

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SMP NURUL IMAN JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

TARI AFRILLIA

1407618074

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Tari Afrillia, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil belajar Siswa Kelas VIII di SMP Nurul Iman Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman peserta didik pada saat pembelajaran IPS berlangsung di SMP Nurul Iman Jakarta, hal ini dikarenakan guru pada saat memberikan mata pelajaran hanya berpusat pada pendekatan konvensional sehingga siswa terbiasa untuk menyerap penjelasan guru, tidak berusaha memperluas ilmu yang dimiliki. Hasil dari penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa. Metode yang digunakan metode kuantitatif dalam teknik *Quasy Eksperimental* dengan *Nonequivalent Control Group* desain. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan purposive sampling dengan sampel kelas VIII E dan VIII F. Kedua sampel diberi *posttest* setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media *mind mapping* pada kelas VIII F dan konvensional atau buku pada kelas VIII E. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda yang diberikan dalam bentuk *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pada kelas eksperimen yang menggunakan media *mind mapping* dalam pembelajaran IPS, hal ini dibuktikan dari rata-rata *posttest*nya yang menghasilkan sebesar 77 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,005$. Sementara pada kelas kontrol yang pembelajarannya menggunakan media buku, terlihat hasil belajarnya tidak mengalami kenaikan. Selain itu, hasil uji *independent sample t-test* pada *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan nilai signifikansi 2-tailed sebesar $0,194 > 0,05$, yang berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut. Dengan demikian, penggunaan *mind mapping* terbukti memberikan peningkatan terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS. Media ini mampu membantu siswa dalam memahami materi secara visual dan sistematis sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: Hasil belajar, Media *Mind Mapping*, Mata Pelajaran IPS

ABSTRACT

Tari Afrillia, The Effect of Using Mind Mapping Learning Media on the Learning Outcomes of Class VIII Students at Nurul Iman Junior High School Jakarta. Thesis. Jakarta: Social Science Education Study Programme, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2025.

This research is motivated by the lack of understanding of students when learning social studies takes place at SMP Nurul Iman Jakarta, this is because the teacher when giving the subject only centres on a conventional approach so that students are accustomed to absorbing the teacher's explanation, not trying to expand their knowledge. The results of this study aim to determine the effect of using mind mapping media on student learning outcomes. The method used is quantitative method in Quasy Experimental technique with Nonequivalent Control Group design. The sampling technique in this study used purposive sampling with samples of class VIII E and VIII F. Both samples were given a posttest after being given treatment in the form of learning using mind mapping media in class VIII F and conventional or books in class VIII E. The instrument used in this study was a multiple choice test given in the form of a posttest. The results showed that there was an increase in the experimental class using mind mapping media in social studies learning, this was evidenced by the average posttest which resulted in 77 with a significance value of $0.000 < 0,005$. While in the control class whose learning used book media, it was seen that the learning outcomes did not increase. In addition, the results of the independent sample t-test on the posttest between the experimental and control classes showed a 2-tailed significance value of $0.194 > 0.05$, which means there is no significant difference between the two classes. Thus, the use of mind mapping is proven to provide an increase in student learning outcomes in social studies subjects. This media is able to assist students in understanding the material visually and systematically so as to improve learning outcomes.

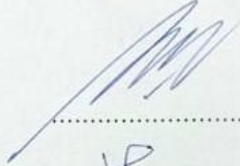
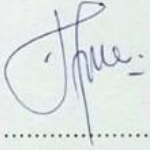
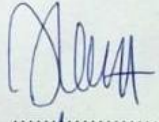
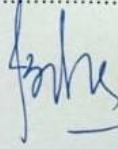
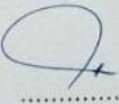
Keywords: Learning outcomes, Mind Mapping Media, Social Studies Subjects

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Sujarwo, M.Pd</u> NIP. 198608012014041001 Ketua		31-07-25
2.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd</u> NIP. 198612312019032020 Sekretaris		30-07-25
3.	<u>Nandi Kurniawan, M.Si</u> NIP. 198610302023211012 Penguji Ahli		30-07-25
4.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si</u> NIP. 196710211994031002 Pembimbing I		01-08-25
5.	<u>Saipiatuddin, M.Si</u> NIP. 198904102024212001 Pembimbing II		31-07-25

Tanggal Lulus : 23 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Tari Afrilla

No. Registrasi : 1407618074

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Nurul Iman Jakarta”**

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh di lapangan
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 25 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Tari Afrilla

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tari Afrillia
NIM : 1407618074
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Alamat email : tari.afrillia1999@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata

Pelajaran IPS di SMP Nurul Iman Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Penulis

(Tari Afrillia)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyenangi sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah Maha mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui”

(Q.S Al-Baqarah: 216)

“Sesungguhnya bersama kesulitan Allah memberi kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk kedua orangtua tersayang yang telah memberikan perhatian, pengertian, dan kasih sayangnya. Untuk Ibu, penulis persembahkan skripsi ini sebagai terimakasih karena selalu memberikan doa harapan serta memberikan semangat yang tiada putus-putusnya kepada penulis. Untuk Ayah, penulis persembahkan skripsi ini sebagai terimakasih karena telah banyak memberikan pelajaran dan pengajaran untuk lebih kuat. Semoga dengan selesainya skripsi ini bisa melengkapi kebahagiaan ayah dan ibu.

