

**PENGARUH ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES (ACE)
TERHADAP OPTIMISM PADA EMERGING ADULthood DI
INDONESIA**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PENGARUH ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES (ACE)
TERHADAP OPTIMISM PADA EMERGING ADULthood DI
INDONESIA**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

PENGARUH *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES (ACE)* TERHADAP
OPTIMISM PADA *EMERGING ADULTHOOD* DI INDONESIA

Nama Mahasiswa : Vita Nuralifa
NIM : 1801621223
Program Studi : Psikologi

Tanggal Ujian : 02 Juli 2025

Pembimbing I



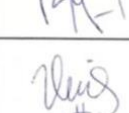
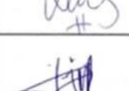
Deasyanti, Ph.D, Psikolog.
NIP. 196612072005012001

Pembimbing II



Adhissa Qonita, M.Psi, Psikolog.
NIP. 199211032020122016

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si (Penanggungjawab)		15/7/25
Mira Ariyani, Ph.D., (Penanggungjawab)		21 Juli 2025
Dr. Anna Armeini Rangkuti, S.Psi., M.Si. (Ketua Penguji)		16 Juli 2025
Ernita Zakiah, M.Psi, Psikolog (Dosen penguji I)		15 Juli 2025
Fauziah Wijayanti, S. Psi, M. Psi, Psikologi (Dosen Penguji II)		15 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Vita Nuralifa

NIM : 1801621223

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul "*Pengaruh Adverse Childhood Experiences (ACE) terhadap Optimism pada Emerging Adulthood di Indonesia*" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari sampai dengan bulan Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 27 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Vita Nuralifa

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah 2:286)

“God have perfect timing, never early, never late, it takes a little patience and it takes a lot of faith, but it's worth the wait”

“Pada akhirnya, ini semua hanyalah permulaan”

(Nadin Amizah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini didedikasikan kepada orang tua penulis, atas doa yang selalu dipanjatkan dan kasih sayang yang tidak pernah putus. Serta teman-teman penulis yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan baik di kala susah maupun senang terutama selama proses mengerjakan skripsi. Dan kepada diri saya sendiri karena tidak menyerah dan tetap bertahan sampai di titik ini, semoga dapat menjadi pribadi yang lebih baik lagi.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Vita Nuralifa
NIM : 1801621223
Fakultas/Prodi : Psikologi
Alamat email : vitanuralifa11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

PENGARUH ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES (ACE) TERHADAP

OPTIMISM PADA EMERGING ADULTHOOD DI INDONESIA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2025

Penulis

(Vita Nuralifa)

VITA NURALIFA

**PENGARUH *ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES* TERHADAP
OPTIMISM PADA *EMERGING ADULTHOOD* DI INDONESIA**

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi,
Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta

2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh *Adverse Childhood experiences (ACE)* terhadap *Optimism* pada *Emerging Adulthood* di Indonesia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jumlah responden sebanyak 407 orang yang berada pada periode *Emerging Adulthood* di Indonesia. Instrumen yang digunakan untuk mengukur tingkat *Adverse Childhood Experiences (ACE)* adalah *World Health Organization Adverse Childhood Experiences International Questionnaire (WHO-ACE-IQ)* yang dikembangkan World Health Organization (WHO) pada tahun 2018, sedangkan untuk mengukur *Optimism* diukur dengan menggunakan *Life Orientation Test-Revised (LOT-R)* yang dikembangkan oleh Scheier, Carver, dan Bridges (1994). Pengujian hipotesis menggunakan korelasi Pearson menunjukkan nilai signifikansi < 0.001 yang berarti nilai sig. $< 0,05$ dan koefisien korelasi -0.188 . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan yang negatif antara *Adverse Childhood Experiences (ACE)* dan *Optimism* pada *Emerging Adulthood* di Indonesia, artinya semakin tinggi *Adverse Childhood Experiences (ACE)*, maka tingkat *Optimism* semakin rendah.

