

**PENGARUH ACADEMIC SELF-EFFICACY DAN ACADEMIC
RESILIENCE TERHADAP ACADEMIC ENGAGEMENT PADA
MAHASISWA PROGRAM DOKTOR**



Oleh:

FRESTIRA FORTUNA HAKIM

1801621100

PSIKOLOGI

SKRIPSI

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**PENGARUH ACADEMIC SELF-EFFICACY DAN ACADEMIC
RESILIENCE TERHADAP ACADEMIC ENGAGEMENT PADA
MAHASISWA PROGRAM DOKTOR**



FRESTIRA FORTUNA HAKIM

1801621100

PSIKOLOGI

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Pengaruh Academic Self-efficacy dan Academic Resilience terhadap Academic Engagement pada mahasiswa Program Doktor

Nama Mahasiswa : Frestira Fortuna Hakim
NIM : 1801621100
Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 01 Juli 2025

Pembimbing I

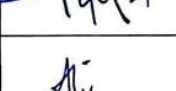
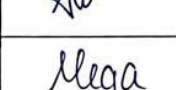
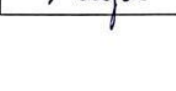
Pembimbing II



Santi Yudhistira, M.Psi., Psikolog
NIP. 198708182019032012



Kahfi Hizbullah, M.Psi., Psikolog
NIP. 199607202024061001

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Gumum Gumelar, M.Si (Dekan/Penanggungjawab)		15/7/2025
Mira Ariyani, P.Hd (Wakil Dekan/ Penanggungjawab)		21/7/2025
Dr. Anna Armeini Rangkuti, M.Si (Ketua Penguji)		8-07-25
Dosen Penguji 1 (anggota) Gita Irianda Rizkyani Medellu, M.Psi., Psikolog		8 Juli 2025
Dosen Penguji 2 (anggota) Hermeilia Megawati, M.A		7 Juli 25

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Frestira Fortuna Hakim

NIM : 1801621100

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Pengaruh *Academic Self-efficacy* dan *Academic Resilience* terhadap *Academic Engagement* pada Mahasiswa Program Doktor” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Juni 2025

Yang membuat Pernyataan

Frestira Fortuna Hakim

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“The world shifts, you grow, and not all goes as planned.

But your heart can still bloom through the mess.

Be good — to yourself and others.”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini diselesaikan dan dipersembahkan untuk kedua orang tua. Terima kasih sudah selalu menjadi tempat pulang yang paling tenang. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus. Terima kasih karena selalu yakin dan percaya atas segala yang penulis lakukan. Apapun yang penulis capai saat ini, ayah bunda lah yang selalu menjadi alasan terbesarnya. Skripsi ini juga dipersembahkan untuk dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini, teman-teman yang selalu mendukung dan menemani penulis dalam proses penyusunan skripsi.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Frestira Fortuna Hakim
NIM : 1801621100
Fakultas/Prodi : Psikologi/Psikologi
Alamat email : frestirafortuna11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

“Pengaruh Academic Self-efficacy dan Academic Resilience terhadap Academic Engagement pada Mahasiswa Program Doktor”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2025

