

**MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA SISWA KELAS V  
MELALUI METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *INDEX*  
*CARD MATCH* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA**

**(Studi Penelitian Tindakan Kelas)**



*Intelligentia - Dignitas*

Oleh

**Zara Rosita Herawati**

**1107621060**

**SKRIPSI**

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa Kelas V Melalui Metode Cooperative Learning Tipe Index Card Match Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Nama Mahasiswa : Zara Rosita Herawati

Nomor Registrasi : 1107621060

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 29 Juli 2025

Pembimbing I



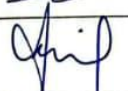
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198103132015042000

Pembimbing II



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.  
NIP. 196612141993032001

**Panitia Ujian Sidang/Skripsi/Karya Inovatif**

| Nama                                                             | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.<br>(Penanggung Jawab)*                 |   | 07-08-2025 |
| Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D.<br>(Wakil Penanggung Jawab)** |  | 07-08-2025 |
| Anggit Aruwiyantoko, M.Pd.<br>(Ketua Penguji)***                 |  | 04-08-2025 |
| Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd<br>(Anggota)****                      |  | 04-08-2025 |
| Drs. Juhana Sakmal, M.Pd<br>(Anggota)****                        |  | 06-08-2025 |

**Catatan :**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan 1
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA SISWA KELAS V  
MELALUI METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *INDEX CARD  
MATCH* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
(2025)**

**Zara Rosita Herawati**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap kerja sama peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan metode *Cooperative Learning* tipe *Index Card Match*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus dengan subjek penelitian siswa kelas V SD Kramat Pela 07 Kebayoran Baru, yang berjumlah 21 orang. Setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru dan siswa, serta angket sikap kerja sama. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam sikap kerja sama peserta didik. Pada siklus I, persentase siswa yang menunjukkan sikap kerja sama berada pada angka 42,85%. Peningkatan terjadi pada siklus II sebesar 66,66%, dan mencapai 90,47% pada siklus III. Begitu pula dengan aktivitas guru dan siswa yang meningkat dari 80% dan 53% pada siklus I, menjadi 100% pada siklus III. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode *Index Card Match* efektif dalam membangun partisipasi aktif, keberanian menyampaikan pendapat, serta tanggung jawab siswa dalam kegiatan kelompok. Dengan demikian, metode *Index Card Match* terbukti tidak hanya mampu meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Pancasila, tetapi juga memperkuat nilai-nilai karakter seperti kerja sama, toleransi, dan tanggung jawab dalam proses pembelajaran.

**Kata kunci:** kerja sama, *Index Card Match*, Pendidikan Pancasila, pembelajaran kooperatif, karakter siswa.

**IMPROVING COOPERATIVE ATTITUDES OF GRADE V STUDENTS  
THROUGH THE INDEX CARD MATCH COOPERATIVE LEARNING  
METHOD IN PANCASILA EDUCATION  
(2025)**

**Zara Rosita Herawati**

**ABSTRACT**

*This classroom action research aimed to enhance fifth-grade students' collaboration skills in Civics Education by applying the Cooperative Learning model of the Index Card Match (ICM) type. The study was conducted at SD Kramat Pela 07 Kebayoran Baru with a total of 21 students as participants. The research was carried out in three cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection phases. Data were collected using observation sheets on teacher and student activities as well as a questionnaire to measure students' collaboration attitudes. The findings indicate a significant improvement in students' collaborative behavior. In the first cycle, only 42.85% of students demonstrated adequate collaboration, which increased to 66.66% in the second cycle, and finally reached 90.47% in the third cycle. Similarly, teacher and student activity scores rose from 80% and 53% respectively in the first cycle to 100% in the final cycle. These results demonstrate that the ICM method effectively fosters active participation, responsibility, and students' willingness to express ideas during group activities. In conclusion, the Index Card Match method is proven to be an effective learning strategy not only for improving cognitive understanding of Civics content but also for strengthening essential character values such as cooperation, tolerance, and accountability among elementary school students.*

**Keywords:** *collaboration, Index Card Match, Civics Education, cooperative learning, student character.*

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Zara Rosita Herawati  
No. Registrasi : 1107621060  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa Kelas V Melalui Metode Cooperative Learning Tipe Index Card Match Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang di peroleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2024 – Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 4 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Zara Rosita Herawati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zara Rendra Herawati  
NIM : 1107621060  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD  
Alamat email : [rosita001@gmail.com](mailto:rosita001@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa Kelas V

