

تقييم التعليم الافتراضي لمادة الكلام المتقدم في قسم تعليم اللغة
العربية بجامعة جاكرتا الحكومية في عصر ما بعد جائحة كوفيد-١٩



Intelligentia - Dignitas

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

**EVALUASI PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH
KALAM MUTAQODDIM DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA DI ERA PASCA
PANDEMI COVID-19**



Disusun Oleh:

Syifa Nadiya

Nomor Registrasi: 1205621088

Skripsi Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

Intelligentia - Dignitas
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025 M/1447 H

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : شفاء نادية
رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠٨٨
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : تقييم التعليم الافتراضي لمادة الكلام المتقدم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية في عصر ما بعد جائحة كوفيد-١٩
تاريخ المناقشة : ١١ يونيو ٢٠٢٥

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة لنيل درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية.

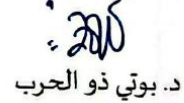
لجنة المناقشة

المشرفة الثانية


د. فتوى عارفة

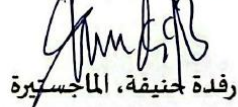
رت. ١٩٨٥١٢٢١٢.١٤٠٤٢٠٠١

المشرفة الأولى


د. بوتى ذو الحرب

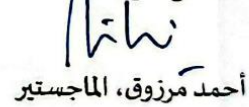
رت. ١٩٨٩٠٢٢٤٢٠٢٢٠٣٢٠٠٢

المتحنة الثانية


رفدة خنيفة، الماجستير

رت. ١٩٩٢١٢٠٧٢٠٢٤٠٦٢٠٠٣

المتحن الأول


أحمد مرزوق، الماجستير

رت. ١٩٨١١٢٢٠٢٠١٥٠٤١٠٠١

عميد كلية اللغات والفنون


د. شمسي شيبدي
رت. ١٩٧٦١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢

رئيس المناقشة


أحمد مرزوق، الماجستير

رت. ١٩٨١١٢٢٠٢٠١٥٠٤١٠٠١



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Syifa Nadiya
NIM : 1205621088
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Kalam Mutaqoddim di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta di Era Pasca Pandemi COVID-19
Tanggal Ujian : 11 Juni 2025

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dr. Puti Zulharby, M.Pd.
NIP. 198902242022032002

Pembimbing II

Dr. Fatwa Arifin, M.A.Pd.
NIP. 198512212014042001

Penguji I

Ahmad Marzuq, M.Pd.
NIP. 198112202015041001

Penguji II

Rafda Haniefa, M.Pd.
NIP. 199212072024062003

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji

Ahmad Marzuq, M.Pd.
NIP. 198112202015041001

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : شفاء نادية
رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠٨٨
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : تقييم التعليم الافتراضي لمادة الكلام المتقدم في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية في عصر ما
بعد جائحة كوفيد-١٩

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال
الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة
لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني
قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٢٠ يوليو ٢٠٢٥ م


شفاء نادية

رقم التسجيل. ١٢٠٥٦٢١٠٨٨

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Syifa Nadiya
No. Registrasi : 1205621088
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Kalam Mutaqoddim di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta di Era Pasca Pandemi COVID-19

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2025



Syifa Nadiya
No. Reg. 1205621088

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه، طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الاسم : شفاء نادية
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٨٨ :
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : تقييم التعليم الافتراضي لمادة الكلام المتقدم في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية في عصر ما
بعد جائحة كوفيد-١٩

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي
العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن
لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر الإنترنت أو أي وسائل
أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي.
وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

وقد كتبت هذه الموافقة بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٢٠ يوليو ٢٠٢٥ م


شفاء نادية
٣٠٧٤٨٢٨٥٢٧٢١١٥٧٦
METRAI
TEMPEL

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢١.٨٨

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Nama : Syifa Nadiya
No. Registrasi : 1205621088
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Kalam Mutaqoddim di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta di Era Pasca Pandemi COVID-19

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2025

Yang menyatakan,



Syifa Nadiya

NIM 1205621088



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220
Telpon/Faksimili: 021-489221, Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syifa Nadiya
NIM : 1205621088
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat E-mail : syifanadiya119@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

“Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Kalam Mutaqoddim di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta di Era Pasca Pandemi COVID-19”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2025

Syifa Nadiya

التجريد

شفاء نادية، ١٢٠٥٦٢١٠٨٨. "تقييم التعليم الافتراضي لمادة الكلام المتقدم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية في عصر ما بعد جائحة كوفيد-١٩". البحث العلمي. جاكارتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكارتا الحكومية، ٢٠٢٥.

