

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS TEKS
DESKRIPSI DENGAN *PICTURE WORDS INDUCTIVE*
MODEL BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA
SISWA KELAS VII SMP**



Intelligentia - Dignitas

SKRIPSI

Nur Rina Khadijah

1201621084

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi Salah
satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Jakarta

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nur Rina Khadijah
No. Registrasi : 1201621084
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi dengan *Picture Words Inductive Model* Berbasis Multimedia Interaktif Pada Siswa Kelas VII SMP.

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum.
NIP. 198706122014042001

Pembimbing II

Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 197203052006041002

Penguji I

Dr. Siti Ansorriyah, M.Pd.
NIP. 197802102005012001

Penguji II

Nur Sekhudin, S.Pd., M.Hum.
NIP. 198701102019031006

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji

Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum.
NIP. 198706122014042001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Nur Rina Khadijah
No. Registrasi : 1201621084
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi
dengan *Picture Words Inductive Model* Berbasis
Multimedia Interaktif Pada Siswa Kelas VII SMP

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2025



Nur Rina Khadijah
No. Reg. 1201621084

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Rina Khadijah
NIM : 1201621084
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : nurina0402@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS TEKS DESKRIPSI DENGAN *PICTURE WORDS*
INDUCTIVE MODEL BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA SISWA KELAS VII SMP**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2025
Penulis

(Nur Rina Khadijah)

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

Tiada lembar yang lebih istimewa dalam laporan skripsi ini selain lembar persembahan, karena di sinilah saya dapat menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada orang tua tercinta yang selalu menjadi sumber kekuatan dan semangat dalam setiap langkah perjuangan ini. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti cinta dan penghargaan atas doa, kasih sayang, dan pengorbanan mereka yang tak pernah terputus. Skripsi ini hadir bukan hanya sebagai karya ilmiah, tetapi juga sebagai simbol dari perjalanan panjang yang penuh perjuangan, kebersamaan, dan harapan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi yang berjudul *“Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi dengan Picture Words Inductive Model Berbasis Multimedia Interaktif Pada Siswa Kelas VII SMP ”* ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Di tengah perjalanan panjang selama mengerjakan skripsi ini, ada banyak sekali rasa capek, nangis, ketawa sendiri, bahkan sampai ingin menyerah. Namun, ternyata peneliti bisa sampai pada titik ini. Peneliti menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras sendiri, tetapi juga berkat dukungan dari berbagai pihak, terutama dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, saran, dan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini. Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada semua pihak yang membantu.

1. Rahmah Purwida, S.Pd., M.Hum., selaku dosen pembimbing materi yang selalu sabar, penuh perhatian, dan ketulusan membimbing serta memberikan arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Bimbingan dan ilmu yang diberikan sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan karya ini. Terima kasih karena selalu ada ketika peneliti minta bertemu untuk bimbingan.
2. Dr. Edi Puryanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing metodologi yang telah memberikan pemahaman mendalam mengenai proses penelitian. Ilmu yang

diberikan telah menjadi fondasi penting dalam pelaksanaan dan penulisan skripsi ini. Arahan, motivasi, dan ketelatenan Bapak dalam membimbing selama proses perkuliahan sangat membantu penulis dalam merancang dan menyusun penelitian ini secara sistematis.

- 3 Dosen penguji bidang materi yang telah memberikan kritik, saran, dan evaluasi konstruktif terhadap substansi materi dalam skripsi ini. Masukan yang diberikan telah membantu penulis dalam memperbaiki dan menyempurnakan isi serta kedalaman pembahasan dalam skripsi.
- 4 Dosen penguji bidang metodologi yang telah memberikan arahan dan membangun terkait keakuratan dan ketepatan metode penelitian yang digunakan. Koreksi dan evaluasi yang diberikan sangat berguna bagi penulis dalam menjaga keilmiahan dan sistematika penelitian ini.
- 5 Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selama ini telah membimbing, mengajar, serta memberikan ilmu, motivasi, dan nilai-nilai akademik yang sangat berharga selama masa perkuliahan. Segala ilmu dan pengalaman yang diberikan menjadi bekal utama penulis dalam menyusun skripsi ini dan menghadapi dunia pendidikan di masa yang akan datang.
- 6 Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum., selaku Penasihat Akademik yang telah membimbing dan mendampingi penulis sejak awal perkuliahan hingga masa akhir studi. Dukungan, arahan, dan motivasi yang diberikan selama proses akademik telah menjadi bagian penting dalam perjalanan pendidikan penulis, baik secara akademis maupun pribadi. Perhatian dan keterbukaan Ibu dalam

membantu menyelesaikan berbagai urusan perkuliahan sangat penulis hargai dan akan selalu dikenang dengan penuh rasa hormat.