Penulis

Frestira Fortuna Hakim

Frestira Fortuna Hakim

**PENGARUH ACADEMIC SELF-EFFICACY DAN ACADEMIC
RESILIENCE TERHADAP ACADEMIC ENGAGEMENT PADA
MAHASISWA PROGRAM DOKTOR**

SKRIPSI

Jakarta: Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi

Universitas Negeri Jakarta

2025

ABSTRAK

Academic engagement memiliki peran penting di dalam proses studi bagi mahasiswa program doktor, dengan *academic engagement* yang tinggi, cenderung mencapai hasil akademik yang memuaskan dan produktif dalam penelitian. Meskipun begitu, pada kenyataannya mahasiswa program doktor terkadang kesulitan untuk mempertahankan *academic engagement* karena tuntutan akademik yang tinggi, masalah keuangan dan kesulitan menyeimbangkan kehidupan pribadi dengan studi. *Academic self-efficacy* dan *academic resilience* menjadi faktor internal yang dapat mempengaruhi tingkat *academic engagement* pada mahasiswa program doktor. Penelitian ini berjenis kuantitatif dengan menggunakan purposive sampling terhadap 149 mahasiswa program doktor. Alat ukur yang digunakan adalah *Utrecht Work Engagement Scale for Student* (UWES-9S), *Motivated Strategies for Learning – Self-efficacy* (MSLQ-SE), dan *Academic Resilience Scale* (ARS-30). Teknik analisis data menggunakan teknik regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif *academic self-efficacy* dan *academic resilience* terhadap *academic engagement* baik secara simultan maupun parsial.

Kata kunci: *Academic engagement*, *academic self-efficacy*, *academic resilience*, mahasiswa program doktor

Frestira Fortuna Hakim

**THE INFLUENCE OF ACADEMIC SELF-EFFICACY AND ACADEMIC
RESILIENCE ON ACADEMIC ENGAGEMENT AMONG DOCTORAL
STUDENTS**

Undergraduate Thesis

Jakarta: Psychology Study Program, Faculty of Psychology

State University of Jakarta

2025

ABSTRACT

Academic engagement plays an important role in the study process for doctoral students, with high academic engagement, they tend to achieve satisfactory academic results and be productive in research. However, in reality, doctoral students sometimes struggle to maintain academic engagement due to high academic demands, financial problems and difficulties balancing personal life with study. Academic self-efficacy and academic resilience are internal factors that can affect the level of academic engagement in doctoral students. This research is quantitative using purposive sampling of 149 doctoral program students. The measuring instruments used are the Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-9S), Motivated Strategies for Learning - Self-efficacy (MSLQ-SE), and Academic Resilience Scale (ARS-30). The data analysis technique used multiple regression techniques. The results showed that there was a positive influence of academic self-efficacy and academic resilience on academic engagement both simultaneously and partially.

Keywords: Academic engagement, academic self-efficacy, academic resilience, doctoral students

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas karunia Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Academic Self-Efficacy* dan *Academic Resilience* terhadap *Academic Engagement* pada Mahasiswa Program Doktor” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Selama proses penyusunan skripsi, penulis telah mendapatkan banyak bantuan, dukungan, koreksi, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Mira Ariyani, PhD selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd selaku Wakil Dekan II, Bapak Herdiyan Maulana, PhD selaku Wakil Dekan III, Fakultas Psikologi.
3. Ibu Irma Rosalinda Lubis, M.Si., Psikolog selaku Koordinator Program Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Santi Yudhistira, M.Psi Psikolog selaku Dosen Pembimbing I, dan Bapak Kahfi Hizbullah, M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, mendukung, dan memberikan saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir. Penulis menyadari dalam proses penyusunan skripsi terdapat banyak kekurangan, terima kasih atas kesabaran dan bimbingan yang diberikan.
5. Ibu Santi Yudhistira selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Seluruh dukungan dan arahan sangat berarti bagi penulis dalam perjalanan akademik penulis selama menempuh studi.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah meluangkan tenaga dan waktunya untuk memberikan ilmu kepada penulis dari awal hingga selesai perkuliahan.

