

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MODEL *FLIPPED*
CLASSROOM BERBANTUAN *MICROLEARNING*
PADA MATERI HIDROLISIS GARAM**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**



**Ajeng Shofia Amani
1303621066**

Intelligentia - Dignitas

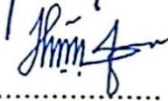
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN *MICROLEARNING* PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Nama : Ajeng Shofia Amani
No. Registrasi : 1303621066

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004	 	12-08-2025
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		12-08-2025
Ketua	: <u>Dra. Tritiyatma H., M.Si.</u> NIP. 196112251987012001		31-07-2025
Sekretaris	: <u>Edith Allanas, M.Pd.</u> NIP. 202501171219831101		31-07-2025
Anggota:			
Pembimbing I	: <u>Prof. Dr. Maria Paristiwati, M.Si.</u> NIP. 19710201992032001		31-07-2025
Pembimbing II	: <u>Hayyun Lisdiana, M.Pd.</u> NIP. 199303242022032011		31-07-2025
Penguji Ahli	: <u>Yussi Pratiwi, M.Sc.</u> NIP. 199202202019032024		31-07-2025
Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 29 Juli 2025			

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Model *Flipped Classroom* Berbantuan *Microlearning* Pada Materi Hidrolisis Garam” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 19 Juli 2025



Ajeng Shofia Amani

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ajeng Shofia Amani
NIM : 1303621066
Fakultas/Prodi : FMIPA/Pendidikan Kimia
Alamat email : ajengshofiaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Efektivitas Pembelajaran Model *Flipped Classroom* Berbantuan *Microlearning* Pada Materi Hidrolisis Garam

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2025
Penulis

(Ajeng Shofia Amani)

ABSTRAK

AJENG SHOFIA AMANI. Efektivitas Pembelajaran Model *Flipped Classroom* Berbantuan *Microlearning* Pada Materi Hidrolisis Garam. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran model *flipped classroom* berbantuan *microlearning* pada materi hidrolisis garam kelas XI MIPA. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 21 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari 36 peserta didik kelas XI MIPA. Penelitian ini didasarkan pada indikator efektivitas pembelajaran yaitu pengelolaan pelaksanaan pembelajaran, proses belajar komunikatif, respon peserta didik, aktivitas belajar, dan hasil belajar. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan beberapa instrumen, antara lain observasi, reflektif jurnal, soal tes, wawancara, dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah tercapainya lima indikator utama efektivitas pembelajaran, yaitu pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang terstruktur dan sesuai rencana, terciptanya proses belajar yang komunikatif antara guru dan peserta didik, munculnya respon positif dari peserta didik, meningkatnya aktivitas belajar peserta didik, serta pencapaian hasil belajar yang memuaskan dengan mayoritas peserta didik melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model *flipped classroom* dengan *microlearning* efektif digunakan pada pembelajaran materi hidrolisis garam.

Kata kunci Efektivitas Pembelajaran, *Flipped Classroom*, *Microlearning*, Hidrolisis Garam.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

AJENG SHOFIA AMANI. Effectiveness of the Flipped Classroom Learning Model Assisted by Microlearning on Salt Hydrolysis Material. Thesis, Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. July 2025.

This study aims to determine the effectiveness of the flipped classroom learning model assisted by microlearning on the topic of salt hydrolysis in Grade XI science students. The research was conducted at SMA Negeri 21 Jakarta using a qualitative research method. The study involved 36 Grade XI science students as subjects. The effectiveness of the learning process was measured based on several indicators, namely classroom management, communicative teaching and learning process, student responses, learning activities, and learning outcomes. Data were collected using several instruments, including observation, reflective journals, tests, interviews, and questionnaires. The results of the study indicate that the five main indicators of learning effectiveness were achieved, namely structured and well-planned classroom management, the establishment of communicative learning interactions between teachers and students, the emergence of positive student responses, increased student learning activities, and satisfactory learning outcomes, with the majority of students exceeding the Minimum Mastery Criteria. Therefore, it can be concluded that the flipped classroom model assisted by microlearning is effective for teaching the topic of salt hydrolysis.

Keywords: Learning Effectiveness, Flipped Classroom, Microlearning, Salt Hydrolysis.



Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang sudah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Model *Flipped Classroom* Berbantuan *Microlearning* Pada Materi Hidrolisis Garam” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Maria Paristiowati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing, serta meluangkan waktu untuk penulis dalam penyusunan skripsi.
2. Hayyun Lisdiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, serta meluangkan waktu untuk penulis dalam skripsi.
3. Ika Rakhmawatie, S.Pd. selaku guru kima SMAN 21 Jakarta dan peserta didik SMA Negeri 21 Jakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan Skripsi ini. Semoga dengan adanya Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jakarta, 19 Juli 2025