- 7 Admin Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu dan memfasilitasi berbagai keperluan administratif penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi. Pelayanan yang ramah, responsif, dan sabar dalam menghadapi berbagai kebutuhan mahasiswa sangat penulis apresiasi.
- 8 Kepada kedua orang tua tercita. Bapak Ahmad Ridha dan Ibu Trisiana Prihatini, yang telah menjadi sumber kekuatan, semangat, dan doa dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tidak pernah putus, atas segala pengorbanan, kesabaran, dan dukungan baik secara moril maupun materi selama proses pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Segala jerih payah dan pencapaian ini tidak lepas dari doa dan restu orang tua yang senantiasa menyertai. Semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu persembahan kecil sebagai bentuk balas budi atas segala cinta dan perjuangan yang telah diberikan.
- 9 Ibu Istiqomah, M.Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia di SMPN 9 Bekasi, yang telah berkenan memberikan izin, dukungan, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Bimbingan, arahan, serta kerja sama yang diberikan selama proses pengumpulan data sangat membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
- 10 Ibu Kepala Sekolah dan seluruh Bapak/Ibu guru SMPN 9 Bekasi, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah, serta mendukung kelancaran kegiatan selama proses pengumpulan data. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada

seluruh Bapak dan Ibu Guru SMPN 9 Bekasi yang telah menerima penulis dengan baik, memberikan bantuan, informasi, serta suasana yang mendukung selama proses penelitian berlangsung. Dukungan dan keramahan yang diberikan sangat membantu penulis dalam menjalankan tugas akhir ini dengan lancar dan nyaman.

- 11 Kepada seluruh keluarga besar, yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan moral yang tidak pernah putus. Kehangatan, perhatian, dan motivasi dari keluarga menjadi sumber kekuatan tersendiri bagi penulis dalam melalui setiap proses, mulai dari awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
- 12 Nur Rini Aisyah, selaku adik kandung yang tidak hanya menjadi penghibur dan penyemangat di tengah proses yang melelahkan, tetapi juga telah banyak membantu dalam berbagai hal selama penulis menyusun skripsi ini. Terima kasih atas bantuanmu dalam hal-hal teknis.
- 13 Albi Hazimi, yang telah berkenan membantu dalam proses produksi media pembelajaran, khususnya dalam mengisi suara. Kehadiran dan keterlibatannya menjadi bagian penting dalam mendukung keberhasilan tugas akhir ini. Lebih dari sekedar bantuan teknis, terimakasih juga atas kehadiranmu yang selalu ada memberi semangat, menemani proses yang penuh tekanan, dan membuat segalanya terasa lebih ringan
- 14 Iren, Kumayla, Lisah, dan Shabrina, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan yang penuh makna, dukungan tanpa henti, tawa yang menguatkan, serta pelukan yang menenangkan di saat-saat sulit.

- 15 Diah, Dieny, Jihan, Nurul, dan Tasya. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Hari-hari kuliah terasa lebih ringan dan penuh warna. Terima kasih atas segala dukungan, semangat, diskusi tengah malam, dan candaan di sela-sela stres menghadapi deadline.
- 16 Kepada seluruh teman-teman satu program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang selama menempuh perkuliahan. Kepada teman-teman kelas PB1 terima kasih atas canda tawa, diskusi hangat, perjuangan menghadapi tugas, dan momen-momen yang penuh warna.

Pada akhirnya, saya menyadari bahwa penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan. Maka, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan agar ke depannya saya dapat mengembangkan kemampuan saya ke arah yang lebih baik lagi. Terakhir, saya ucapkan terima kasih ke pada seluruh elemen yang sudah membantu saya dalam proses penyelesaian pendidikan saya di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2025

Nur Rina Khadijah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK.....	xix
<i>ABSTRACT</i>	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 State Of The Art	10
BAB II.....	18
KAJIAN TEORI	18
2.1 Konsep Model yang Dikembangkan.....	18