يهدف هذا البحث إلى تقييم التعليم الافتراضي لمادة الكلام المتقدم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية في عصر ما بعد جائحة كوفيد-١٩. وقد استخدم نموذج التقييم CIPP (السياق، المدخلات، العمليات، النتائج) في هذا البحث. وتبنت الباحثة منهجا نوعيا باستخدام طريقة دراسة الحالة. وشملت تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، ودراسة الوثائق. ومصادر البيانات تمثلت في رئيس القسم، وأساتذة المادة، وطلاب المستوى الثاني في قسم تعليم اللغة العربية.

أظهرت نتائج البحث أنه من حيث السياق، فإن خلفية الحدوث استمرار التعليم الافتراضي هو محدودية الصفوف الدراسية بسبب عدم اكتمال بناء المبنى الجديد، مما أدى إلى استمرار بعض المحاضرات افتراضيا رغم انتهاء الجائحة. وقد تم اعتماد التعليم الافتراضي كحل لمشكلة نقص الصفوف الدراسية، مع أهداف تعليمية معدلة لكنها لم تصل بعد إلى المستوى المثالي لتطوير مهارة الكلام. أما من حيث المدخلات، فإن الأساتذة يتمتعون بالكفاءة في تخصصهم، لكن استعداد الطلاب لا يزال محدودا بسبب بعض العقبات مثل نقص الأجهزة، وضعف اتصال الإنترنت، وانخفاض الدافع للتعلم الذاتي، والبيئة المنزلية غير المناسبة للتركيز. وفيما يتعلق بالعمليات، فإن التعليم الافتراضي تم باستخدام طريقة ووسائل رقمية متنوعة، إلا

أن التفاعل بين الأساتذة والطلاب لا يزال محدودا، كما أن أنشطة التدريب على الكلام غير فعالة بشكل كاف. أما من حيث النتائج، فقد نجح التعليم الافتراضي بدرجة مقبولة في توصيل الجوانب النظرية لمادة الكلام، إلا أن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في تطوير مهارة الكلام التلقائي. وتشير درجة رضا الطلاب إلى أنه رغم ما يوفره التعليم الافتراضي من مرونة، فإن معظم الطلاب يأملون في عودة تعليم مادة الكلام المتقدم إلى النظام الحضوري لرفع فاعلية تنمية مهارتهم في الكلام.

ومن المقترحات للباحثات القادمات أن يقمن بإجراء أبحاث لاحقة ذات نطاق أوسع، مثل مقارنة فاعلية التعليم الافتراضي والتعليم الحضوري في مادة الكلام المتقدم، أو تقييم تطبيق نموذج تعليمي معين لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل أكثر تحديداً.

الكلمات المفتاحية: التقييم، التعليم الافتراضي، الكلام

Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Syifa Nadiya, 1205621088. "Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Kalam Mutaqoddim di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta di Era Pasca Pandemi COVID-19". Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pembelajaran daring pada mata kuliah Kalam Mutaqoddim di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta di era pasca pandemi COVID-19. Model evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, kuesioner dan studi dokumen. Sumber data diperoleh dari koordinator program studi, dosen pengampu mata kuliah Kalam Mutaqoddim, dan mahasiswa tingkat dua program studi Pendidikan Bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek konteks, latar belakang terjadinya pembelajaran daring adalah karena terbatasnya ruang kelas akibat pembangunan gedung perkuliahan yang belum selesai, sehingga sebagian perkuliahan masih dilaksanakan secara daring meskipun masa pandemi telah usai. Kebijakan pembelajaran daring ditetapkan sebagai solusi keterbatasan ruang kelas, dengan tujuan pembelajaran yang telah disesuaikan namun belum sepenuhnya ideal bagi pengembangan keterampilan berbicara. Pada aspek input, dosen cukup kompeten dalam bidangnya, namun kesiapan mahasiswa masih kurang karena beberapa kendala, seperti keterbatasan perangkat, akses internet yang tidak stabil, kurangnya motivasi belajar mandiri, serta lingkungan rumah yang kurang kondusif untuk belajar secara fokus. Pada aspek proses, pembelajaran daring dilakukan dengan menggunakan berbagai metode dan media digital, namun interaksi antara dosen dan mahasiswa masih terbatas dan aktivitas praktik berbicara masih kurang optimal. Pada aspek produk, pembelajaran daring dinilai cukup berhasil dalam menyampaikan materi teori tentang kalam, namun mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam pengembangan keterampilan berbicara secara spontan. Tingkat kepuasan mahasiswa menunjukkan bahwa meskipun pembelajaran daring memberikan fleksibilitas, sebagian besar mahasiswa berharap pembelajaran Kalam Mutaqoddim dapat dilaksanakan secara luring agar mampu meningkatkan efektivitas keterampilan berbicara.

