

**PENINGKATAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
PADA SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR NEGERI**

RAMBUTAN 03 PAGI

(Studi Penelitian Tindakan Kelas)



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

Amelia Putri Pertiwi

1107621025

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kecerdasan Logis Matematis Melalui
Model Pembelajaran Generatif Pada Siswa Kelas 5
Sekolah Dasar Negeri Rambutan 03 Pagi

Nama Mahasiswa : Amelia Putri Pertiwi

Nomor Registrasi : 1107621025

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 21 Juli 2025

Pembimbing I

Prof. Yurniwati, M.Pd.

NIP. 196612141993032001

Pembimbing II

Drs. Dadung Amir Soleh, M.Pd.

NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		05-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		05-08-2025
Yofita Sari, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		30-7-2025
Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed. (Anggota)****		28-7-2025
Petrus Paulus Mbethe Suhendro, M.Pd. (Anggota)****		28-7-2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF PADA SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR NEGERI RAMBUTAN 03 PAGI**

(Studi Penelitian Tindakan Kelas)

Amelia Putri Pertiwi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan logis matematis siswa melalui penerapan Model Pembelajaran Generatif pada materi luas dan keliling bangun datar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Sampel penelitian sebanyak 29 siswa kelas VB dipilih secara purposive sesuai kebutuhan penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa dan tes uraian yang disusun berdasarkan enam indikator kecerdasan logis matematis. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata skor tes dari 58 pada pra-siklus menjadi 68 pada Siklus I, 81 pada Siklus II, dan 85 pada Siklus III. Siswa menjadi lebih aktif berdiskusi, lebih percaya diri menggunakan rumus, serta lebih teliti dalam melakukan perhitungan. Mereka juga mampu mengenali pola dan menggunakan penalaran induktif serta deduktif secara lebih tepat. Kesimpulannya, Model Pembelajaran Generatif efektif dalam meningkatkan kecerdasan logis matematis siswa dan direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran Matematika di sekolah dasar.

Kata Kunci: Kecerdasan Logis Matematis, Model Pembelajaran Generatif, Pembelajaran Matematika, Sekolah Dasar, Penelitian Tindakan kelas

**PENINGKATAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF PADA SISWA KELAS 5
SEKOLAH DASAR NEGERI RAMBUTAN 03 PAGI**

(Classroom Action Research Study)

Amelia Putri Pertiwi

ABSTRACT

This study aimed to enhance students' logical mathematical intelligence through the application of the Generative Learning Model in the topic of area and perimeter of plane figures. The research was a classroom action study conducted in three cycles consisting of planning, action, observation, and reflection. The sample comprised 29 students of grade 5B selected purposively. Data collection techniques included student activity observations and essay tests designed to measure six indicators of logical mathematical intelligence. Data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative methods. The findings revealed an increase in average scores from 58 in the pre-cycle to 68 in Cycle I, 81 in Cycle II, and 85 in Cycle III. Students became more engaged in discussions, better at connecting concepts, and more confident in solving mathematical problems. They also showed improved skills in pattern recognition, calculation, and logical reasoning. In conclusion, the Generative Learning Model is effective in developing students' logical mathematical intelligence and is recommended for mathematics instruction in elementary education.

Keywords: Logical Mathematical Intelligence, Generative Learning Model, Mathematics Learning, Elementary Education, Classroom Action Research.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Amelia Putri Pertiwi

No. Registrasi : 1107621025

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Peningkatan Kecerdasan Logis Matematis Melalui Model Pembelajaran Generatif Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Negeri Rambutan 03 Pagi (Studi Penelitian Tindakan Kelas)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober – Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 7 Juli 2025



Amelia Putri Pertiwi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amelia Putri Pertiwi
NIM : 1107621025
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ameliaputriPERTIWI120802@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**“PENINGKATAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN GENERATIF PADA SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR
NEGERI RAMBUTAN 03 PAGI”**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Juli 2025

Penulis

(Amelia Putri Pertiwi)

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Everything will be okay in the end, if it’s not, then it’s not the end.”