Kata Kunci: *Adverse Childhood Experiences (ACE)*, *Optimism*, *Emerging Adulthood*

VITA NURALIFA

**THE EFFECT OF ADVERSE CHILDHOOD EXPERIENCES (ACE) ON
OPTIMISM IN EMERGING ADULTHOOD IN INDONESIA**

Thesis

*Jakarta: Major of Psychology,
Faculty of Psychology, State University of Jakarta
2025*

ABSTRACT

This study aims to look at the effect of Adverse Childhood experiences (ACE) on Optimism in Emerging Adulthood in Indonesia. The method used in this study is a quantitative method with a total of 407 respondents who are in the Emerging Adulthood period in Indonesia. The instrument used to measure the level of Adverse Childhood Experiences (ACE) is the World Health Organization Adverse Childhood Experiences International Questionnaire (WHO-ACE-IQ) developed by the World Health Organization (WHO) in 2018, while to measure Optimism is measured using the Life Orientation Test-Revised (LOT-R) developed by Scheier, Carver, and Bridges (1994). Hypothesis testing using Pearson correlation showed a significance value of < 0.001 which means a sig value. < 0.05 and correlation coefficient -0.188 . This shows that there is a significant negative relationship between Adverse Childhood Experiences (ACE) and Optimism in Emerging Adulthood in Indonesia, meaning that the higher the Adverse Childhood Experiences (ACE), the lower the level of Optimism.

Keywords: *Adverse Childhood Experiences (ACE), Optimism, Emerging Adulthood*

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Adverse Childhood Experiences (ACE)* terhadap *Optimism* pada *Emerging Adulthood* di Indonesia”.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini, tentunya terdapat banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Keberhasilan penyelesaian skripsi ini sangat bergantung pada bantuan, dukungan dan dorongan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungannya kepada:

1. Bapak Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Mira Ariyani, Ph.D selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Herdiyan Maulana, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Irma Rosalinda Lubis, S.Psi., M.Si, Psikolog selaku Koordinator Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
4. Ibu Deasyanti, Ph.D., Psikolog selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Adhissa Qonita, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang berperan sangat besar dalam penyusunan skripsi ini dengan memberikan ilmu dan masukan, kesempatan, dan kepercayaan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, serta segala kritik, saran, dan motivasi yang sangat membangun telah memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran yang sangat konstruktif sehingga dapat membantu penulis menyelesaikan penelitian ini
5. Ibu Dr. phil. Zarina Akbar M.Psi selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan, saran, dan motivasi kepada penulis selama menjalani perkuliahan

6. Seluruh bapak dan ibu dosen Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan
7. Bapak dan Ibu Tata Usaha Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak membantu proses administrasi dan persuratan keperluan tugas perkuliahan, hingga pemberkasan skripsi
8. Mama, Papa, dan Amak yang selalu memberikan dukungan, mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan kasih sayang tulus, memanjatkan doa yang tiada hentinya untuk kesuksesan penulis dan berjuang sekuat mungkin untuk memberikan yang terbaik apapun yang terjadi kepada penulis tanpa rasa pamrih
9. Kak Fanny (Jipang) yang selalu menemani hari-hari penulis dengan segala cerita dan okehannya yang selalu membuat kosan terasa ramai sehingga seringkali membuat penulis yang mencintai ketenangan ini sering mengucapkan *istighfar* namun terima kasih karena hal-hal tersebut tentunya mewarnai hari-hari penulis dan menjadi salah satu alasan untuk penulis tetap bertahan menghadapi segala hal, terima kasih pula karena sudah bersedia memberikan asupan yang empat sehat lima sempurna dan segala kebutuhan penulis sehingga penulis tidak pernah merasakan kekurangan
10. Eyyon marcoyon selaku adik bulu penulis yang senantiasa menemani hari-hari penulis berjuang dari awal untuk bisa mencapai titik ini bahkan menjadi penghibur penulis dalam keadaan apapun, walaupun kamu sudah tiada namun tidak pernah luput satu hari pun penulis melupakan dirimu maka dari itu penulis sangat berterima kasih karena sudah bersedia menjadi suatu hal yang paling berharga bagi penulis
11. Ike, Umami Yesa dan Ninin selaku teman terdekat penulis yang memberikan dukungan penuh, momen dan lika-liku kehidupan yang kita jalani bersama selama 4 tahun ini, serta sudah menemani dan membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan
12. Amal, Bunga, Monik, Rere dan Rani selaku teman seperjuangan sejak masuk perkuliahan yang senantiasa berada di dekat penulis dan menjadi

telinga untuk mendengarkan setiap cerita penulis serta selalu mendukung dalam keadaan apapun