2.2	Hakikat Pengembangan Bahan Ajar	25
2.2.1	Jenis Bahan Ajar	26
2.2.2	Karakteristik Bahan Ajar.....	28
2.2.3	Prinsip-prinsip Bahan Ajar.....	31
2.2.4	Komponen Bahan Ajar.....	34
2.3	Hakikat Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	36
2.3.1	Tujuan Menulis	38
2.3.2	Aspek Penilaian Menulis.....	40
2.3.3	Tahapan Menulis.....	42
2.4	Hakikat Teks Deskripsi	45
2.4.1	Ciri-ciri Teks Deskripsi.....	46
2.4.2	Struktur Teks Deskripsi	50
2.4.3	Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi.....	53
2.4.4	Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi	57
2.5	Hakikat Picture Words Inductive Model.....	64
2.5.1	Langkah-langkah Picture Words Inductive Model	68
2.5.2	Kelebihan dan Kekurangan Picture Word Inductive Model.....	73
2.6	Hakikat Multimedia Interaktif.....	77
2.6.1	Jenis-jenis Multimedia Interaktif	80
2.6.2	Karakteristik Multimedia Interaktif	81
2.6.3	Manfaat Multimedia Interaktif.....	82
2.7	Penelitian yang Relevan.....	84
2.8	Kerangka Berpikir.....	86
BAB III		89
METODOLOGI PENELITIAN		89
3.1	Metode dan Model Penelitian	89

3.2	<i>Analysis</i> atau Analisis	89
3.2.1	<i>Design</i> atau Rancangan	90
3.2.2	<i>Development</i> atau Pengembangan	90
3.2.3	<i>Implementation</i> atau Implementasi	91
3.2.4	<i>Evaluation</i> atau Evaluasi.....	91
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	92
3.4	Langkah Pengembangan Bahan Ajar	92
3.4.2	<i>Design</i> atau Rancangan	99
3.4.3	<i>Development</i> atau Pengembangan	100
3.4.4	<i>Implement</i> atau Implementasi	104
3.4.5	<i>Evaluate</i> atau Evaluasi	109
3.5	Teknik Analisis Data.....	109
BAB IV		112
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		112
4.1	Hasil Penelitian	112
4.1.1	Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	112
4.1.2	Tahap Mendesain (<i>Design</i>)	123
4.1.3	Tahap Mengembangkan (<i>Develop</i>)	141
4.1.4	Tahap Implementasi (<i>Implement</i>)	156
4.1.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluate</i>)	163
4.2	Pembahasan.....	166
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	168
BAB V.....		170
PENUTUP.....		170
5.1	Simpulan	170
5.2	Implikasi.....	172

5.3 Saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	182
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	228



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1Kisi-kisi instrumen Analisis Kebutuhan Guru	95
Tabel 3. 2Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan	96
Tabel 3. 3Rubrik Penilaian Ahli Materi	102
Tabel 3. 4Rubrik Penilaian Ahli Media	103
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Responsi Guru.....	105
Tabel 3. 6Kisi-kisi Instrumen Responsi Peserta Didik	107
Tabel 3. 7Aturan Pemberian Skor untuk Ahli Materi dan Ahli Metodologi	109
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian	111
Tabel 3. 9Range dan Kriteria Kualitas Produk	111
Tabel 3. 10 Range Persentase dan Kriteria Kualitas Produk	111
Tabel 4. 1Tujuan dan Materi Ajar.....	115
Tabel 4. 2Analisis Kebutuhan Peserta Didik	118
Tabel 4. 3Hasil Penilaian Ahli Media Sebelum Revisi.....	143
Tabel 4. 4Hasil Penilaian Ahli Media Setelah Revisi.....	146
Tabel 4. 5Perbedaan Sebelum dan Sesudah Revisi dari Ahli Media	149
Tabel 4. 6Hasil Penilaian Ahli Materi Sebelum Revisi	151
Tabel 4. 7Hasil Penilaian Ahli Materi Setelah Revisi.....	153
Tabel 4. 8Sebelum dan sesudah revisi ahli materi	156
Tabel 4. 9Hasil Responsi Oleh Guru.....	157
Tabel 4. 10Hasil Responsi Oleh Peserta Didik	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1Hasil Analisis Network Visualization	11
Gambar 1. 2Hasil Analisis Overlay Visualization	13
Gambar 1. 3Hasil Analisis Density Visualization.....	14
Gambar 4. 1Sampul Depan	124
Gambar 4. 2Profil Pengembang	125
Gambar 4. 3 Kata Pengantar	125
Gambar 4. 4Tujuan Pembelajaran.....	126
Gambar 4. 5 Petunjuk Pembelajaran.....	127
Gambar 4. 6 Tampilan “Mulai”	127
Gambar 4. 7 Menu Utama.....	128
Gambar 4. 8 Memperkenalkan dan menyimak teks deskripsi	129
Gambar 4. 9 Pertanyaan Pemantik	129
Gambar 4. 10 Materi Pengertian Teks Deskripsi	130
Gambar 4. 11 Materi Ciri-ciri Teks Deskripsi	130
Gambar 4. 12 Materi Struktur Teks Deskripsi	131
Gambar 4. 13 Contoh Teks Deskripsi	131
Gambar 4. 14 Materi Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi	132
Gambar 4. 15 Langkah-langkah Menulis dengan PWIM	132
Gambar 4. 16 Kegiatan Menampilkan Gambar	133
Gambar 4. 17 Kegiatan Mengamati Gambar	134
Gambar 4. 18 Kegiatan Mengumpulkan Kosakata	134
Gambar 4. 19 Kegiatan Mengelompokkan Kosakata	135
Gambar 4. 20 Kegiatan Membuat Kalimat	135
Gambar 4. 21 Kegiatan Menulis Teks Deskripsi	136
Gambar 4. 22 Soal Kuis Pemahaman.....	137
Gambar 4. 23 Tampilan Jawaban Kuis Benar.....	137
Gambar 4. 24 Tampilan Jawaban Kuis Salah	138
Gambar 4. 25 Kalimat Motivasi.....	138
Gambar 4. 26 Refleksi Peserta Didik.....	139