Melalui Metode Cooperative Learning Tipe Index Card Match

Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2015

Penulis

( Zara Rendra Herawati )  
nama dan tanda tangan

### **MOTTO**

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. AL-Baqarah: 286)

“Perjalanan panjang tidak akan sia-sia selama kita tetap melangkah, meski perlahan”



## LEMBAR PERSEMBAHAN

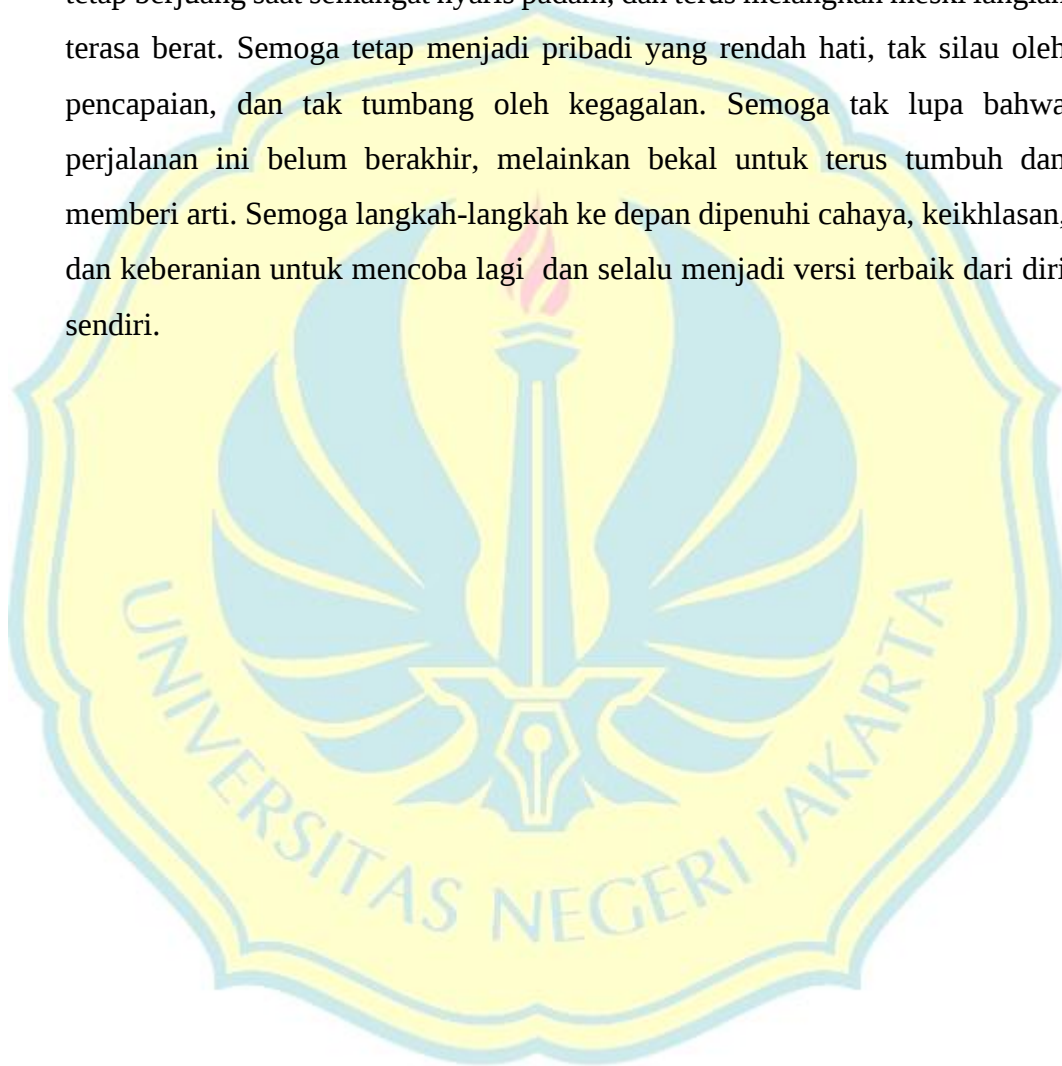
Dari hati yang penuh rasa syukur dan sukacita, atas tersusunnya skripsi dengan judul “Meningkatkan Sikap Kerja Sama Siswa Kelas V Melalui Metode *Cooperative Learning Tipe Index Card Match* Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila”. Setiap lembar tulisan ini bukan sekedar rangkaian kata, melainkan hasil dari doa, perjuangan, semangat yang tak henti, serta ketulusan banyak pihak yang selalu hadir dalam setiap langkah. Penulis sangat berteima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih dan karunia-Mu yang tidak pernah surut. Terima kasih atas setiap detik kehidupan, Kesehatan, dan kesempatan belajar yang begitu berharga.
2. Bapak Sadikun dan Ibu Ely Nurhayati, alasan utama peneliti untuk terus bertahan dan terus melangkah. Terima kasih untuk cinta yang tidak pernah bersyarat, untuk setiap pelukan dalam doa, dan semangat yang selalu hadir. Keringat, air mata, dan harapan kalian menjadi pijakan langkah peneliti hingga sampai ke titik ini. Semoga senantiasa sehat hingga melihat kebahagiaan lain yang akan datang. Semoga ini menjadi awal kehidupan keluarga menuju lebih baik lagi.
3. Kepada Mas Kiki dan Dek Wawan yang selalu hadir di setiap langkah dan perjalanan peneliti. Terima kasih atas dukungan yang mungkin tak selalu berupa kata-kata tapi dirasakan dalam bentuk perhatian. Semoga perjalanan kita selalu dalam lindungan dan keberkahan Allah SWT.
4. Kepada sanak saudara yang jauh di sana yaitu saudara di Kota Kediri dan saudara di Kota Ciamis, meskipun raga kita terpisah oleh jarak, peneliti tahu doa-doa tulus kalian selalu mengiringi. Dalam diam, kalian adalah kekuatan yang sering kali tak terlihat namun begitu terasa. Terima kasih telah percaya, mendoakan, dan mendukung dari kejauhan. Doa-doa kalian menembus ruang dan waktu, menjadi cahaya yang membimbing hingga titik ini.
5. Kepada Ibu Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. dan Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan tak lelah memberikan ilmu serta motivasi. Terima kasih atas setiap ilmu, arahan dan keteladanan yang diberikan untuk peneliti menjadi lebih baik.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu selama peneliti mengemban pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