13. Kepada teman-teman online penulis khususnya iyo, coup, azka, cheese, adam, masterkey dan dudul. Terima kasih sudah menjadi tempat penulis beristirahat dan mengisi tenaga dengan menemani penulis bermain roblox ketika penulis sedang merasakan kelelahan dalam mengerjakan tugas akhir ini
14. Kepada Nadin Amizah, terima kasih sudah senantiasa menemani hari-hari saya di perjalanan menuju kampus dengan karya-karyanya yang sangat indah bahkan ketika saya dalam keadaan tidak baik-baik saja
15. Seluruh responden yang bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian ini dan mempercayai bahwa penulis tidak ada maksud selain berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini dan membutuhkan bantuan teman-teman responden untuk berkontribusi dalam penelitian ini
16. Seluruh mahasiswa Fakultas Psikologi, Program Studi Psikologi, Universitas Negeri Jakarta angkatan 2021, yang senantiasa menunjukkan sportivitas dan dukungan selama masa perkuliahan sejak tahun 2021, serta telah melalui banyak pengalaman berharga bersama
17. Untuk diri sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun banyak rintangan, lelah, dan keraguan yang datang silih berganti. Terima kasih telah memilih untuk tetap melangkah, terus belajar, dan tumbuh dari setiap proses yang dijalani. Terima kasih telah berani percaya, bahwa setiap usaha dan doa akan membuahkan hasil. Semoga langkah ke depan semakin mantap, dengan hati yang lebih kuat dan penuh harapan

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat berbagai kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajian. Oleh sebab itu, penulis dengan rendah hati membuka diri terhadap setiap masukan dan kritik konstruktif yang dapat menjadi bahan evaluasi serta perbaikan di masa mendatang. Sekali lagi penulis mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penulisan tugas akhir ini. Berkat kontribusi dan doa

yang tulus, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai bagian dari pencapaian pendidikan yang selama ini menjadi cita-cita.

Jakarta, 11 Juli 2025

Penulis,



Vita Nuralifa



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	6
1.6.2. Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 <i>Optimism</i>	8
2.1.1 Definisi <i>Optimism</i>	8
2.1.2 Dimensi <i>Optimism</i>	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang mempengaruhi <i>Optimism</i>	10
2.1.4 Pengukuran <i>Optimism</i>	11
2.2 <i>Adverse Childhood Experiences (ACE)</i>	13
2.2.1 Definisi <i>Adverse Childhood Experiences (ACE)</i>	13
2.2.2 Dimensi <i>Adverse Childhood Experiences (ACE)</i>	14
2.2.3 Pengukuran <i>Adverse Childhood Experiences (ACE)</i>	14
2.3 <i>Emerging Adulthood</i>	16