Ajeng Shofia Amani

DAFTAR ISI

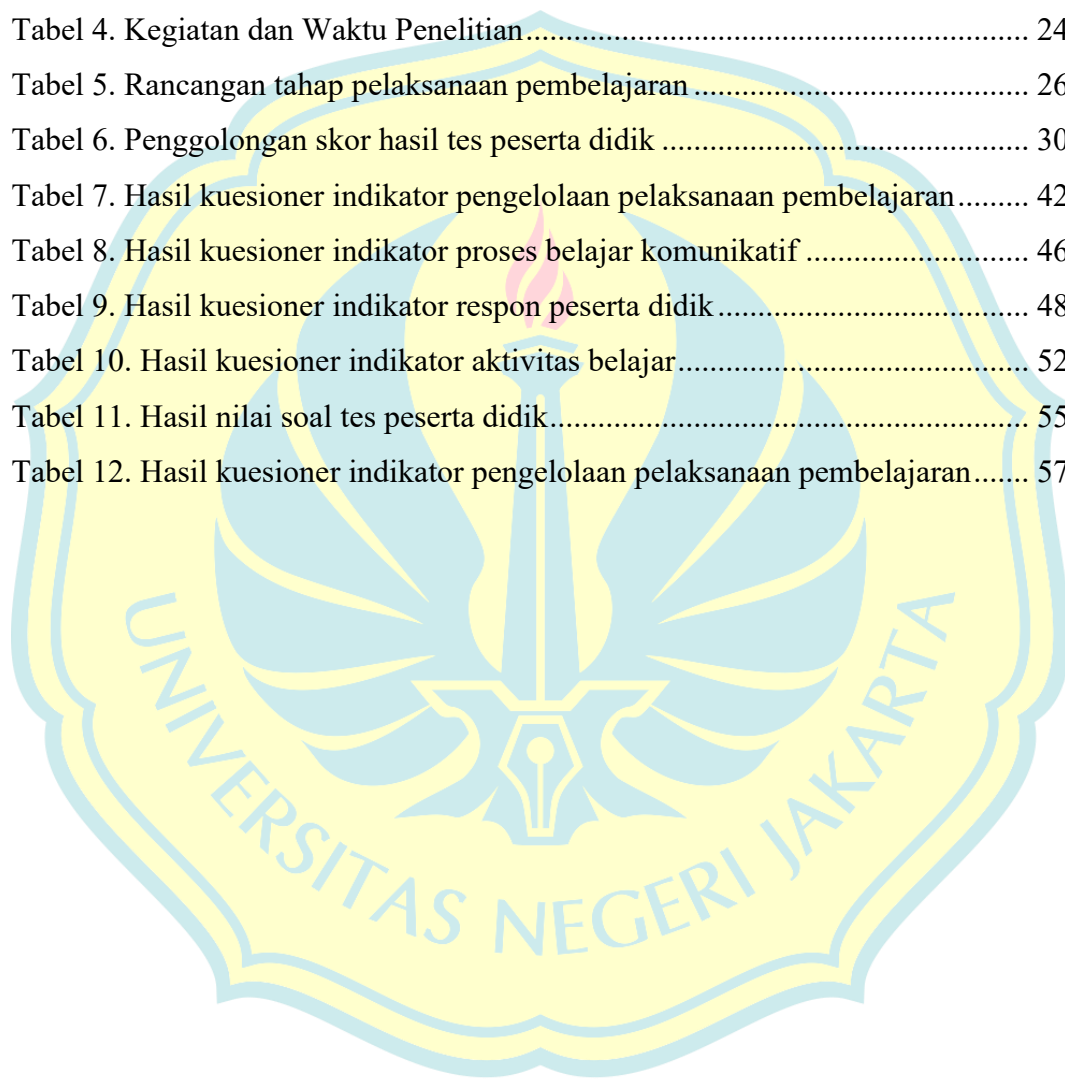
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Efektivitas Pembelajaran.....	8
B. <i>Flipped Classroom</i>	11
C. <i>Microlearning</i>	17
D. Hidrolisis Garam.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	24
B. Subjek Penelitian	24
C. Tempat dan Waktu.....	24
D. Metode Penelitian	24
E. Prosedur Penelitian	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	32
H. Teknik Keabsahan Data	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Pembelajaran model <i>flipped classroom</i> berbantuan <i>microlearning</i>	36
B. Efektivitas pembelajaran model <i>flipped classroom</i> berbantuan <i>microlearning</i>	
41	
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	137



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Capaian Pembelajaran Kimia Fase F di kelas XI.....	21
Tabel 2. Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran	22
Tabel 3. Analisis Alur Tujuan Pembelajaran (Dimensi Kognitif)	22
Tabel 4. Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	24
Tabel 5. Rancangan tahap pelaksanaan pembelajaran	26
Tabel 6. Penggolongan skor hasil tes peserta didik	30
Tabel 7. Hasil kuesioner indikator pengelolaan pelaksanaan pembelajaran.....	42
Tabel 8. Hasil kuesioner indikator proses belajar komunikatif	46
Tabel 9. Hasil kuesioner indikator respon peserta didik.....	48
Tabel 10. Hasil kuesioner indikator aktivitas belajar.....	52
Tabel 11. Hasil nilai soal tes peserta didik.....	55
Tabel 12. Hasil kuesioner indikator pengelolaan pelaksanaan pembelajaran.....	57



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Observasi kegiatan pembelajaran.....	29
Gambar 2. Pelaksanaan tes.....	30
Gambar 3. Wawancara peserta didik	31
Gambar 4. <i>Member checking</i>	34
Gambar 5. Tampilan infografis dan video pembelajaran hidrolisis garam.....	39
Gambar 6. Kegiatan pembelajaran.....	40



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	67
Lampiran 2. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	74
Lampiran 3. Hasil Observasi RPP.....	78
Lampiran 4. Hasil Reflektif Jurnal.....	88
Lampiran 5. Kisi-kisi Kuesioner Efektivitas Pembelajaran.....	92
Lampiran 6. Hasil Validasi Kuesioner Efektivitas Pembelajaran.....	93
Lampiran 7. Kuesioner Efektivitas Pembelajaran.....	101
Lampiran 8. Hasil Kuesioner Efektivitas Pembelajaran	103
Lampiran 9. Soal Tes	104
Lampiran 10. Kisi-kisi Soal Tes	106
Lampiran 11. Jawaban dan Rubrik Soal Tes.....	107
Lampiran 12. Hasil Validasi Soal Tes.....	114
Lampiran 13. Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	129
Lampiran 14. Hasil Wawancara Peserta didik	130
Lampiran 15. Hasil Koding.....	132
Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian	134
Lampiran 17. Kartu Bimbingan	135

Intelligentia - Dignitas