7. Sahabat semasa sekolah yaitu Rahma, Anita, Aulia, Laela, Sabrina, Muna, Metha dan Indah. Kalian adalah bagian dari bab pertama dalam perjalanan hidup peneliti. Dari langkah-langkah kecil di gerbang sekolah hingga perjalanan Panjang menuju dewasa, kita telah melewati begitu banyak kisah bersama. Terima kasih telah menjadi saksi dan penguat saat peneliti masih mencari arah. Kalian telah memberi warna pada masa remaja yang tak tergantikan. Banyak dari kita yang kini berjalan di jalan hidup masing-masing, namun kenangan bersama kalian tetap hangat dalam ingatan dan menjadi bagian perjalanan peneliti.
8. Sahabat semasa kuliah Audi, Indah, Jembar, Hilda, Debi, Risma, Kinar. Terima kasih telah hadir dalam tawa dan tangis, dalam lelah dan harapan. Kalian bukan hanya sekedar teman, tapi juga penyemangat, pelipur, dan rumah tempat kembali saat hati lelah. Kebersamaan kita meskipun sederhana, namun telah menorehkan kenangan yang tak akan pernah pudar. Di tengah kesibukkan dan tekanan perkuliahan, kalian hadir membawa tawa, menghadirkan makna dan memperkuat semangat. Tanpa kalian, perjalanan ini akan terasa berat. Semoga persahabatan yang telah terjalin ini bukan hanya bagian dari masa lalu, tetapi tumbuh, berkembang, dan saling menguatkan, meskipun arah hidup kita kelak berbeda.
9. Tak lupa, Hanum teman peneliti sejak hari-hari pertama menjadi mahasiswa baru. Terima kasih telah hadir, menemani, dan bertahan bersama dari awal hingga akhir. Kita bukan hanya teman sekelas, tetapi juga rekan seperjuangan yang melewati segala hal bersama. Dari pagi berangkat kuliah bersama, hingga sore menjelang malam pulang dalam lelah. Pernah sama-sama duduk di bangku Transjakarta, berdesak-desakan di tengah keramaian, dan menerjang macet ibu kota yang tak berkesudahan serta berjalan menyusuri panasnya jalan demi bisa sampai kampus tepat waktu. Terima kasih senantiasa bertahan menemani.
10. Kepada seluruh keluarga besar SDN Kramat Pela 07, Ibu Puji selaku kepala sekolah SDN Kramat Pela 07, Ibu Asih selaku wali kelas 5B, para guru dan

karyawan yang telah memberikan izin, kesempatan dan bantuan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah. Segala bantuan dan kebaikan yang diberikan telah menjadi bagian penting dalam kelancaran dan keberhasilan proses ini