7. Seluruh staf administrasi dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu penulis dalam segala proses administrasi selama perkuliahan.
8. Ayah, Bunda, Kakak, dan Adik, terima kasih atas kasih sayang, cinta, dan dukungan yang selalu diberikan. Terima kasih karena selalu menjadi garda terdepan bagi penulis ketika penulis dalam kesulitan dan terpuruk. Penggalan kalimat ini tidak akan mampu untuk menggambarkan seluruh rasa sayang dan cinta yang kalian hadirkan di dalam hidup penulis. Tanpa doa, pengorbanan, kasih sayang dan dukungan kalian, penulis tidak akan bisa sampai di titik ini.
9. Kepada Umi, Mamah, dan keluarga besar penulis yang telah selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
10. Rr. Gendis Putri Kinasih, Ghina Faadhilah Azwir, Sasikirana Rein, Inayah Asdini Hamsar, Vina Siti Avriyani dan Salmadita Fatima Zahra selaku sahabat penulis selama kuliah. Terima kasih atas semua momen yang telah kita bagikan bersama, semua cerita, dukungan, dan canda tawa akan menjadi momen berharga bagi penulis. Semoga persahabatan ini terus berlangsung dalam waktu yang lama.
11. Ibu-ibu Asgar selaku sahabat kuliah, terima kasih telah menemani dan mendukung masa-masa studi penulis hingga proses penyusunan skripsi.
12. Nadya Ramdhaniyah, Rifda Nurapni Roudhotunnisa, Devy Amalia Azra, Alfita Bhadralla, Sherly Amalia, dan Dina Melati selaku sahabat SMA penulis. Terima kasih telah selalu mendukung dan selalu percaya atas segala pilihan penulis. Selalu memberikan kehangatan, kebahagiaan, dan dukungan kepada penulis dari SMA hingga saat ini.
13. Salsabila Nisrina dan Tiara Apriliani selaku sahabat dari masa Sekolah Menengah Pertama. Terima kasih karena selalu hadir, meluangkan waktu dan berbagi cerita dalam waktu yang lama, menjadi pengingat hangat dan dukungan kepada penulis selama proses pendidikan ini.
14. Nanat, Naufal, Nauval Humam, Yazid, Hanhan, dan Ghulam selaku sahabat penulis sejak di Bimbingan Sukarela College. Terima kasih telah menemani

proses penulis dari belajar untuk masuk PTN hingga proses penyusunan skripsi ini.

15. Siti Amalia Mursidah selaku teman penelitian payungan penulis. Terima kasih atas segala bantuan, diskusi, dan suka duka yang telah dibagikan bersama.
16. Kepada seluruh responden penelitian, teman – teman, dan pihak lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih telah membantu penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Terakhir, kepada diri sendiri terima kasih karena memutuskan untuk terus bertahan dan melanjutkan penyusunan skripsi ini, tetaplah tumbuh dan teruslah berproses hingga suatu saat nanti kau akan bangga pada dirimu sendiri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis terbuka pada segala saran dan kritik yang membangun demi penyempurnaan karya ini.

Jakarta, 24 Juni 2025



Frestira Fortuna Hakim

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	
PANITIA SIDANG SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	12
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	12
1.6.2 Manfaat Praktis.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 <i>Academic Engagement</i>	13
2.1.1 Definisi <i>Academic Engagement</i>	13
2.1.2 Dimensi <i>Academic Engagement</i>	14
2.1.3 Faktor-Faktor yang memengaruhi <i>Academic Engagement</i>	15
2.1.4 Pengukuran <i>Academic Engagement</i>	17
2.2 <i>Academic Self-efficacy</i>	18
2.2.1 Definisi <i>Academic Self-efficacy</i>	18
2.2.2 Dimensi <i>Academic Self-efficacy</i>	19

2.2.3	Pengukuran <i>Academic Self-efficacy</i>	20
2.3	<i>Academic Resilience</i>	21
2.3.1	Definisi <i>Academic Resilience</i>	21
2.3.2	Dimensi <i>Academic Resilience</i>	23
2.3.3	Pengukuran <i>Academic Resilience</i>	23
2.4	Mahasiswa Program Doktor	24
2.5	Dinamika Pengaruh <i>Academic Self-efficacy</i> dan <i>Academic Resilience</i> terhadap <i>Academic Engagement</i> pada Mahasiswa Program Doktor	25
2.6	Kerangka Konseptual	26
2.7	Hipotesis Penelitian	27
2.8	Hasil Penelitian Terdahulu	28
BAB III	METODE PENELITIAN	30
3.1	Tipe Penelitian	30
3.2	Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	30
3.2.1	Definisi Konseptual	30
3.2.2	Definisi Operasional	31
3.3	Populasi dan Sampel	32
3.3.1	Populasi	32
3.3.2	Sampel	32
3.3.3	Teknik Pengambilan Sampel	32
3.4	Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1	Teknik Pengambilan Data	33
3.4.2	Instrumen Penelitian	33
3.4.2.1	Instrumen <i>Academic Engagement</i>	33
3.4.2.2	Instrumen <i>Academic Self-efficacy</i>	37
3.4.2.3	Instrumen <i>Academic Resilience</i>	40
3.5	Teknik Analisis Data	43
3.5.1	Uji Statistik Deskriptif	43
3.5.2	Uji Asumsi	43
3.5.1	Uji Hipotesis	44
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	45
1.1	Gambaran Partisipan Penelitian	45
4.1.1	Gambaran Usia Responden	45
4.1.2	Gambaran Jenis Kelamin	45