Saran untuk peneliti selanjutnya adalah agar dapat melakukan kajian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas, seperti membandingkan efektivitas pembelajaran daring dan luring pada mata kuliah Kalam Mutaqoddim atau

mengevaluasi implementasi model pembelajaran tertentu untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa secara spesifik.

Kata Kunci: Evaluasi, Pembelajaran Daring, Kalam



Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Syifa Nadiya, 1205621088. "Evaluation of Online Learning in the Kalam Mutaqoddim Course at the Arabic Language Education Program, State University of Jakarta in the Post-COVID-19 Pandemic Era." Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta, 2025.

This study aims to evaluate online learning in the Kalam Mutaqoddim course within the Arabic Language Education Program at the State University of Jakarta during the post-COVID-19 era. The evaluation model used in this study is the CIPP model (Context, Input, Process, Product). A qualitative approach with a case study method was employed. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and document analysis. Data sources consisted of the program coordinator, course instructor, and second-year students of the Arabic Language Education Program.

The findings reveal that in terms of context, online learning continued due to the limited availability of classrooms as the new campus building was still under construction, leading to some classes remaining online despite the pandemic's end. Online learning was adopted as a solution to the space limitation, with learning objectives being adjusted—though not yet ideal—for developing speaking skills. Regarding input, lecturers were sufficiently competent in their fields, but student readiness remained low due to various challenges, such as lack of adequate devices, unstable internet access, low motivation for independent learning, and home environments that were not conducive to focused study. In the process aspect, online learning was conducted using various digital methods and media, yet interaction between lecturers and students remained limited, and speaking practice activities were not optimally implemented. In terms of product, online learning was considered moderately successful in delivering theoretical knowledge on kalam, but students still struggled with developing spontaneous speaking skills. Student satisfaction indicated that while online learning offered flexibility, most students hoped for face-to-face classes for the *Kalam Mutaqoddim* course to better enhance their speaking skills.

Suggestions for future researchers include conducting further studies with a broader scope, such as comparing the effectiveness of online and offline learning in the Kalam Mutaqoddim course or evaluating the implementation of specific learning models to enhance students' speaking skills more specifically.

Keywords: Evaluation, Online Learning, Kalam

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي أما بعد.

حمدا وشكرا لله، الذي بفضله وتوفيقه وهدايته، تمكنت من إتمام إعداد هذا البحث العلمي بعنوان: "تقييم التعليم الافتراضي لمادة الكلام المتقدم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية في عصر ما بعد جائحة كوفيد-١٩"، على الوجه المطلوب وبشكل جيد.

تم إعداد هذا البحث العلمي كأحد المتطلبات لنيل درجة سرجانا في التربية لقسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، بجامعة جاكرتا الحكومية. وأثناء إعداد هذا البحث، تدرك الباحثة تمام الإدراك أن هناك العديد من الأطراف التي قدمت الدعم والتوجيه والمساعدة بأشكال مختلفة. وبناء على ذلك، وبكل امتنان وشكر، تتوجه الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. الدكتور محمد كمال الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية، الذي قدم توجيهاته وإرشاداته، مما يساعد الباحثة على إتمام هذا البحث حتى نهايتها.

٢. الدكتورة بوتى ذو الهرب الماجستير، كالمشرفة الأولى، التي تكرمت بتخصيص وقتها وبذل جهدها في توجيه الباحثة وإرشادها، وتقديم الملاحظات القيمة بكل صبر ودقة ولطف، مما كان له الأثر البالغ في إنجاز هذا البحث بشكل جيد.

٣. الدكتورة فتوى عارفة الماجستير، كالمشرفة الثانية، التي تكّرم بتخصيص وقتها وبذل جهدها في توجيه الباحثة وإرشادها، وتقديم الملاحظات القيمة بكل صبر ودقة ولطف، مما كان له الأثر البالغ في إنجاز هذا البحث بشكل جيد.

٤. السيد أحمد مرزوق الماجستير، كالممتحن الأول، الذي قدّم نصائحه وملاحظاته، مما ساعد الباحثة على إعداد هذا البحث بشكل أفضل.