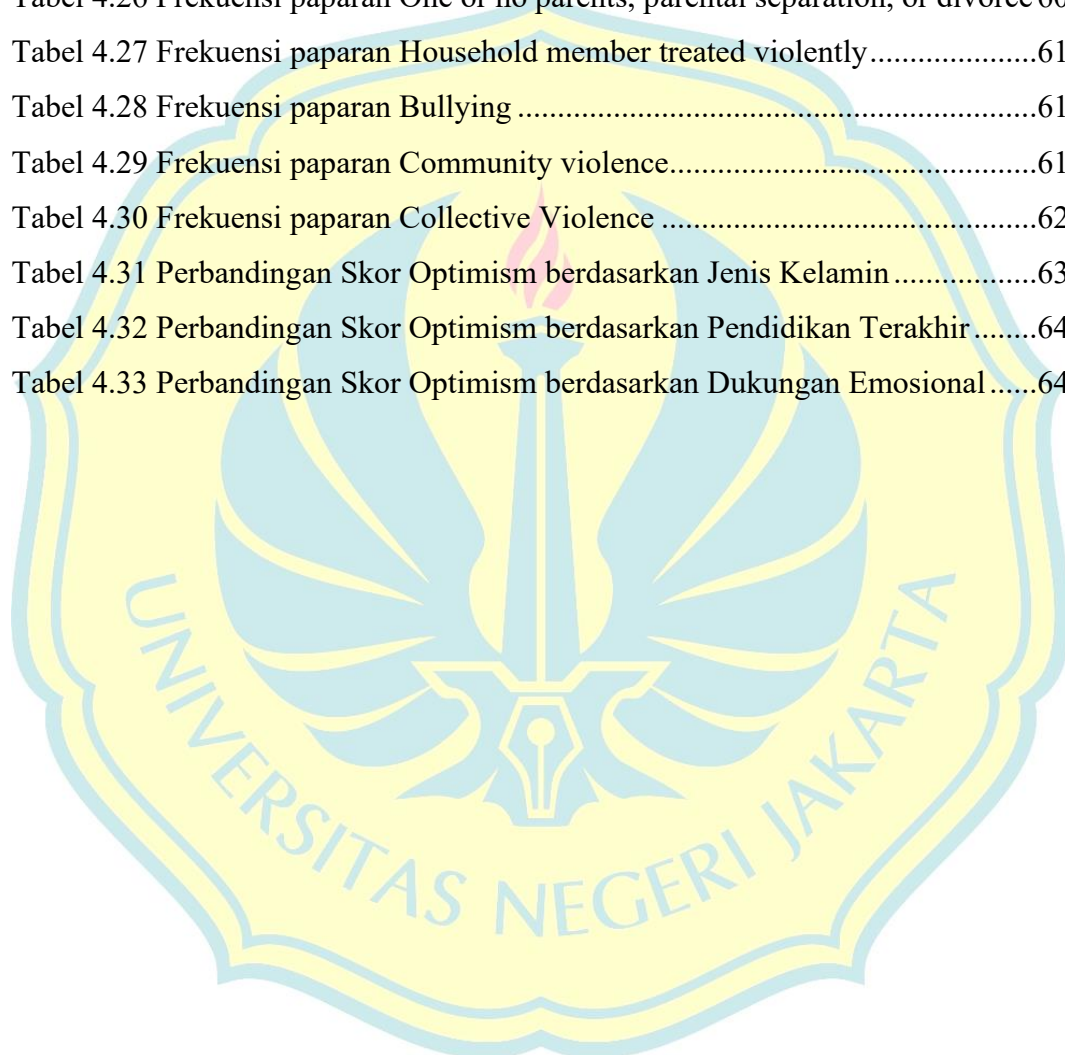
2.3.1 Definisi <i>Emerging Adulthood</i>	16
2.3.2 Karakteristik <i>Emerging Adulthood</i>	17
2.4 Dinamika Antar Variabel	17
2.5 Kerangka Konseptual/Kerangka Pemikiran	18
2.6 Hipotesis Penelitian	19
2.7 Hasil Penelitian Yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Tipe Penelitian	21
3.2 Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	21
3.2.1 Definisi Konseptual	21
3.2.2 Definisi Operasional	22
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3.1 Populasi Penelitian	22
3.3.2 Sampel Penelitian	23
3.3.3 Teknik Sampling	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	24
3.4.1 Teknik Pengambilan Data	24
3.4.2 Instrumen Penelitian	24
3.5 Analisis Data	32
3.5.1 Analisis Deskriptif	32
3.5.2 Uji Asumsi	32
3.5.3 Uji Hipotesis	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian	35
4.1.1 Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	35
4.1.2 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia	36
4.1.3 Gambaran Partisipan Berdasarkan Domisili	38
4.1.4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pendidikan Terakhir	40
4.1.5 Gambaran Partisipan Berdasarkan Kemiripan Cara Berpikir dengan Keluarga	41
4.1.6 Gambaran Partisipan Berdasarkan Dukungan Emosional	43
4.2 Prosedur Penelitian	44

4.2.1 Persiapan Penelitian.....	44
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian.....	45
4.3 Hasil Analisis Data Penelitian.....	46
4.3.1 Variabel <i>Adverse Childhood Experiences (ACE)</i>	46
4.3.2 Variabel <i>Optimism</i>	48
4.3.3 Hasil Uji Asumsi.....	51
4.3.4 Hasil Uji Hipotesis.....	54
4.3.5 Hasil Uji Pendukung.....	56
4.4 Pembahasan	65
4.5 Keterbatasan Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Implikasi	71
5.3 Saran	71
5.3.1 Peneliti Selanjutnya	71
5.3.2 Praktisi Psikologi dan Pendidikan	72
5.3.3 Masyarakat.....	72
5.3.4 Individu pada periode <i>Emerging Adulthood</i>	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blueprint LOT-R oleh Suryadi et al., 1994.....	25
Tabel 3.2 Pilihan Jawaban Instrumen	26
Tabel 3.3 Kategorisasi Koefisien Reliabilitas.....	27
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Optimism.....	28
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Optimism	28
Tabel 3.6 Blueprint WHO-ACE-IQ oleh (Rahapsari et al., 2021).....	31
Tabel 3.7 Respon Jawaban/Skoring	31
Tabel 4.1 Data Demografi Jenis Kelamin.....	35
Tabel 4.2 Uji Statistik Deskriptif Usia Partisipan.....	36
Tabel 4.3 Data Demografi Usia	37
Tabel 4.4 Data Demografi Domisili.....	38
Tabel 4.5 Data Demografi Pendidikan Terakhir.....	40
Tabel 4.6 Data Demografi Kemiripan Cara Berpikir dengan Keluarga.....	42
Tabel 4.7 Data Demografi Dukungan Emosional	43
Tabel 4.8 Data Deskriptif Variabel Adverse Childhood Experiences (ACE).....	46
Tabel 4.9 Data Deskriptif Total Skor Variabel Adverse Childhood Experiences (ACE).....	47
Tabel 4.10 Data Deskriptif Variabel Optimism	49
Tabel 4.11 Rumus Kategorisasi Optimism	51
Tabel 4.12 Kategorisasi skor Optimism.....	51
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas	52
Tabel 4.14 Hasil Uji Heteroskedastisitas	53
Tabel 4.15 Hasil Uji Korelasi.....	54
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis dan Uji Koefisien Determinasi	55
Tabel 4.17 Hasil koefisien Persamaan Regresi	55
Tabel 4.18 Frekuensi paparan Emotional neglect.....	57
Tabel 4.19 Frekuensi paparan Physical neglect	57
Tabel 4.20 Frekuensi paparan Emotional abuse	58

