambilan Data.....	33
3.5 Teknik Analisis Data	39
3.5.1 Uji Normalitas.....	40
3.5.2 Uji Linearitas	40
3.5.3 Uji Multikolinearitas.....	40
3.5.4 Uji Korelasi.....	40
3.5.5 Uji Heteroskedastisitas	41
3.5. Uji Regresi	41
BAB 4.....	42
HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian	42
4.1.1 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia	42
4.1.2 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	43
4.1.3 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Domisili.....	43
4.1.4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Kelas.....	44
4.2 Prosedur Penelitian.....	44
4.2.1 Persiapan Penelitian.....	44
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian.....	46
4.3 Hasil Analisis Data Penelitian.....	46
4.3.1 Hasil Data Deskriptif	46
4.3.2 Hasil Uji Asumsi.....	53
4.3.3 Hasil Uji Hipotesis.....	56
4.4 Pembahasan	60
4.5 Keterbatasan Penelitian	63
BAB V.....	64
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Implikasi.....	64

5.3 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	lxvi
LAMPIRAN.....	lxxiii



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Kasus dan Korban Kekerasan	3
Tabel 3.1 Kisi-Kisi <i>Childhood Trauma Questionnaire Short Form</i>	34
Tabel 3.2 Opsi Jawaban <i>Childhood Trauma Questionnaire Short Form</i>	35
Tabel 3.3 <i>Skoring Childhood Trauma Questionnaire Short Form</i>	35
Tabel 3.4 Kisi-Kisi <i>Buss Perry Aggression Questionnaire</i>	37
Tabel 3.5 Opsi Jawaban <i>Buss Perry Aggression Questionnaire</i>	38
Tabel 4.1 Partisipan Berdasarkan Usia	42
Tabel 4.2 Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	43
Tabel 4.3 Partisipan Berdasarkan Domisili	43
Tabel 4.4 Partisipan Berdasarkan Kelas	44
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Dimensi Kekerasan Emosional	46
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Dimensi Kekerasan Fisik	47
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Dimensi Kekerasan Seksual	48
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Dimensi Penelantaran Fisik	48
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Dimensi Penelantaran Emosional	49
Tabel 4.10 <i>Skoring Childhood Trauma Questionnaire Short Form</i>	50
Tabel 4.11 Statistik Hasil <i>Skoring</i> Dimensi	51
Tabel 4.12 Data Deskriptif Perilaku Agresif	52
Tabel 4.13 Kategorisasi Perilaku Agresif	53
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas	54
Tabel 4.16 Hasil Uji Multikolinearitas	54
Tabel 4.17 Hasil Uji Heteroskedastisitas	55
Tabel 4.18 Hasil Koefisiensi Determinasi	56
Tabel 4.19 Hasil Uji Koefisiensi Simultan	56
Tabel 4.20 Hasil Uji Analisis Koefisiensi Korelasi Berganda	57
Tabel 4.21 Pedoman Koefisiensi Korelasi	58
Tabel 4.22 Hasil Uji Parsial	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Statistik Siswa Mengalami Perundungan Tahun 2022-2023 3

Gambar 1.2 Siswa Mengalami Perundungan Berdasarkan Jenis Kelamin 3