٥. السيدة رفدة حنيفة الماجستير، كالممتحنة الثانية، التي قدّمت نصائحها وملاحظاتها، مما ساعد الباحثة على إعداد هذا البحث بشكل أفضل.

٦. الأستاذة الدكتورة ذريتي الماجستير، كالمشرفة الأكاديمية، التي أرشدت الباحثة منذ دخولها الجامعة حتى تمكنت من إتمام هذا البحث بشكل جيد.

٧. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، الذين علموا الباحثة المعارف النافعة والمباركة.

٨. والدي المحبوبين، أمي وأبي، اللذين أكن لهما حبا عظيما، واللذين لم يبخلا على الباحثة بالدعاء والدعم والثقة، حتى تمكنت من إنهاء دراسة الباحثة في جامعة جاكارتا الحكومية كما كنت أرجو.

٩. عائلة الباحثة المحبوبة، التي قدّمت الدعم والدعاء الصادق، مما ساعد الباحثة على إتمام هذا البحث في الوقت المحدد.

١٠. صديقة المحبوبة شفاء سلسبيل حميدة، التي كانت دائما إلى جانب الباحثة، تستمع لهمومة، وتواسين الباحثة منذ أيام الدراسة في المتوسطة وحتى نهاية رحلتي في كتابة هذا البحث. أسأل الله أن يديم صداقتنا ويرزقنا لقاء في جنة، آمين.

١١. صديقات المحبوبات في الجامعة، نور النساء ستيانفو فطري، صفية سلسبيل بوتري إروانتو، ولطفية، شكرا لوقوفكن معي طوال هذه

الرحلة، من أيام نشاطاتنا في اتحاد طلبة القسم وحتى الآن. دعائي لكن أن يبارك الله في أعماركن، ويحفظكن، ويرزقكن النجاح في الدنيا والآخرة، آمين.

١٢. جميع أصدقاء الباحثة من دفعة ٢٠٢١ في قسم تعليم اللغة العربية، الذين كانوا جزءاً من هذه الرحلة منذ أول يوم في الجامعة حتى نهايتها. جزاكم الله خيراً على كل لحظة وموقف شاركتُموني فيه.

١٣. الإخوة من الدفعة ٢٠٢٣ في قسم تعليم اللغة العربية، الذين تكرموا بتخصيص وقتهم للمقابلة وتعبئة الاستبيان، مما سهل علي إتمام هذا البحث بسلاسة.

١٤. أخيراً، إلى نفس الباحثة، شفاء نادية. شكراً لأنها حاولت أن تبقى قوية واستمرت في الكفاح لمواجهة التحديات المختلفة خلال عملية إعداد هذا البحث. شكراً لأنها اختارت الاستمرار رغم شعورها المتكرر بالتعب ورغبتها أحياناً في الاستسلام. تسأل الله أن يأذن لها يوماً ما بتحقيق ما كانت تحلم به دائماً. آمين.

وتدرك الباحثة أن هذا البحث لا تخلو من النقص والتقصير، ولذلك فإنها ترحب بكل نقد بناء واقتراح مفيد من أجل تحسين هذا العمل وإتمامه على الوجه الأكمل. وأخيراً، تسأل الباحثة أن تعود هذا البحث بالنفع عليها خاصة، وعلى القراء والمهتمين بهذا المجال عامة.

جاكرتا، ١٢ مايو ٢٠٢٥ م

الباحثة



شفاء نادية

محتويات البحث

أ.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة بالعربية
ب.....	صفحة تصديق لجنة المناقشة بالاندونيسية
ج.....	إقرار أصالة البحث بالعربية
د.....	إقرار أصالة البحث بالاندونيسية
ه.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية
و.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالاندونيسية
ز.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالاندونيسية
ح.....	التجريد باللغة العربية
ي.....	التجريد باللغة الإندونيسية
ل.....	التجريد باللغة الإنجليزية
م.....	الشكروالتقدير
ع.....	محتويات البحث
ر.....	قائمة الملاحق
ش.....	قائمة الجداول
ت.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ - خلفية البحث

٦	ب - تركيز البحث وفرعيته.....
٦	ج - أسئلة البحث.....
٧	د - أهداف البحث.....
٧	هـ - أهمية البحث وفوائدها.....
٩	الباب الثاني.....
٩	الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار.....
٩	أ - الدراسات النظرية.....
٩	١. مفهوم التقييم.....
٩	أ) تعريف التقييم.....
١١	ب) أهداف التقييم.....
١٣	ج) نماذج التقييم.....
٢٦	٢. مفهوم التعليم الافتراضي.....
٢٦	أ) تعريف التعليم الافتراضي.....
٢٩	ب) المزايا والعيوب في التعليم الافتراضي.....
٣٥	ج) تحديد التعليم الافتراضي.....
٣٧	٣. مفهوم مهارة الكلام.....
٣٧	أ) تعريف مهارة الكلام.....
٣٩	ب) أهداف مهارة الكلام.....
٤١	ج) أهمية مهارة الكلام.....