-John Lennon

“Kill ‘em with the kindness”

-Selena Gomez

“Apabila dunia sedang tidak baik-baik saja dan semesta terkesan jahat padamu,
itu tidak berarti kamu harus berubah menjadi buruk dan jahat,
tetapi kamu harus tetap berbuat baik dan menjadi jauh lebih baik,
apapun itu masalahnya, ujiannya, maupun rintangannya kamu harus tetap menjadi
orang baik”

-Amelia Putri Pertiwi

“Life is a choice, to be good or bad person, then choose to be good, all the time”

-Amelia Putri Pertiwi

PERSEMBAHAN

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis sangat bersyukur dan akan mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kepada dosen pembimbing saya yaitu Ibu Prof. Yurniwati, M.Pd. dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd. yang telah memberikan banyak sekali ilmu maupun pengalaman yang belum pernah saya dapatkan di manapun, terimakasih banyak telah mendidik saya menjadi pribadi yang jauh lebih baik lagi. Semoga ilmu yang diberikan kepada saya menjadi amal jariyah dan menjadi keberkahan selalu. *Aamiin.*
2. Kepada dosen penguji saya yaitu Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed. dan Bapak Petrus Mbette, M.Pd. yang telah memberikan saran, masukan, serta penguatan dan juga ilmu kepada saya sehingga saya dapat memperbaiki segala kesalahan maupun kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Semoga ilmu yang diberikan kepada saya menjadi ladang pahala dan menjadi keberkahan selalu. *Aamiin.*
3. Kepada Almarhum Bapak saya yaitu Alm. Mahari, Ibu saya yaitu Yuliana Purnamawati dan keluarga kecil saya, terimakasih banyak Bapak dan Ibu atas segala doa dan kepercayaannya untuk anakmu ini, Alhamdulillah Amel bisa menjadi anak pertama yang *in syaa Allah* mendapatkan gelar sarjana nantinya. Ini semua untuk kalian, terkhusus untuk Bapak yang ada di Surganya Allah SWT. Semoga dengan ini Bapak bangga yah sama Amel, maaf kalau Amel kasih kado ini telat, seharusnya Amel kasih ini ketika Bapak masih bisa bernafas dan meluk Amel dengan bangga. Maaf dan terimakasih yah Pak, Bu, semoga dengan ini kalian bisa bangga sama Amel. Sehat-sehat selalu ya, Bu. *Aamiin*
4. Kepada Efendi Khoiri, terimakasih banyak atas *support* baik secara moral maupun materil yang kamu berikan kepada Amel, terimakasih sudah menjadi alasan Amel untuk bertahan. Amel tidak akan pernah lupa akan kebaikanmu, selamanya. Semoga kamu selalu diberikan kebahagiaan, kemudahan, kesehatan, serta selalu dikelilingi oleh orang-orang baik. *Aamiin.*
5. Kepada Muhammad Ruhan Taufirurrohman, terimakasih banyak atas waktu, tenaga, maupun materil yang sudah kamu berikan kepada Amel ketika pembuatan skripsi ini berlangsung, maaf jikalau sering membuat kesusahan maupun kesulitan. Tetapi kebaikanmu akan selalu terkenang dalam ingatan, semoga kamu bahagia selalu dan dikelilingi oleh orang-orang baik. *Aamiin.*
6. Kepada Guruh Bintang Wijaya, terimakasih banyak atas segala hal yang sudah kamu dedikasikan untuk Amel, maaf jika sering membuatmu khawatir, kamu berhak bahagia dan mendapatkan yang terbaik. *Aamiin.*
7. Dan terakhir untuk diriku sendiri, terimakasih atas perjuangan yang sudah kamu lakukan, kamu sudah melakukan yang terbaik, terimakasih karena sudah memilih untuk bertahan hidup sampai detik ini daripada memilih untuk menyerah dan menghilang. Aku sayang kamu, tetap terus hidup ya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Peningkatan Kecerdasan Logis Matematis melalui Model Pembelajaran Generatif pada Siswa Kelas 5 SDN Rambutan 03 Pagi". Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam, keluarga, sahabat, dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada jenjang Strata 1 (S-1) di Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak yang dengan tulus memberikan bantuan baik secara moril maupun materil.

