

**HUBUNGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR
DAN LITERASI DIGITAL DENGAN PEMAHAMAN
KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Titis Melia Sanini
1304618053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

ABSTRAK

TITIS MELIA SANINI. Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dan Literasi Digital dengan Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2025.

Pemahaman konsep pencemaran lingkungan merupakan aspek penting dalam pendidikan yang mendukung kesadaran dan perilaku ramah lingkungan. Namun, tingkat pemahaman peserta didik seringkali dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, seperti regulasi diri dalam belajar serta kemampuan literasi digital, yang menjadi keterampilan penting dalam pembelajaran abad ke-21. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara regulasi diri dalam belajar dan literasi digital dengan pemahaman konsep pencemaran lingkungan pada peserta didik tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Sampel terdiri dari 84 siswa kelas XI di SMA Negeri 101 Jakarta yang dipilih melalui teknik simple random sampling. Instrumen yang digunakan mencakup kuesioner regulasi diri dalam belajar, tes literasi digital, dan tes pemahaman konsep pencemaran lingkungan. Analisis data dilakukan dengan regresi linier berganda. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara regulasi diri dalam belajar dan literasi digital dengan pemahaman konsep pencemaran lingkungan (model regresi: $\hat{Y} = 4,823 + 0,525X_1 + 0,527X_2$; $p < 0,001$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara regulasi diri dalam belajar dan literasi digital dengan pemahaman konsep pencemaran lingkungan. Secara parsial, regulasi diri dalam belajar memberikan kontribusi sebesar 69,30% dan literasi digital sebesar 71,11% terhadap pemahaman konsep pencemaran lingkungan, sedangkan secara simultan kedua variabel tersebut memberikan kontribusi sebesar 74,90%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat regulasi diri dan literasi digital peserta didik, maka semakin baik pula pemahaman mereka terhadap konsep pencemaran lingkungan.

Kata Kunci : *regulasi diri, literasi digital, pemahaman konsep, pencemaran lingkungan*

ABSTRACT

TITIS MELIA SANINI. *The Relationship between Self-Regulated Learning and Digital Literacy with Conceptual Understanding of Environmental Pollution. Undergraduate Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. July 2025.*

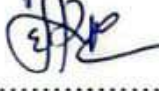
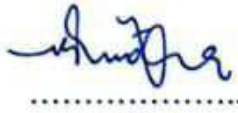
Understanding the concept of environmental pollution is a crucial aspect of education that supports environmental awareness and eco-friendly behavior. However, students' level of understanding is often influenced by both internal and external factors, such as self-regulated learning and digital literacy skills that are essential in 21st-century learning. This study aims to examine the relationship between self-regulated learning and digital literacy with students' understanding of the concept of environmental pollution at the senior high school level. A quantitative approach with a descriptive correlational method was used. The sample consisted of 84 eleventh-grade students from SMA Negeri 101 Jakarta, selected through a simple random sampling technique. The instruments used included a self-regulated learning questionnaire, a digital literacy test, and a test on understanding the concept of environmental pollution. Data analysis was conducted using multiple linear regression. The analysis results showed a positive and significant relationship between self-regulated learning and digital literacy with the understanding of the concept of environmental pollution (regression model: $\hat{Y} = 4.823 + 0.525X_1 + 0.527X_2$; $p < 0.001$). The findings indicate that there is a positive and significant relationship between self-regulated learning and digital literacy with students' understanding of environmental pollution. Partially, self-regulated learning contributed 69.30% and digital literacy 71.11% to the understanding of environmental pollution concepts, while simultaneously, both variables contributed 74.90%. This indicates that the higher the level of students' self-regulation and digital literacy, the better their understanding of the concept of environmental pollution.

Keywords : self-regulation, digital literacy, conceptual understanding, environmental pollution

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

HUBUNGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DAN LITERASI DIGITAL DENGAN PEMAHAMAN KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN

Nama : Titis Melia Sanini
No. Registrasi : 1304618053

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan	<u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 19790916 200501 1 004		13/ 08-2025
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I	<u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 19790504 200912 2 002		13/ 08-2025
Ketua Penguji	<u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 19720914 200501 1 002		12/ 08-2025
Sekretaris/ Penguji II	<u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.</u> NIP. 19710302 200604 2 001		11/8-2025
Anggota:			
Pembimbing I	<u>Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd.</u> NIP. 19850202 201504 1 003		08/ 08-2025
Pembimbing II	<u>Prof. Dr. Ratna Komala, M.Si.</u> NIP. 19640815 198903 2 002		12/08-2025
Penguji I	<u>Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 19700206 199803 2 001		12/8-2025

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 04 Agustus 2025

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dan Literasi Digital dengan Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan" yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2025



