

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN *MULTIPLE*
INTELLIGENCE SEBAGAI ALTERNATIF
PEMBELAJARAN HAFALAN AL-QUR'AN
(Studi Kasus SMPIT Nurul Iman Pondok Bambu)**

AISYAH YASFINA

NIM. 1404621058



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Jabatan	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A. NIP. 197909122008012018		29/08 2025
2.	Sekretaris	Mushlihah, S.Pd.I., M.A. NIP. 197911202008121002		29/08 2025
3.	Penguji Ahli	Rudi Muhamad Barmansyah, M.Pd.I NIP. 198905252023211024		29/07 2025
4.	Pembimbing 1	Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A. NIP. 196803152005011003		29/07 2025
5.	Pembimbing 2	Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd. NIP. 199111012019032029		29/07 2025

Tanggal Lulus :

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Aisyah Yasfina

Nomor Registrasi: 1404621058

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ilmiah skripsi yang saya buat dengan judul
**"Implementasi Pendekatan Multiple Intelligence Sebagai Alternatif Pembelajaran Hafalan
Al-Qur'an di SMPIT Nurul Iman Pondok Bambu"** adalah:

1. Telah dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang telah saya peroleh di lapangan yang tertera pada lembar hasil penelitian, pada bulan Mei 2025
2. Skripsi saya bukan hasil contekan, jiplakan atau duplikasi yang pernah disusun dan dipublikasikan oleh orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya siap menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan yang saya buat ini tidak benar.

Jakarta, 13 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Aisyah Yasfina

1404621058



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aisyah Yastina
NIM : 1404621058
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : aisyayastina@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Pendekatan Multiple Intelligence Sebagai Alternatif
Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an
(Studi kasus SMPIT Nurul Iman)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 Agustus 2025

Penulis


(Aisyah Yastina)

MOTTO

Yakinlah bahwa kesuksesan pasti Allah berikan.

“Wahai orang-orang yang beriman, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya

Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.”

QS. Muhammad: 7

“(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram.”

QS. Ar-Ra’d: 28

“Dan Dia memberinya rezeki dari arah yang tidak disangka-sangkanya. Dan barangsiapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu”

QS. At-Talaq: 3

ABSTRAK

Aisyah Yasfina, Implementasi Pendekatan *Multiple Intelligence* sebagai Alternatif Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an di SMPIT Nurul Iman Pondok Bambu, Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa yang belum mampu mencapai target hafalan dan kurangnya semangat serta motivasi dalam proses menghafal Al-Qur'an. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan mendeskripsikan pendekatan *Multiple Intelligence* berfungsi sebagai alternatif menghafal Al-Qur'an di SMPIT Nurul Iman. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Tempat dilaksanakannya penelitian ini yaitu di SMPIT Nurul Iman. Responden pada penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru tahfidz, dan beberapa siswa siswi. Metode pengumpulan yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, implementasi pendekatan *Multiple Intelligence* di SMPIT Nurul Iman menunjukkan bahwa pendekatan ini dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran hafalan Al-Qur'an, baik dari aspek motivasi, strategi belajar, maupun hasil capaian hafalan.

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa setelah melakukan implementasi pendekatan *Multiple Intelligence*, siswa memiliki kecerdasan yang beragam dan bukan hanya satu kecerdasan. Sehingga penting bagi guru untuk mengetahui beragam kecerdasan tersebut, agar siswa dapat mudah mencapai target hafalan yang telah ditetapkan oleh sekolah. Hal yang membuat siswa sulit untuk mencapai target hafalan adalah metode yang kurang sesuai, motivasi menghafal yang tidak konsisten dan lingkungan belajar yang kurang mendukung. Kecerdasan musikal, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan kinestetik dan kecerdasan linguistik adalah kecerdasan yang memiliki keterkaitan dengan kemampuan kognitif menghafal Al-Qur'an pada siswa. Dengan menerapkan dan melakukan pemetaan serta penyesuaian kecerdasan *Multiple Intelligence* terhadap siswa dalam proses menghafal Al-Qur'an ditemukan hasil menghafal yang cukup signifikan oleh siswa. Implementasi pendekatan *Multiple Intelligence* dilakukan dengan perencanaan yaitu pembuatan modul ajar, pelaksanaan dengan melakukan pengisian kuisisioner kecerdasan yang sesuai dan melakukan pemetaan dan pemantauan terhadap kecerdasan individu siswa, setelah itu menghafalkan hafalan yang dihafal menggunakan kecerdasan masing-masing dan diakhir melakukan observasi terhadap siswa saat melakukan setoran hafalan.

Kata Kunci: Pendekatan *Multiple Intelligence*, Siswa, Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an.

ABSTRACT

Aisyah Yasfina, *Implementation of the Multiple Intelligence Approach as an Alternative to Quran Memorization Learning at SMPIT Nurul Iman Pondok Bambu*, Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2025.