Pertama, sebagai bentuk rasa terima kasih, peneliti dengan tulus menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada: Prof. Yurniwati, M.Pd, selaku dosen pembimbing I, dan Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd, selaku dosen pembimbing II, atas segala arahan, masukan, dan kesabaran dalam membimbing penyusunan skripsi ini. Serta tidak luput juga ucapan terima kasih kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Prof. Dr. Edwita, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan berbagai fasilitas dan dukungan akademik

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, serta Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, atas kesempatan dan kepercayaan yang diberikan kepada peneliti untuk mengikuti proses pendidikan ini.

Ketiga, peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta, keluarga, serta seluruh sahabat dan rekan seperjuangan yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan yang tidak pernah putus dalam proses penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi peneliti sendiri, bagi dunia pendidikan, maupun bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Peneliti juga membuka diri terhadap segala kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan karya ini di masa mendatang.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Jakarta, 7 Juli 2025

Peneliti

Amelia Putri Pertiwi



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II.....	11
ACUAN TEORETIS.....	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11

1. Pembelajara Matematika di Sekolah Dasar	11
2. Peningkatan Kecerdasan Logis Matematis.....	15
3. Model Pembelajaran Generatif.....	18
B. Karakteristik Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar	29
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	34
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	35
BAB III	39
METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Tujuan Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian.....	39
D. Subjek / Partisipan dalam Penelitian.....	43
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	43
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	44
G. Data dan Sumber Data	44
H. Teknik Pengumpulan Data.....	45
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	46
1. Kecerdasan Logis Matematis	46
2. Model Pembelajaran Generatif.....	49
J. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	55
1. Teknik Analisis Data	55
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	56
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	57
BAB IV	59
DESKRIPSI, ANALISA DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	59

A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan.....	59
1. Deskripsi Data Pra Penelitian.....	59
2. Deskripsi Data Siklus 1	62
3. Deskripsi Data Siklus II	84
4. Deskripsi Data Siklus III	110
B. Analisis Data Penelitian	137
C. Interpretasi Hasil Analisis	143
D. Pembahasan Hasil Penelitian	144
E. Keterbatasan Penelitian	151
BAB V.....	154
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	154
A. Kesimpulan	154
B. Implikasi.....	155
C. Saran.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Penerapan Model Pembelajaran Generatif	25
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Logis Matematis	46
Tabel 3. 2 Tabel Rubrik Penilaian Soal.....	47
Tabel 3. 3 Tabel Rubrik Nilai Akhir	48
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Aktivitas Guru	50
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa	52
Tabel 3. 6 Tabel Rubrik Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa.....	54
Tabel 3. 7 Kriteria Keaktifan Guru dan Siswa	56
Tabel 4. 1 Data Hasil Pre-test Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas 5B.....	60
Tabel 4. 2 Data Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus I	77
Tabel 4. 3 Data Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus I.....	78
Tabel 4. 4 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran Generatif pada Siklus I.....	78
Tabel 4. 5 Pencapaian Skor Soal Evaluasi Kecerdasan Logis Matematis pada Siklus I	80
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Soal Evaluasi Kecerdasan Logis Matematis pada Siklus I	81
Tabel 4. 7 Rencana Perbaikan Tindakan Siklus I.....	82
Tabel 4. 8 Data Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus II.....	102
Tabel 4. 9 Data Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus II.....	104
Tabel 4. 10 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran Generatif pada Siklus II	105
Tabel 4. 11 Pencapaian Skor Soal Evaluasi Kecerdasan Logis Matematis pada Siklus II	107
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Soal Evaluasi Kecerdasan Logis Matematis pada Siklus II	108
Tabel 4. 13 Rencana Perbaikan Tindakan Siklus II	109
Tabel 4. 14 Data Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus III.....	131
Tabel 4. 15 Data Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus III	132
Tabel 4. 16 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Tindakan Guru dan Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran Generatif pada Siklus III	133

Tabel 4. 17 Pencapaian Skor Soal Evaluasi Kecerdasan Logis Matematis pada Siklus III.....	135
Tabel 4. 18 Hasil Penilaian Soal Evaluasi Kecerdasan Logis Matematis pada Siklus III.....	136
Tabel 4. 19 Perbandingan Hasil Data Tes Pemantauan Aktivitas Guu dan Siswa dalam menerapkan Model Pembelajaran Generatif pada Kelas 5B SD Negeri Rambutan 03 Pagi	139
Tabel 4. 20 Perbandingan Hasil Data Tes Kecerdasan Logis Matematis Kelas 5B SD Negeri Rambutan 03 Pagi	141



