

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH PERMISIF IBU DENGAN
ACADEMIC BURNOUT PADA SISWA SMA**



**Oleh:
Yesa Endah Damayanti
1801621176**

PSIKOLOGI

SKRIPSI

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH PERMISIF IBU DENGAN
ACADEMIC BURNOUT PADA SISWA SMA**



Oleh:

Yesa Endah Damayanti

1801621176

PSIKOLOGI

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH PERMISIF IBU DENGAN *ACADEMIC
BURNOUT* PADA SISWA SMA**

Nama Mahasiswa : Yesa Endah Damayanti
NIM : 1801621176
Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 4 Juli 2025

Pembimbing I



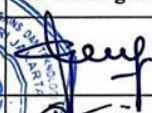
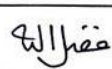
Ernawati, M.Psi., Psikolog.
NIP. 198806192022042001

Pembimbing II



Dr. Iriani Indri Hapsari, M.Psi, Psikolog.
NIP. 198107262008122003

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Gungum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si. (Dekan/Penanggungjawab)		19/7/25
Mira Ariyani, Ph.D. (Wakil Dekan/Wakil Penanggungjawab)		21/7/25
Deasyanti, Ph.D. (Ketua Sidang)		19/2025 07
Dr. R.A. Fadhallah, S.Psi., M.Si. (Dosen penguji I)		09/2025 07
Erik, S.Psi., M.Si. (Dosen Penguji II)		19/2025 07

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Yesa Endah Damayanti

NIM : 1801621176

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Hubungan Antara Pola Asuh Permisif Ibu Dengan *Academic Burnout* Pada Siswa SMA” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari sampai dengan bulan Juni 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 27 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Yesa Endah Damayanti

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Don’t be afraid, march forward. You’re the one who’s gonna save yourself”

—— ATEEZ ——

“I doubt my decision a dozen times a day and wonder if I’ve made the right choice. But I still think that it’s better to regret doing something than to regret not doing something”

—— Love Next Door ——

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua dan adik saya yang selalu menjadi sumber kekuatan, tak kenal lelah memberikan dukungan serta doa di setiap langkah perjalanan saya. Untuk teman-teman tersayang yang senantiasa hadir dalam suka dan duka, tanpa henti memberi semangat, bantuan, dan doa selama proses penyusunan skripsi ini, serta diri saya sendiri yang telah berjuang, dan bertahan sampai saat ini.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yesa Endah Damayanti
NIM : 1801621176
Fakultas/Prodi : Psikologi
Alamat email : yesaendah1701@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH PERMISIF IBU DENGAN

ACADEMIC BURNOUT PADA SISWA SMA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2025

Penulis



(Yesa Endah Damayanti)

YESA ENDAH DAMAYANTI

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH PERMISIF IBU DENGAN
ACADEMIC BURNOUT PADA SISWA SMA

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi,
Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta

2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara pola asuh permisif ibu dengan *academic burnout* pada siswa SMA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan tipe penelitian korelasional. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 450 siswa SMA yang bersekolah di wilayah DKI Jakarta. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *probability sampling* dengan metode *cluster sampling*. Teknik pengambilan data yang digunakan pada penelitian ini dengan menyebarkan angket atau kuesioner kepada responden. Instrumen yang digunakan untuk mengukur tingkat pola asuh permisif ibu adalah *Parental Authority Questionnaire* yang dikembangkan oleh John R. Buri (1991), sedangkan untuk mengukur *academic burnout* diukur dengan menggunakan skala *Maslach Burnout Inventory-Student Survey* (MBI-SS) yang dikembangkan oleh Schaufeli et al. (2002). Pengujian hipotesis menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,019 < 0,05$, yang berarti terdapat hubungan signifikan antara pola asuh permisif ibu dengan *academic burnout* pada siswa SMA.

Kata Kunci: Pola Asuh Permisif Ibu, *Academic Burnout*, Siswa SMA

YESA ENDAH DAMAYANTI

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PERMISSIVE MOTHER'S
PARENTING STYLE AND ACADEMIC BURNOUT IN HIGH SCHOOL
STUDENTS**

Thesis

*Jakarta: Major of Psychology,
Faculty of Psychology, State University of Jakarta
2025*

ABSTRACT

This study aims to find out whether or not there is a relationship between permissive mother's parenting style and academic burnout in high school students. The method used in this study is a quantitative method with a correlational research type. This study uses a sample of 450 high school students who attend school in the DKI Jakarta area. The sampling technique used in this study is a probability sampling technique with the cluster sampling method. The data collection technique used in this study was by distributing lifts or questionnaires to respondents. The instrument used to measure the level of permissive parenting of mothers is the Parental Authority Questionnaire developed by John R. Buri (1991), while to measure academic burnout is measured using the Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) scale developed by Schaufeli et al. (2002). Hypothesis testing using the Pearson Product Moment correlation test showed a significance value of $0.019 < 0.05$, which means that there is a significant relationship between permissive mother's parenting style and academic burnout in high school students.