Tabel 4.21 Frekuensi paparan Physical abuse.....	58
Tabel 4.22 Frekuensi paparan Contact Sexual abuse.....	58
Tabel 4.23 Frekuensi paparan Alcohol and/or drug abuser in the household.....	59
Tabel 4.24 Frekuensi paparan Someone chronically depressed, mentally ill, institutionalized, or suicidal	59
Tabel 4.25 Frekuensi paparan Incarcerated household member	60
Tabel 4.26 Frekuensi paparan One or no parents, parental separation, or divorce	60
Tabel 4.27 Frekuensi paparan Household member treated violently.....	61
Tabel 4.28 Frekuensi paparan Bullying	61
Tabel 4.29 Frekuensi paparan Community violence.....	61
Tabel 4.30 Frekuensi paparan Collective Violence	62
Tabel 4.31 Perbandingan Skor Optimism berdasarkan Jenis Kelamin	63
Tabel 4.32 Perbandingan Skor Optimism berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	64
Tabel 4.33 Perbandingan Skor Optimism berdasarkan Dukungan Emosional	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual/Kerangka Pemikiran	19
Gambar 4.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Gambar 4.2 Responden Berdasarkan Domisili	40
Gambar 4.3 Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir	41
Gambar 4.4 Responden Berdasarkan Kemiripan Cara Berpikir dengan Keluarga	43
Gambar 4.5 Responden Berdasarkan Dukungan Emosional	44
Gambar 4.6 Histogram Variabel Adverse Childhood Experiences (ACE).....	48
Gambar 4.7 Histogram Variabel Optimism	50
Gambar 4.8 Grafik scatter-plot Adverse Childhood Experiences (ACE) dan Optimism.....	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Permohonan Validasi Instrumen	79
Lampiran 1.2 Kuesioner Adverse Childhood Experiences (ACE)	83
Lampiran 1.3 Kuesioner Life Orientation Test-Revised (LOT-R)	89
Lampiran 1.4 Hasil Analisis Daya Diskriminasi Instrumen Life Orientation Test-Revised (LOT-R)	91
Lampiran 1.5 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen Life Orientation Test-Revised (LOT-R)	91
Lampiran 1.6 Hasil Analisis Uji Linearitas.....	92
Lampiran 1.7 Hasil Analisis Uji Korelasi.....	92
Lampiran 1.8 Hasil Analisis Uji Heteroskedastisitas.....	92
Lampiran 1.9 Hasil Analisis Uji Hipotesis	93
Lampiran 1.10 Frekuensi paparan Emotional neglect.....	93
Lampiran 1.11 Frekuensi paparan Physical neglect.....	93
Lampiran 1.12 Frekuensi paparan Emotional abuse	94
Lampiran 1.13 Frekuensi paparan Physical abuse	94
Lampiran 1.14 Frekuensi paparan Contact Sexual abuse	95
Lampiran 1.15 Frekuensi paparan Alcohol and/or drug abuser in the household	95
Lampiran 1.16 Frekuensi paparan Someone chronically depressed, mentally ill, institutionalized, or suicidal	95
Lampiran 1.17 Frekuensi paparan Incarcerated household member	96
Lampiran 1.18 Frekuensi paparan One or no parents, parental separation, or divorce	96
Lampiran 1.19 Frekuensi paparan Household member treated violently	96
Lampiran 1.20 Frekuensi paparan Bullying.....	96
Lampiran 1.21 Frekuensi paparan Community violence	97
Lampiran 1.22 Frekuensi paparan Collective Violence.....	97
Lampiran 1.23 Kategorisasi Optimism berdasarkan Jenis Kelamin	97
Lampiran 1.24 Kategorisasi Optimism berdasarkan Pendidikan Terakhir	98
Lampiran 1.25 Kategorisasi Optimism berdasarkan Dukungan Emosional	98

Lampiran 1.26 Lampiran Lainnya	98
--------------------------------------	----