Gambar 4. 27 Glosarium.....	139
Gambar 4. 28 Referensi.....	140
Gambar 4. 29 Tampilan Terima kasih.....	140
Gambar 4. 30 Tampilan Bahan Ajar Format di Laptop	141
Gambar 4. 31 Tampilan Bahan Ajar Format di Gawai	142



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian di Sekolah	182
Lampiran 2: Surat Selesai Penelitian	183
Lampiran 3: Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	184
Lampiran 4: Lembar Hasil Validasi Ahli Media Sebelum Revisi	185
Lampiran 5: Lembar Hasil Validasi Ahli Media Sesudah Revisi	188
Lampiran 6: Lembar Hasil Validasi Ahli Materi Sebelum Revisi	192
Lampiran 7: Lembar Hasil Validasi Ahli Media Setelah Revisi	195
Lampiran 8: Hasil Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik	198
Lampiran 9: Hasil Responsi Peserta Didik	203
Lampiran 10: Hasil Responsi Guru	210
Lampiran 11: Kartu Bimbingan	215
Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian	220
Lampiran 13: Rancangan Bahan Ajar	223
Lampiran 14: Bukti Telah Melakukan Perbaikan	226



ABSTRAK

Nur Rina Khadijah. 2025. *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi dengan Picture Words Inductive Model Berbasis Multimedia Interkatif Pada Siswa Kelas VII SMP.* Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar menulis teks deskripsi dengan menggunakan *Picture Words Inductive Model* (PWIM) berbasis multimedia interaktif yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas VII SMP. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya minat dan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi serta keterbatasan bahan ajar yang tersedia, terutama yang mengintegrasikan unsur visual dan teknologi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Subjek uji coba adalah siswa kelas VII di salah satu SMP Negeri 9 Kota Bekasi. Instrumen pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Produk bahan ajar divalidasi oleh ahli materi, ahli media, dan guru mata pelajaran, serta diuji coba terbatas pada siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan layak digunakan berdasarkan hasil validasi ahli dan respon positif dari guru serta siswa. Bahan ajar ini terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa karena menyajikan gambar yang relevan.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Teks Deskripsi, PWIM

ABSTRACT

Nur Rina Khadijah. 2025. *Development of Teaching Materials for Writing Descriptive Texts Using the Picture Words Inductive Model Based on Interactive Multimedia for Seventh Grade Junior High School Students.* Jakarta: Study Program of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Language and Arts, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to develop teaching materials for writing descriptive texts using the Picture Words Inductive Model (PWIM) based on interactive multimedia, tailored to the characteristics and needs of seventh-grade junior high school students. The background of this research is rooted in the low interest and ability of students in writing descriptive texts, as well as the limited availability of teaching materials that integrate visual and technological elements. Therefore, innovative teaching materials are needed—ones that are engaging, easy to understand. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The trial subjects were seventh-grade students at SMP Negeri 9 Bekasi. Data collection instruments included observation, interviews, questionnaires, and documentation. The developed teaching materials were validated by subject matter experts, media experts, and a subject teacher, and were tested in a limited trial with students. The results showed that the developed teaching materials are feasible for use, based on validation results and positive responses from teachers and students. These materials proved effective in improving students' descriptive writing skills through the use of relevant images and interactive features.

Keywords: *Writing Skills, Descriptive Text, Picture Words Inductive Model (PWIM)*