Tertanda

TARI AFRILLIA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Nurul Iman Jakarta”** yang dapat diselesaikan dengan baik dan benar, serta tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini dikerjakan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Ilmu Pengetahuan Sosial.

Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai masalah dan kendala. Berkat bimbingan, dorongan dan dukungan serta doa yang baik dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, walaupun disadari terdapat beberapa kekurangan baik dari segi penggunaan kata maupun bahasa. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri. M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Prof. Dr. Drs. Budiaman. M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, arahan, saran sekaligus memotivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Saipiatuddin S.Pd M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, arahan dan saran sekaligus memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS) yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan ilmu-ilmu sosial, sehingga ilmunya dapat diterapkan pada kehidupan pendidikan penulis.
6. Kedua orangtua tercinta (Bapak Tahrudin dan Ibu Risdawati) yang telah memberikan dorongan, perhatian, kasih sayang, dan doa harapan yang terbaik untuk kehidupan penulis.

7. Keluarga besar SMP Nurul Iman Jakarta, Achmad Yani, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Hari Christanto, S.Pd selaku Wakil Kurikulum yang telah memberikan kontribusi dan membantu selama penelitian ini. Untuk Ibnu Hanif S.Sos selaku Guru Pendamping dan Pembimbing selama melakukan penelitian ini.
8. Kepada kakak penulis (Risna, Randi dan Hans) yang telah memberikan dukungan selama menyusun skripsi ini dan Ponakan Tercinta (Azha) yang selalu menghibur penulis selama penulisan.
9. Teman yang menjadi tempat berbagi keluh kesah dan juga selalu memberikan saran terbaik untuk kehidupan penulis kedepannya (Hana Eka Pratiwi, Raissa Salsabila Nadhiyah, Mirrah Annisaul Husna, dan Adella Refrina Chusnul Chatimah).
10. Teman seperkuliahannya yang menemani sejak menjadi mahasiswa awal serta teman yang memberikan dorongan kepada penulis agar menjadi lebih baik lagi (Syifa Nadhira, Tri Puja Arrahmah, Pradita Putri Melinda).
11. Teman seperjuangan skripsi yang mengingatkan, memberikan dorongan serta memberikan saran kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini (Raissa Salsabila Nadhiyah, Mirrah Annisaul Husna, dan Jihan Firyal).
12. Rekan-rekan yang membantu dalam proses penelitian hingga penulisan skripsi ini selesai.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang mendasar pada penulisan penelitian ini, oleh karena itu penulis mempersilahkan pembaca untuk memberikan saran serta kritik yang dapat membangun agar dapat menyempurnakan proposal penelitian selanjutnya.

Jakarta, Juli 2025

TARI AFRILLIA

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Kegunaan Penelitian	8
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	10
BAB III METODE PENELITIAN	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi	84
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SMP Nurul Iman Jakarta	4
Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group</i>	44
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	46
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	47
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar	49
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Siswa SMP Nurul Iman Jakarta Tahun Ajaran 2024/2025.....	61
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Guru SMP Nurul Iman Jakarta Tahun Ajaran 2024/2025.....	62
Tabel 4.3 Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.4 Analisis Deskriptif Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar (Kelas Eksperimen)	64
Tabel 4. 5 Interval Skor Hasil Belajar	65
Tabel 4.6 Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.7 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar (Kelas Eksperimen).....	67
Tabel 4.8 Interval Skor Hasil Belajar	68
Tabel 4.9 Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar (Kelas Kontrol)...	70
Tabel 4.11 Interval Skor Hasil Belajar.....	70
Tabel 4.12 Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	71
Tabel 4.13 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar (Kelas Kontrol)....	72
Tabel 4.14 Interval Skor Hasil Belajar	73
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas.....	76
Tabel 4. 17 Hasil Uji Hipotesis	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Mind Mapping.....	17
Gambar 2.2 Contoh Skema	18
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian Sumber: Olahan Peneliti (2025).....	59
Gambar 4. 2 Diagram Rata-Rata Hasil Belajar Sumber: Hasil Data Primer Rata-Rata Hasil Belajar	74



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	92
LAMPIRAN 2	104
LAMPIRAN 3	111
LAMPIRAN 4	113
LAMPIRAN 5	115
LAMPIRAN 6	116
LAMPIRAN 7	117
LAMPIRAN 8	118
LAMPIRAN 9	119
LAMPIRAN 10	120
LAMPIRAN 11	121
LAMPIRAN 12.....	123
LAMPIRAN 13	125
LAMPIRAN 14.....	127