Keywords: *Permissive Mother's Parenting Style, Academic Burnout, High School Students.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kelimpahan rahmat serta karunianya sehingga peneliti mampu untuk menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Pola Asuh Permisif Ibu Dengan *Academic Burnout* Pada Siswa SMA” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Psikologi.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak sekali kekurangan. Keberhasilan yang telah dicapai oleh peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini tentu saja tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Mira Aryani, Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
4. Bapak Herdiyan Maulana, PhD., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
5. Ibu Irma Rosalinda Lubis, M.Si., Psikolog, selaku Koordinator Program Studi Sarjana Psikologi (S1) Universitas Negeri Jakarta
6. Ibu Ernawati, M.Psi., Psikolog., selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Iriani Indri Hapsari, M.Psi, Psikolog., selaku Dosen Pembimbing II yang berperan sangat besar dalam penyusunan skripsi ini dengan memberikan ilmu, kesempatan, waktu untuk memberikan masukan, semangat, dan dukungan selama membimbing peneliti
7. Seluruh dosen Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama masa studi, dari awal sampai akhir masa perkuliahan

8. Bapak dan Ibu Tata Usaha Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak membantu proses administrasi dan persuratan keperluan tugas perkuliahan, hingga pemberkasan skripsi
9. Seluruh responden siswa SMA di DKI Jakarta yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini
10. Mama, Papa, dan adik satu-satunya yaitu Vinsa, yang selalu menjadi sumber kekuatan utama bagi penulis dalam menyelesaikan studi. Mereka senantiasa memberikan dukungan secara moral maupun materi, tidak pernah lelah memberikan semangat, doa, dan motivasi dalam setiap proses yang dijalani
11. Ninin, Ike, dan Nurpite, teman terdekat sekaligus teman seperjuangan selama empat tahun terakhir, menjadi tempat berbagi cerita, canda, tawa, semangat di setiap suka maupun duka.
12. Kakak Pevey, saudara yang senantiasa memberikan dukungan dalam bentuk perhatian dan semangat
13. Nindya dan Tyas, teman seperjuangan, sepayungan, dan seimbang yang tak pernah lelah memberikan dukungan, semangat, saran, waktu serta bantuan selama proses penyusunan skripsi ini
14. Teman-teman online penulis seperti yupsiee, noire, iyam, sheena, kala dan mikachan yang melalui momen bermain roblox bersama mampu menghadirkan tawa dan semangat di tengah proses penulisan skripsi
15. Teman-teman terdekat selama masa perkuliahan yang selalu hadir memberikan bantuan, dukungan, serta menghadirkan pengalaman sepanjang perjalanan studi
16. Untuk diri sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah di tengah rasa lelah, dan telah memilih untuk terus melangkah, terus belajar, dan tetap percaya pada proses yang dijalani

Jakarta, 27 Juni 2025



Yesa Endah Damayanti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoritis	9
1.6.2 Manfaat Praktis	9
1.6.2.1 Bagi Responden	9
1.6.2.2 Bagi Ibu	9
1.6.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 <i>Academic Burnout</i>	11
2.1.1 Pengertian <i>Academic Burnout</i>	11

2.1.2 Aspek-Aspek <i>Academic Burnout</i>	13
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Academic Burnout</i>	15
2.1.4 Gejala <i>Academic Burnout</i>	17
2.2 Pola Asuh Permisif	18
2.2.1 Pengertian Pola Asuh Permisif	18
2.2.2 Aspek-Aspek Pola Asuh Permisif	19
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Permisif.....	21
2.2.4 Ciri-Ciri Pola Asuh Permisif	22
2.2.5 Pola Asuh Ibu	23
2.3 Siswa SMA	25
2.3.1 Pengertian Siswa SMA	25
2.3.2 Karakteristik Siswa SMA	26
2.4 Dinamika Antar Variabel.....	29
2.5 Kerangka Konseptual/Kerangka Pemikiran	30
2.6 Hipotesis Penelitian	31
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Tipe Penelitian	34
3.2 Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	34
3.2.1 Definisi Konseptual	35
3.2.1.1 Definisi Konseptual Pola Asuh Permisif	35
3.2.1.2 Definisi Konseptual <i>Academic Burnout</i>	35
3.2.2 Definisi Operasional	35
3.2.2.1 Definisi Operasional Pola Asuh Permisif	35
3.2.2.2 Definisi Operasional <i>Academic Burnout</i>	36
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
3.3.1 Populasi Penelitian.....	36
3.3.2 Sampel Penelitian	36
3.3.3 Teknik <i>Sampling</i>	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.1 Teknik Pengambilan Data.....	38
3.4.2 Instrumen Penelitian	39