11. Terakhir, untuk penulis skripsi ini. Zara Rosita Herawati yang telah bertahan melewati berbagai ujian. Terima kasih telah percaya meski berkali-kali ragu, tetap berjuang saat semangat nyaris padam, dan terus melangkah meski langkah terasa berat. Semoga tetap menjadi pribadi yang rendah hati, tak silau oleh pencapaian, dan tak tumbang oleh kegagalan. Semoga tak lupa bahwa perjalanan ini belum berakhir, melainkan bekal untuk terus tumbuh dan memberi arti. Semoga langkah-langkah ke depan dipenuhi cahaya, keikhlasan, dan keberanian untuk mencoba lagi dan selalu menjadi versi terbaik dari diri sendiri.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Keja Sama Melalui Metode Pembelajaran *Cooperative Index Card Match* Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas 5 SD Kramat Pela". Laporan proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Linda Zakiah, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal ini.
2. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu selama masa perkuliahan.
3. Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Kramat Pela 07 Kebayoran Baru yang telah memberikan izin dan dukungan untuk pelaksanaan penelitian di sekolah.
4. Orang tua tercinta serta saudara-saudara penulis yang dengan penuh kesabaran selalu mendoakan dan memberikan dukungan moral maupun materiil hingga proses penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan proposal ini. Semoga laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan serta menjadi referensi bagi penelitian lebih lanjut.

Jakarta 18 Juli 2025

Peneliti,

Zara Rosita Herawati

## DAFTAR ISI

|                                                            |             |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>                     | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                       | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                      | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>             | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>                  | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                                         | <b>vi</b>   |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>                            | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                    | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                  | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                 | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GRAFIK .....</b>                                 | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                               | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I .....</b>                                         | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN .....</b>                                   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                                    | 1           |
| B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....            | 8           |
| C. Pembahasan Fokus Penelitian .....                       | 9           |
| D. Rumusan Masalah .....                                   | 9           |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian .....                         | 9           |
| <b>BAB II .....</b>                                        | <b>11</b>   |
| <b>ACUAN TEORITIK .....</b>                                | <b>11</b>   |
| A. Pendidikan Pancasila .....                              | 11          |
| B. Kerja Sama .....                                        | 14          |
| C. Metode Cooperative Learning Tipe Index Card Match ..... | 21          |
| D. Karakteristik Siswa Kelas 5 Sd .....                    | 29          |
| E. Hasil Penelitian Yang Relevan .....                     | 33          |
| F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....      | 35          |
| <b>BAB III .....</b>                                       | <b>37</b>   |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                         | <b>37</b>   |
| A. Tujuan Penelitian .....                                 | 37          |