٤٢	الحكومية.....
٤٢	أ) ملف تعريف قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.
٤٤	ب) مستويات لمادة الكلام.....
٤٥	ج) طريقة التعليم الافتراضي لمادة الكلام المتقدم.....
٤٧	د) وسائل التعليم الافتراضي لمادة الكلام المتقدم.....
٤٧	ب - تنظيم الأفكار.....
٥٠	الباب الثالث.....
٥٠	منهجية البحث.....
٥٠	أ- مكان البحث وموعده.....
٥٠	ب- طريقة البحث.....
٥٣	ج- البيانات ومصادرها.....
٥٤	د- أسلوب جمع البيانات.....
٦٦	هـ- أسلوب تحليل البيانات.....
٦٧	و- التحقق لصحة البيانات.....
٦٩	الباب الرابع.....
٦٩	نتيجة البحث.....
٦٩	أ- وصف البيانات.....
٨٤	ب- نتيجة البحث ومباحثها.....
١٥٠	الباب الخامس.....

١٥٠.....	الخاتمة
١٥٠.....	أ- الاستنتاجات
١٥٣.....	ب- التضمين
١٥٣.....	ج- التوصيات
١٥٥.....	المراجع باللغة العربية
١٥٨.....	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية
١٦٣.....	الملاحق



Intelligentia - Dignitas

قائمة الملاحق

الملحق ١ - نصوص المقابلة.....	١٦٤
الملحق ٢ - نتائج الإمتبيان.....	١٨٠
الملحق ٣ - التوثيق.....	١٨٢
الملحق ٤ - نتائج نهائية الطلاب لمادة الكلام المتقدم.....	١٨٣
الملحق ٥ - خطة التعليم الفصلية.....	١٨٤



Intelligentia - Dignitas

قائمة الجدوال

- الجدول ١ - وسائل التعليم الافتراضي لمادة الكلام المتقدم.....٤٧
- الجدول ٢ - التقييم في الجوانب التالية.....٥١
- الجدول ٣ - أداة المقابلة لرئيس قسم تعليم اللغة العربية.....٥٥
- الجدول ٤ - أداة المقابلة الأساتذة لمادة الكلام المتقدم.....٥٧
- الجدول ٥ - أداة المقابلة لطلاب.....٥٨
- الجدول ٦ - أداة الاستبيان.....٦٠
- الجدول ٧ - نتائج استبيان تقييم التعليم الافتراضي لمادة الكلام المتقدم.....٧٥



Intelligentia - Dignitas

قائمة الصور

- الصورة ١ - مخطط تنظيم الأفكار.....٤٩
- الصورة ٢ - نتائج الاستبيان نظام التعليم الافتراضي في مادة الكلام المتقدم.....٩٢
- الصورة ٣ - نتائج الإستبيان كفاءة أساتذة في مادة الكلام المتقدم.....١٠٥
- الصورة ٤ - نتائج الإستبيان استعداد الطلاب.....١١٤
- الصورة ٥ - نتائج الإستبيان حول كفاية وسائل التعليم الافتراضي.....١١٩
- الصورة ٦ - نتائج الإستبيان فعالية طريقة التعليم الافتراضي.....١٢٥
- الصورة ٧ - نتائج الإستبيان فاعلية الوسائل التعليم الافتراضي.....١٣٢
- الصورة ٨ - نتائج الإستبيان حول العوائق التقنية في التعليم الافتراضي.....١٣٩
- الصورة ٩ - نتائج الإستبيان حول العوائق غير التقنية في التعليم الافتراضي.....١٤٠
- الصورة ١٠ - نتائج الإستبيان فاعلية نتائج التعليم الافتراضي.....١٤٣
- الصورة ١١ - نتائج الإستبيان حول تحقيق مهارة الكلام لدى الطلاب.....١٤٨

Intelligentia - Dignitas