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Sintaks Model Pembelajaran Generatif	24
Gambar 2. 2 Bagan Pengembangan Kerangka Konseptual Rencana Tindakan Model Pembelajaran Generatif	37
Gambar 3. 1 Bagan Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas Model Kemis dan Taggart (Ezmir, 2008)	41
Gambar 4. 1 (Apersepsi I) Bermain Tebak Aku	63
Gambar 4. 2 Menyampaikan Tujuan dan Motivasi	63
Gambar 4. 3 (Eksplorasi I) Tebak Bentuk Benda	64
Gambar 4. 4 (Eksplorasi I) Mengaitkan benda konkret dengan pembelajaran ...	65
Gambar 4. 5 (Pemfokusan I) Menulis Pendapat Siswa dan rumus umum	66
Gambar 4. 6 (Tantangan I) Pembagian kelompok dan Diskusi Kelompok	67
Gambar 4. 7 (Tantangan I) Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	68
Gambar 4. 8 (Penerapan) Guru memberikan soal dan Siswa mengerjakan soal .	68
Gambar 4. 9 Guru memberikan serta menjelaskan cara mengerjakan soal dan Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	69
Gambar 4. 10 Siswa melakukan eksplorasi dan Siswa tidak fokus serta mengantuk	71
Gambar 4. 11 Presentasi siswa FAW dan Pengerjaan soal evaluasi siklus 1	73
Gambar 4. 12 (Apersepsi II) Guru bersama siswa MT bermain flipcard	85
Gambar 4. 13 Guru memberikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa	86
Gambar 4. 14 (Eksplorasi II) Guru meminta siswa untuk membuat bentuk segitiga dan jajargenjang dari kertas	87
Gambar 4. 15 (Pemfokusan II) Guru bersama siswa menyimpulkan rumus umum	88
Gambar 4. 16 (Tantangan II) Guru membagi kelompok dan diskusi kelompok .	90
Gambar 4. 17 (Penerapan II) Guru memberikan soal dan siswa mengerjakan soal penerapan	92
Gambar 4. 18 Guru memberikan soal evaluasi siklus II dan siswa mengerjakan soal	93
Gambar 4. 19 Siswa bermain flipcard “Aku apa?”	94

Gambar 4. 20 Siswa melakukan eksplorasi dengan membuat serta mengukur bangun datar segitiga dan jajargenjang buatannya sendiri.....	95
Gambar 4. 21 Guru dan siswa menyimpulkan rumus umum segitiga dan jajargenjang	95
Gambar 4. 22 Siswa mengerjakan LKPD dan mempresentasikan hasil diskusi .	96
Gambar 4. 23 Siswa mengerjakan soal penerapan dan soal evaluasi akhir siklus II	97
Gambar 4. 24 (Apersepsi III) Guru menyajikan permainan edukatif lompat katak	112
Gambar 4. 25 (Eksplorasi III) Guru membagikan perlengkapan untuk membuat hiasan layang-layang dan belah ketupat.....	113
Gambar 4. 26 (Pemfokusan III) Guru bersama siswa menyimpulkan rumus umum untuk belah ketupat dan layang-layang.....	114
Gambar 4. 27 (Tantangan III) Guru membagikan LKPD dan siswa berdiskusi bersama kelompok serta presentasi	117
Gambar 4. 28 (Penerapan III) Guru memberikan soal penerapan dan siswa mempresentasikan hasil pengerjaannya	118
Gambar 4. 29 Guru memberikan soal evaluasi akhir siklus III dan siswa mengerjakan soal tersebut.....	119
Gambar 4. 30 Siswa bermain permainan edukatif yaitu “Ciri aku apa?” melalui katak lompat.....	120
Gambar 4. 31 Siswa mengeksplorasi dengan membuat desain bangun datar belah ketupat dan layang-layang lalu mempresentasikannya	122
Gambar 4. 32 Guru menegaskan kembali rumus umum bangun datar dan memberikan soal pemfokusan serta siswa menuliskan jawabannya di papan tulis	123
Gambar 4. 33 Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing dan mempresentasikannya di depan kelas	124
Gambar 4. 34 Siswa JMM dan siswa DAN mempresentasikan hasil pengerjaan soal penerapan.....	125
Gambar 4. 35 Siswa mengerjakan soal evaluasi akhir siklus III	127