3.4.2.1 Instrumen Pola Asuh Permisif	39
3.4.2.1.1 Latar Belakang Instrumen	39
3.4.2.1.2 Kisi-Kisi Instrumen	40
3.4.2.1.3 Proses Adaptasi Instrumen	42
3.4.2.2 Instrumen <i>Academic Burnout</i>	45
3.4.2.2.1 Latar Belakang Instrumen	45
3.4.2.2.2 Kisi-Kisi Instrumen	46
3.4.2.2.1 Proses Adaptasi Instrumen	48
3.5 Analisis Data.....	52
3.5.1 Analisis Deskriptif.....	52
3.5.2 Uji Asumsi.....	53
3.5.2.1 Uji Normalitas	53
3.5.2.2 Uji Linearitas	53
3.5.3 Uji Hipotesis.....	53
3.5.3.1 Pearson's Product Moment Correlation	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian.....	55
4.1.1 Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	55
4.1.2 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia	56
4.1.3 Gambaran Partisipan Berdasarkan Wilayah Sekolah.....	56
4.1.4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Kelas	57
4.1.5 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	58
4.2 Prosedur Penelitian	58
4.2.1 Persiapan Penelitian	58
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian	59
4.3 Hasil Analisis Data Penelitian	60
4.3.1 Variabel Pola Asuh Pemisif Ibu	60
4.3.1.1 Kategorisasi Skor Pola Asuh Permisif Ibu	61
4.3.2 Variabel <i>Academic Burnout</i>	62
4.3.2.1 Kategorisasi Skor <i>Academic Burnout</i>	63
4.3.3 Hasil Uji Asumsi	64
4.3.3.1 Hasil Uji Normalitas	64

4.3.3.2 Hasil Uji Linearitas	64
4.3.4 Hasil Uji Hipotesis.....	64
4.3.5 Hasil Analisis Data Pendukung	65
4.3.5.1 Perbandingan Skor <i>Academic Burnout</i> berdasarkan Karakteristik Demografi	65
4.3.5.2 Perbandingan Skor Pola Asuh Permisif Ibu berdasarkan Karakteristik Demografi	67
4.4 Pembahasan	69
4.5 Keterbatasan Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN.....	74
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Implikasi	74
5.3 Saran	75
5.3.1 Saran Untuk Peneliti Selanjutnya.....	75
5.3.2 Saran Untuk Siswa SMA.....	75
5.3.3 Saran Untuk Ibu	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Skala Instrumen Pola Asuh Permisif Ibu	41
Tabel 3.2 Skala Instrumen Pola Asuh Permisif	41
Tabel 3.3 Tabel Uji Reliabilitas Pola Asuh Permisif	44
Tabel 3.4 Tabel Uji Diskriminasi Item Pola Asuh Permisif Ibu	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Skala Instrumen <i>Academic Burnout</i>	47
Tabel 3.6 Skala Instrumen <i>Academic Burnout</i>	48
Tabel 3.7 Tabel Uji Reliabilitas <i>Academic Burnout</i>	51
Tabel 3.8 Tabel Uji Diskriminasi Item <i>Academic Burnout</i>	51
Tabel 4.1 Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	55
Tabel 4.2 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia	56
Tabel 4.3 Gambaran Partisipan Berdasarkan Wilayah Sekolah	57
Tabel 4.4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Kelas	57
Tabel 4.5 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pendidikan Ibu	58
Tabel 4.6 Data Deskriptif Variabel Pola Asuh Permisif Ibu	60
Tabel 4.7 Hasil Kategorisasi skor pola asuh permisif ibu	62
Tabel 4.8 Data Deskriptif Variabel <i>Academic Burnout</i>	62
Tabel 4.9 Hasil kategorisasi skor <i>academic burnout</i>	63
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	64
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis	65
Tabel 4.12 Perbandingan Skor <i>Academic Burnout</i> berdasarkan jenis kelamin	65
Tabel 4.13 Perbandingan Skor <i>Academic Burnout</i> berdasarkan umur	66
Tabel 4.14 Perbandingan Skor <i>Academic Burnout</i> berdasarkan wilayah sekolah	67
Tabel 4.15 Perbandingan Skor pola asuh permisif ibu berdasarkan jenis kelamin	67
Tabel 4.16 Perbandingan Skor pola asuh permisif ibu berdasarkan pendidikan terakhir ibu	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual/Kerangka Pemikiran	30
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Pengambilan Data	85
Lampiran 2. Hasil Uji Daya Beda	89
Lampiran 3. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	90
Lampiran 4. Hasil Uji Deskriptif	91
Lampiran 5. Hasil Uji Linearitas.....	91
Lampiran 6. Hasil Uji Hipotesis	93
Lampiran 7. Hasil Uji Kategorisasi.....	93
Lampiran 8. Hasil Data Deskriptif Responden	94
Lampiran 9. Kategorisasi Deskriptif.....	95
Lampiran 10. Perizinan Adaptasi Alat Ukur <i>Parental Authority Questionnaire</i> dan <i>Maslach Burnout Inventory-Student Survei</i>	98
Lampiran 11. Lembar <i>Informed Consent</i> Wawancara Studi Pendahuluan	99
Lampiran 12. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen <i>Expert Judgement</i>	102
Lampiran 13. Lembar Persetujuan (<i>Informed Concent</i>)	104
Lampiran 14. Lembar Persetujuan Pengambilan Data.....	105
Lampiran 15. Lampiran Lainnya	111