4.1.3	Gambaran Tahun Studi.....	46
4.1.4	Gambaran Pendanaan Studi	46
4.1.5	Gambaran Status Bekerja.....	47
4.1.6	Gambaran Status Pernikahan	48
4.1.7	Gambaran Lokasi Kuliah	48
4.2	Prosedur Penelitian.....	48
4.2.1	Persiapan Penelitian	49
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian	50
4.3	Hasil Analisis Data Penelitian.....	50
4.3.1	Hasil Deskriptif.....	50
4.3.2	Hasil Uji Asumsi	53
4.3.3	Hasil Uji Hipotesis	56
4.3.4	Analisis Tambahan: Uji Beda.....	60
4.4	Pembahasan.....	61
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V	KESIMPULAN.....	67
5.1	Kesimpulan	67
5.2	Implikasi.....	67
5.3	Saran.....	67
5.3.1	Saran Untuk Penelitian Selanjutnya.....	68
5.3.2	Saran Untuk Mahasiswa Program Doktor.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....		69
Lampiran		81

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Respon UWES-9S	34
Tabel 3. 2 Blueprint Instrumen UWES-9S.....	34
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas UWES-9S	36
Tabel 3. 4 Hasil Uji Diskriminasi UWES-9S.....	36
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas UWES-9S Setelah Diskriminasi Item	36
Tabel 3. 6 Skala Respon MSLQ	37
Tabel 3. 7 Blueprint Instrumen MSLQ Sub Skala <i>Self-efficacy</i>	38
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas MSLQ-SE	39
Tabel 3. 9 Hasil Uji Diskriminan MSLQ-SE	39
Tabel 3. 10 Hasil Uji Resliabilitas MSLQ-SE Setelah Uji Diskriminasi Item.....	39
Tabel 3. 11 Skala Respon ARS-30	40
Tabel 3. 12 Blueprint instrumen ARS-30	40
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas ARS-30 Sebelum Uji Diskriminasi Item	41
Tabel 3. 14 Hasil Uji Diskriminan ARS-30	42
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas ARS-30 Setelah Uji Diskriminasi Item	43
Tabel 4. 1 Gambaran Usia Responden	45
Tabel 4. 2 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	46
Tabel 4. 3 Gambaran Responden Berdasarkan Tahun Studi	46
Tabel 4. 4 Gambaran Responden Berdasarkan Pendanaan Studi.....	47
Tabel 4. 5 Gambaran Responden Berdasarkan Status Bekerja	47
Tabel 4. 6 Gambaran Responden Berdasarkan Status Pernikahan.....	48
Tabel 4. 7 Gambaran Responden Berdasarkan Lokasi Kuliah.....	48
Tabel 4. 8 Hasil Deskriptif Variabel <i>Academic Engagement</i>	51
Tabel 4. 9 Hasil Kategorisasi Variabel <i>Academic Engagement</i>	51
Tabel 4. 10 Hasil Deskriptif Variabel <i>Academic Self-Efficacy</i>	52
Tabel 4. 11 Kategorisasi <i>Academic Self-efficacy</i>	52
Tabel 4. 12 Hasil Deskriptif Variabel <i>Academic Resilience</i>	53
Tabel 4. 13 Kategorisasi <i>Academic Resilience</i>	53
Tabel 4. 14 Hasil Uji Linearitas <i>Academic Self-efficacy</i> terhadap <i>Academic Engagement</i>	54