Titis Melia Sanini



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Titis Melia Sanini
NIM : 1304618053
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : +itismelias@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dan Literasi digital dengan Pemahaman
Konsep Pencemaran Lingkungan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2025

Penulis

(TITIS MELIA SANINI)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah yang Maha Suci dan Maha Tinggi, atas segala rahmat karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dan Literasi Digital dengan Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan". Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad shallallahu 'alaihi wasallam yang telah membawa cahaya dalam Islam. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Ratna Komala, M.Si. selaku dosen pembimbing II, serta Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku dosen penguji I dan Erna Heriyanti, S.Hut., M.Si. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik, saran, arahan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih pula penulis sampaikan kepada Ade Suryanda, S.Pd., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan selama proses studi. Selanjutnya terima kasih dengan tulus kepada seluruh dosen Universitas Negeri Jakarta khususnya Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.

Ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak sekolah SMA Negeri 101 Jakarta, yaitu Satya Budi Apriyanto, S.Si. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin penelitian; Ibu Sri Setyowati, M.Pd. selaku guru biologi kelas XI yang telah memfasilitasi selama penelitian dilakukan; serta seluruh siswa kelas XI-1, XI-6, dan XI-7 SMA Negeri 101 Jakarta yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

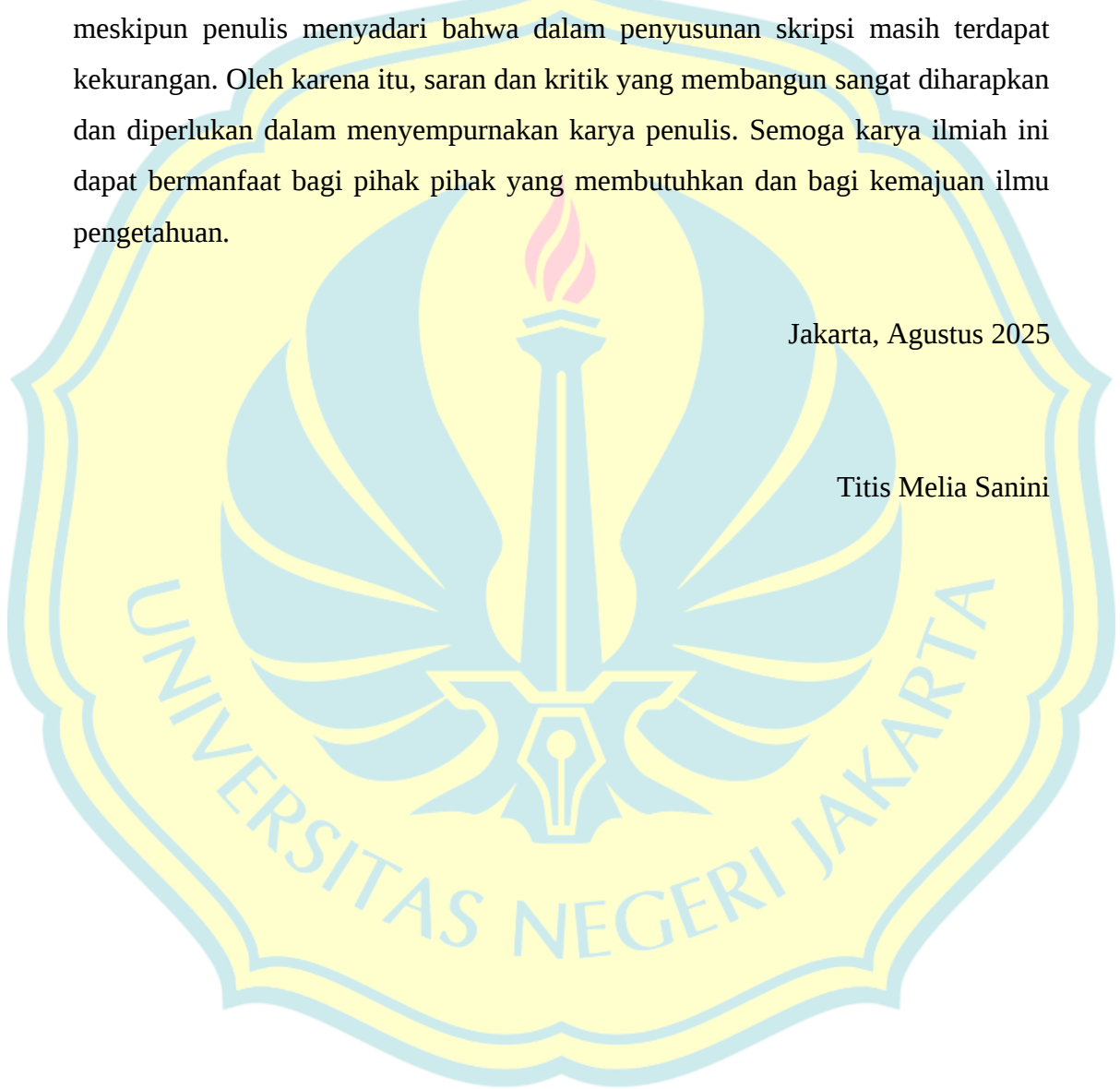
Ungkapan terima kasih paling dalam penulis sampaikan kepada kedua orang tua, kakak, serta adik tercinta yang selama ini selalu memberikan perhatian, kasih sayang, motivasi, dukungan, dan cinta sehingga penulis dapat menyelesaikan studi