|                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                           | 37         |
| C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian..... | 37         |
| D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....                     | 39         |
| E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....            | 39         |
| F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....                         | 40         |
| G. Data dan Sumber Data .....                                  | 41         |
| H. Teknik Pengumpulan Data.....                                | 41         |
| I. Instrumen Pengumpulan Data .....                            | 42         |
| J. Teknik Analisis Data.....                                   | 46         |
| K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....                      | 47         |
| <b>BAB IV .....</b>                                            | <b>48</b>  |
| <b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN</b>       |            |
| <b>PEMBAHASAN .....</b>                                        | <b>48</b>  |
| A. Deskripsi Data.....                                         | 48         |
| B. Temuan/Hasil Penelitian .....                               | 96         |
| C. Interpretasi Hasil Analisis .....                           | 100        |
| D. Pembahasan Hasil .....                                      | 101        |
| E. Keterbatasan Penelitian.....                                | 110        |
| <b>BAB V.....</b>                                              | <b>111</b> |
| <b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>                  | <b>111</b> |
| A. Kesimpulan .....                                            | 111        |
| B. Implikasi.....                                              | 112        |
| C. Saran.....                                                  | 113        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                     | <b>114</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                           | <b>120</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran dan Alur Pembelajaran Fase C Pendidikan Pancasila.....                                                               | 14 |
| Tabel 3. 1 Kisi Kisi Instrumen Kerja Sama Siswa.....                                                                                                 | 43 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dalam Kegiatan Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Indexex Card Match ...  | 44 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Index Card Match ..... | 45 |
| Tabel 3. 4 Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....                                                                                           | 46 |
| Tabel 3. 5 Interval Kerja Sama .....                                                                                                                 | 47 |
| Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan Tindakan Guru Dengan Model Index Card Match Siklus 1.....                                                                | 59 |
| Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Tindakan Siswa Dengan Model Index Card Match Siklus 1.....                                                               | 60 |
| Tabel 4. 3 Presentase Kerja Sama Siswa Siklus I .....                                                                                                | 62 |
| Tabel 4. 4 Hasil Temuan Siklus I dan Rencana Perbaikan Pada Siklus II.....                                                                           | 63 |
| Tabel 4. 5 Hasil Pengamatan Tindakan Guru Dengan Model Index card Match Siklus II .....                                                              | 75 |
| Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Tindakan Siswa Dengan Model Index card Match Siklus II .....                                                             | 76 |
| Tabel 4. 7 Presentase Kerja Sama Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Siklus II .....                                               | 79 |
| Tabel 4. 8 Hasil Temuan Siklus II dan Rencana Perbaikan Pada Siklus III .....                                                                        | 80 |
| Tabel 4. 9 Hasil Pengamatan Tindakan Guru Dengan Model Index Card Match                                                                              | 92 |
| Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Tindakan Siswa Dengan Model Index card Match .....                                                                      | 92 |
| Tabel 4. 11 Presentase Kerja Sama Siswa Kelas V Siklus III .....                                                                                     | 95 |
| Tabel 4. 12 Perbandingan Data Sikap Kerja Sama Siswa Siklus I, II, dan III.....                                                                      | 97 |
| Tabel 4. 13 Perbandingan Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I, II dan III.....                                                          | 99 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3. 1 Alur penelitian Tindakan Kelas.....                                                  | 38 |
| Gambar 4. 1 Guru Meminta Perwakilan Siswa Untuk Memimpin Doa Sebelum Mulai Pembelajaran.....     | 49 |
| Gambar 4. 2 Guru Membagi Siswa Ke Dalam Kelompok .....                                           | 50 |
| Gambar 4. 3 Guru Menjelaskan Aturan dan Tata Cara Model Pembelajaran Index Card Match.....       | 50 |
| Gambar 4. 4 Guru Membagikan Kartu Index Pada Setiap Kelompok.....                                | 51 |
| Gambar 4. 5 Siswa Menyimak Tayangan Vidio .....                                                  | 51 |
| Gambar 4. 6 Terdapat Siswa Yang Asik Sendiri Saat Pengerjaan Kelompok.....                       | 52 |
| Gambar 4. 7 Siswa Bercanda Dengan Teman.....                                                     | 53 |
| Gambar 4. 8 Guru Membimbing Siswa Dalam Kelompok.....                                            | 53 |
| Gambar 4. 9 Guru Bersama Siswa Menutup Pembelajaran Hari Ini .....                               | 54 |
| Gambar 4. 10 Siswa Memimpin Doa Sebelum Pembelajaran Dimulai .....                               | 55 |
| Gambar 4. 11 Siswa Melakukan Presentasi Di Depan Kelas.....                                      | 56 |
| Gambar 4. 12 Guru Bersama Siswa Membahas Pencocokkan Kartu .....                                 | 56 |
| Gambar 4. 13 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok Yang Paling Banyak Menjawab Benar ..... | 57 |
| Gambar 4. 14 Siswa Mengisi Lembar Kuisisioner .....                                              | 58 |
| Gambar 4. 15 Salah Satu Siswa Memimpin Doa Untuk Memulai Pembelajaran.                           | 66 |
| Gambar 4. 16 Guru Membagi Siswa Dalam Kelompok .....                                             | 66 |
| Gambar 4. 17 Guru Menjelaskan Aturan Model Pembelajaran Index Card Match .....                   | 67 |
| Gambar 4. 18 Guru Membagikan Kartu Index .....                                                   | 68 |
| Gambar 4. 19 Guru Menjelaskan Materi Melalui PPT .....                                           | 68 |
| Gambar 4. 20 Guru Membimbing Siswa Dalam Pembelajaran Metode Index Card Match.....               | 69 |
| Gambar 4. 21 Guru Membimbing Siswa Dalam Kerja Kelompok.....                                     | 69 |
| Gambar 4. 22 Guru Menjelaskan Tindak Lanjut .....                                                | 70 |
| Gambar 4. 23 Siswa Memimpin Doa Di Depan Kelas .....                                             | 71 |
| Gambar 4. 24 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya .....                                | 72 |
| Gambar 4. 25 Guru Memngevaluasi Hasil Kerja Kelompok Bersama Sama .....                          | 73 |