Tabel 4. 15 Hasil Uji Linearitas <i>Academic Resilience</i> terhadap <i>Academic Engagement</i>	54
Tabel 4. 16 Hasil Uji Multikolinearitas.....	55
Tabel 4. 17 Hasil Uji Korelasi Variabel <i>Academic Self-Efficacy</i> dan <i>Academic Engagement</i>	56
Tabel 4. 18 Hasil Uji Korelasi Variabel <i>Academic Resilience</i> dan <i>Academic Engagement</i>	57
Tabel 4. 19 Hasil Uji Regresi Berganda (Simultan).....	57
Tabel 4. 20 Hasil Uji Regresi Berganda (Parsial)	58
Tabel 4. 21 Hasil Uji Beda Tahun Studi terhadap Academic Engagement	60
Tabel 4. 22 Hasil Uji Beda Pekerjaan terhadap Academic Engagement.....	60
Tabel 4. 23 Hasil Uji Beda Kelompok Pekerjaan	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian	27
Gambar 4. 1 Hasil Uji Heteroskedastisitas (<i>Scatter Plot</i>).....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil uji reliabilitas dan diskriminasi item UWES-9S	81
Lampiran 2 Hasil Uji reliabilitas dan diskriminasi item MSLQ-SE	81
Lampiran 3 Hasil Uji reliabilitas dan diskriminasi item ARS-30	82
Lampiran 4 Data Demografis Jenis Kelamin	83
Lampiran 5 Data Demografis Usia	83
Lampiran 6 Data Demografis Tahun Studi	83
Lampiran 7 Data Demografis Pendanaan Sudi	83
Lampiran 8 Data Demografis Status Bekerja.....	84
Lampiran 9 Data Demografis Status Pernikahan	84
Lampiran 10 Data Deskriptif <i>Academic Engagement</i>	84
Lampiran 11 Data kategorisasi <i>Academic Engagement</i>	84
Lampiran 12 Data Deskriptif <i>Academic Self-efficacy</i>	85
Lampiran 13 Data Kategorisasi <i>Academic Self-efficacy</i>	85
Lampiran 14 Data Deskriptif <i>Academic Resilience</i>	85
Lampiran 15 Data Kategorisasi <i>Academic Resilience</i>	85
Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas <i>Academic Engagement</i> (Kolmogorov-Smirnov)	86
Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas <i>Academic Self-efficacy</i> (Kolmogorov-Smirnov)	86
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas <i>Academic Resilience</i> (Kolmogorov-Smirnov)	86
Lampiran 19 Hasil Uji Linearitas <i>Academic Self-efficacy</i> dengan <i>Academic Engagement</i>	86
Lampiran 20 Hasil Uji Linearitas <i>Academic Resilience</i> dengan <i>Academic Engagement</i>	87
Lampiran 21 Hasil Uji Multikolinearitas	87
Lampiran 22 Hasil Uji Korelasi <i>Academic Self-efficacy</i> dengan <i>Academic Engagement</i>	87
Lampiran 23 Hasil Uji Korelasi <i>Academic Resilience</i> dengan <i>Academic Engagement</i>	88
Lampiran 24 Hasil Uji Regresi Berganda (Simultan)	88

Lampiran 25 Hasil Uji Regresi Berganda (Parsial).....	88
Lampiran 26 Hasil Analisis Tambahan : Uji Beda	88
Lampiran 27 Hasil Analisis Tambahan : Uji Beda	89
Lampiran 28 Hasil Analisis Tambahan : Uji Beda	89
Lampiran 29 Surat Validasi <i>Expert Judgement Utrecht Work Engagement Scale for Student (UWES-9S)</i>	90
Lampiran 30 Surat Validasi Expert Judgement 8 item- Subscale Motivated Strategies for Learning (MSLQ-SE)	92
Lampiran 31 Surat Validasi <i>Expert Judgement Academic Resilience Scale (ARS-30)</i>	94
Lampiran 32 Hasil Expert Judgement UWES-9S.....	94
Lampiran 33 Hasil Expert Judgement MSLQ-SE.....	97
Lampiran 34 Hasil Expert Judgement ARS-30.....	98