ini. Terima kasih juga kepada teman-teman uri gengs, IPK 5, serta teman-teman Pendidikan Biologi 2018 yang telah memberikan semangat, dukungan, dan bantuannya dalam proses penyusunan skripsi. Penulis juga mengungkapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca meskipun penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan dan diperlukan dalam menyempurnakan karya penulis. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

Jakarta, Agustus 2025

Titis Melia Sanini



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
 BAB II KAJIAN TEORI	 5
A. Deskripsi Konseptual	5
1. Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan	5
2. Regulasi Diri dalam Belajar	9
3. Literasi Digital	12
B. Hasil Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	21
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 23
A. Tujuan Operasional Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Metode Penelitian	23
D. Rancangan Perlakuan	24
E. Populasi dan Sampel	24
F. Teknik Pengumpulan Data	25
G. Instrumen Penelitian	26
1. Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar	26
2. Instrumen Literasi Digital	28
3. Instrumen Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan	 30
H. Hipotesis Statistik	31
I. Teknik Analisis Data	32
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 35
A. Deskripsi Data	35
1. Regulasi Diri dalam Belajar (X1)	35
2. Literasi Digital (X2)	37
3. Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan (Y)	38
B. Pengujian Persyaratan Analisis	42
1. Uji Normalitas (Kolmogorov-Smirnov)	42

2. Uji Homogenitas (Uji Bartlett) dan Heteroskedastisitas (Uji Glejser)	42
3. Uji Linearitas dan Multikolinearitas	43
C. Pengujian Hipotesis	44
1. Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar (X1) dengan Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan (Y)	44
2. Hubungan Literasi Digital (X2) dengan Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan (Y).....	45
3. Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar (X1) dan Literasi Digital (X2) dengan Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan (Y)	46
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
1. Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dengan Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan.....	47
2. Hubungan Literasi Digital dengan Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan	49
3. Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dan Literasi Digital dengan Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan	52
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Implikasi	56
C. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	130

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. Hasil Penelitian yang Relevan	18
2. Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Diri	27
3. Kisi-kisi Instrumen Literasi Digital	29
4. Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan	31
5. Analisis Deskriptif Setiap Variabel dalam Penelitian.....	35
6. Analisis Deskriptif Setiap Dimensi Regulasi Diri dalam Belajar	37
7. Analisis Deskriptif Setiap Dimensi Literasi Digital	38
8. Analisis Deskriptif Setiap Indikator Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan.....	41
9. Analisis Deskriptif Setiap Tingkat Kognitif Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan.....	41
10. Hasil Uji Normalitas Data Penelitian.....	42
11. Hasil Uji Homogenitas dan Heteroskedastisitas	42
12. Hasil Uji Linieritas dan Multikolinearitas	43
13. Tabel Populasi Penelitian Kelas.....	66
14. Tabel Distribusi Jumlah Sampel Penelitian	67

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Flowchart Kerangka Berpikir.....	22
2. Rancangan Penelitian.....	24
3. Persentase Setiap Kategori Penilaian Regulasi Diri dalam Belajar	36
4. Persentase Setiap Kategori Penilaian Literasi Digital.....	37
5. Persentase Setiap Kategori Penilaian Nilai Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan Berdasarkan KKTP	39
6. Persentase Setiap Kategori Penilaian Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan Berdasarkan Arikunto (2020)	40
7. Model Regresi Linear Sederhana Regulasi Diri dalam Belajar dengan Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan	44
8. Model Regresi Linear Sederhana Literasi Digital dengan Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan	45



DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Perhitungan Sampel Minimal.....	66
2. Instrumen Regulasi Diri dalam Belajar.....	68
3. Instrumen Literasi Digital	72
4. Instrumen Pemahaman Konsep Pencemaran Lingkungan.....	80
5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	90
6. Deskripsi Statistik Setiap Variabel Penelitian	95
7. Uji Prasyarat.....	110
8. Uji Hipotesis 1	115
9. Uji Hipotesis 2	118
10. Uji Hipotesis 3	121
11. Dokumentasi Penelitian	124
12. Surat Izin Penelitian.....	128
13. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	129