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rata-rata Skor Hasil Pre-test Kecerdasan Logis Matematis per Indikator	60
Grafik 4. 2 Persentase Data Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus I.....	75
Grafik 4. 3 Persentase Data Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus I.....	77
Grafik 4. 4 Rata-rata Skor Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Siklus I.....	79
Grafik 4. 5 Persentase Data Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus II	100
Grafik 4. 6 Persentase Data Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus II.....	103
Grafik 4. 7 Rata-rata Skor Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Siklus II ...	106
Grafik 4. 8 Persentase Data Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus III.....	129
Grafik 4. 9 Persentase Data Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus III.....	131
Grafik 4. 10 Rata-rata Skor Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Siklus III	134
Grafik 4. 11 Persentase Hasil Data Tes Aktivitas Guru dan Siswa Keseluruhan	140
Grafik 4. 12 Persentase Hasil Data Tes Aktivitas Guru per Sintaks.....	140
Grafik 4. 13 Persentase Hasil Data Tes Aktivitas Siswa per Sintaks	140
Grafik 4. 14 Rata-rata Skor Keseluruhan Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Siswa Tiap Siklus.....	142
Grafik 4. 15 Rata-rata Skor Keseluruhan Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis per Indikator	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Modul Ajar Siklus I	163
Lampiran 1. 2 LKPD Siklus I.....	171
Lampiran 1. 3 Kisi-kisi Instrumen, Tabel Rubrik Penilaian, dan Instrumen Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I, II, dan III.....	172
Lampiran 1. 4 Kisi-kisi Instrumen, Tabel Rubrik Penilaian, dan Instrumen Soal serta Kunci Jawaban Tes Kecerdasan Logis Matematis Pre-test dan Siklus I...	183
Lampiran 1. 5 Modul Ajar Siklus II	193
Lampiran 1. 6 LKPD Siklus II	201
Lampiran 1. 7 Instrumen Soal serta Kunci Jawaban Tes Kecerdasan Logis Matematis Siklus II	202
Lampiran 1. 8 Modul Ajar Siklus III.....	206
Lampiran 1. 9 LKPD Siklus III	216
Lampiran 1. 10 Instrumen Soal serta Kunci Jawaban Tes Kecerdasan Logis Matematis Siklus III.....	217
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Permohonan Validasi	221
Lampiran 2. 2 Surat Keterangan Validasi dari Pemeriksa Ahli/Validator	222
Lampiran 2. 3 Instrumen Validasi Aktivitas Guru	223
Lampiran 2. 4 Instrumen Validasi Aktivitas Siswa.....	224
Lampiran 2. 5 Instrumen Validasi Soal Pre-test	225
Lampiran 2. 6 Instrumen Validasi Soal Evaluasi Akhir.....	226
Lampiran 3. 1 Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus I, II, dan III.....	227
Lampiran 3. 2 Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus I, II, dan III	236
Lampiran 3. 3 Soal dan Jawaban Siswa Sebelum dilaksanakan penelitian.....	245
Lampiran 3. 4 Hasil Pre-test Pada Pra Siklus/Pra Penelitian	246
Lampiran 3. 5 Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Siklus I	250
Lampiran 3. 6 Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Siklus II.....	253
Lampiran 3. 7 Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Siklus III	257
Lampiran 3. 8 Hasil LKPD Siklus I, II, dan III.....	261
Lampiran 3. 9 Catatan Lapangan	262
Lampiran 4. 1 Analisis Data Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus I, II, dan III.....	288

Lampiran 4. 2 Analisis Data Hasil Pemantauan Aktivitas Siswa Siklus I, II, dan III.....	291
Lampiran 4. 3 Analisis Data Hasil Pre-test Pada Pra Siklus/Pra Penelitian.....	294
Lampiran 4. 4 Analisis Data Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Siswa Siklus I, II, dan III	295
Lampiran 5. 1 Surat Izin Untuk Penelitian Sekolah.....	301
Lampiran 5. 2 Surat Balasan Setelah Penelitian.....	302
Lampiran 6. 1 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	303