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4. 26 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok Yang memperoleh Poin Paling Banyak .....   | 73 |
| Gambar 4. 27 Siswa Mengerjakan Lembar Kuisioner .....                                               | 74 |
| Gambar 4. 28 Siswa Memimpin Doa Sebagai Pembuka Kegiatan Pembelajaran .....                         | 82 |
| Gambar 4. 29 Guru Membagi Siswa Dalam Kelompok .....                                                | 83 |
| Gambar 4. 30 Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Index Card Match ..... | 83 |
| Gambar 4. 31 Guru Membagikan Kartu Set Kartu Kepada Setiap Kelompok .....                           | 84 |
| Gambar 4. 32 Guru Menayangkan Vidio Pembelajaran dan Siswa Menyimak Vidio Pembelajaran .....        | 84 |
| Gambar 4. 33 Guru Membimbing Siswa Dalam Pengerjaan Kelompok .....                                  | 85 |
| Gambar 4. 34 Siswa Mendiskusikan Bersama Teman Kelompoknya .....                                    | 86 |
| Gambar 4. 35 Siswa Memimpin Doa Menutup Pembelajaran .....                                          | 87 |
| Gambar 4. 36 Siswa Memimpin Doa Sebelum Memulai Pembelajaran .....                                  | 87 |
| Gambar 4. 37 Setiap Kelompok Mempresentasikan Di Depan Kelas .....                                  | 88 |
| Gambar 4. 38 Guru Membahas Pencocokkan Kartu .....                                                  | 89 |
| Gambar 4. 39 Guru Memberikan Makanan ringan Kepada Kelompok Yng Paling Banyak Menjawab Benar .....  | 90 |
| Gambar 4. 40 Siswa Mengerjakan Kuisioner .....                                                      | 91 |

## DAFTAR GRAFIK

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafik 4. 1. Grafik Pengamatan Tindakan Guru Siklus I.....                                                | 59 |
| Grafik 4. 2. Grafik Pengamatan Siswa Siklus I .....                                                       | 60 |
| Grafik 4. 3. Grafik Pengamatan Tindakan Guru Siklus II .....                                              | 76 |
| Grafik 4. 4. Grafik Pengamatan Tindakan Siswa Siklus II.....                                              | 77 |
| Grafik 4. 5. Grafik Pengamatan Tindakan Guru Siklus III.....                                              | 92 |
| Grafik 4. 6. Grafik Pengamatan Tindakan Siswa Siklus III.....                                             | 93 |
| Grafik 4. 7. Grafik Peningkatan Persentase Sikap Kerja Sama Dari Siklus I, II dan<br>III.....             | 97 |
| Grafik 4. 8. Grafik Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Model<br>Pembelajaran Index Card Match..... | 99 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Modul Ajar Pembelajaran.....                           | 120 |
| Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik .....                       | 138 |
| Lampiran 3 Kartu Index Card Match.....                            | 141 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi .....                        | 147 |
| Lampiran 5 Validasi Kuisisioner Kerja Sama Siswa.....             | 148 |
| Lampiran 6 Validasi Instrumen Kegiatan Guru dan Siswa.....        | 149 |
| Lampiran 7 Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa .....    | 151 |
| Lampiran 8 Instrumen Kerja Sama Siswa.....                        | 154 |
| Lampiran 9 Data Hasil Instrumen Sikap Kerja Sama Siswa.....       | 155 |
| Lampiran 10 Hasil Kuisisioner Pengerjaan Siswa.....               | 158 |
| Lampiran 11 Lembar Hasil Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa..... | 161 |
| Lampiran 12 Catatan Lapangan .....                                | 164 |
| Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian .....                     | 177 |
| Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....                             | 179 |