This research was motivated by students who were unable to achieve their memorization targets and lacked enthusiasm and motivation in memorizing the Quran. The purpose of this study was to determine and describe the function of the *Multiple Intelligence* Approach as an alternative to Quran memorization at SMPIT Nurul Iman. This study used qualitative methods. The location of this research was SMPIT Nurul Iman. Respondents in this study were the principal, the tahfidz teacher, and several students. The data collection methods used were interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques included data reduction, data presentation, conclusion drawing, and verification. The research results show that the implementation of the *Multiple Intelligences* approach at SMPIT Nurul Iman can improve the effectiveness of Quran memorization learning, both in terms of motivation, learning strategies, and memorization outcomes.

The results of this study explain that after implementing the *Multiple Intelligences* approach, students possess diverse intelligences, not just one. Therefore, it is important for teachers to understand these diverse intelligences so that students can easily achieve the memorization targets set by the school. Factors that make it difficult for students to achieve memorization targets include inappropriate methods, inconsistent memorization motivation, and an unsupportive learning environment. Musical intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, kinesthetic intelligence, and linguistic intelligence are all related to students' cognitive abilities in memorizing the Quran. By implementing, mapping, and adapting *Multiple Intelligences* to students' Quran memorization, significant memorization outcomes were found. The implementation of the *Multiple Intelligences* approach is carried out through planning, namely creating teaching modules. It is implemented by completing appropriate intelligence questionnaires and mapping and monitoring students' individual intelligences. Afterward, students memorize the memorized material using their individual intelligences. Finally, they observe students as they memorize the memorization.

Keywords: *Multiple Intelligences Approach, Students, Quran Memorization Learning.*

إن هذا البحث جاء بسبب عدم قدرة بعض الطلاب على تحقيق الهدف من حفظ القرآن الكريم، بالإضافة إلى ضعف الحماس والدافعية لديهم أثناء عملية الحفظ. يهدف هذا البحث إلى معرفة ووصف كيفية استخدام مدخل نور الإيمان. استخدمت هذه SMPIT الذكاءات المتعددة كبديل في تعليم حفظ القرآن الكريم في مدرسة نور الإيمان، وكان المشاركون في البحث مدير SMPIT الدراسة المنهج النوعي، وأجريت في مدرسة المدرسة، ومعلمو تحفيظ القرآن، وبعض الطلاب. أما أدوات جمع البيانات، فكانت المقابلات، والملاحظة، والتوثيق. بينما استخدمت تقنيات تحليل البيانات التالية: تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها.

نور الإيمان قد ساهم في تحسين SMPIT أظهرت نتائج البحث أن تطبيق مدخل الذكاءات المتعددة في مدرسة فاعلية تعليم حفظ القرآن الكريم من حيث الدافعية، واستراتيجيات التعلم، والنتائج التي حققها الطلاب في الحفظ. كما تبين أن الطلاب يتمتعون بأنواع مختلفة من الذكاءات وليسوا محصورين في نوع واحد، لذلك من المهم أن يتعرف المعلم على تلك الأنواع المختلفة لتسهيل وصول الطلاب إلى أهداف الحفظ المحددة من قبل المدرسة. من أبرز العوائق التي تحول دون تحقيق أهداف الحفظ: استخدام طرق غير مناسبة، وضعف الدافعية، وبيئة التعلم غير المهيئة. ومن بين أنواع الذكاءات المرتبطة بالقدرة المعرفية على الحفظ لدى الطلاب: الذكاء الموسيقي، والذكاء الشخصي، والذكاء الذاتي، والذكاء الحركي، والذكاء اللغوي. وأظهرت الدراسة أن تطبيق هذا المدخل من خلال التخطيط عبر إعداد دليل تعليمي، وتنفيذه عبر تعبئة استبيانات الذكاء، ورسم خرائط ذكاء الطلاب، ومتابعتهم، ثم تطبيق الحفظ حسب نوع الذكاء، ومراقبة الطلاب أثناء تسميع الحفظ، قد أدى إلى نتائج ملحوظة في حفظ القرآن الكريم.

الكلمات المفتاحية: مدخل الذكاءات المتعددة، الطلاب، تعليم حفظ القرآن الكريم.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji bagi Allah SWT. atas segala rahmat, karunia dan nikmat-Nya juga ilmu pengetahuan yang insyaaAllah bermanfaat di dunia dan akhirat. Sehingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam selalu tercurah limpahkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad Rasulullah ﷺ beserta keluarga, para sahabat, perjuangannya dan kita sebagai ummatnya yang semoga selalu istiqamah mengikuti ajarannya dan mendapat syafaat di hari kiamat.

Selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari peran orang-orang terdekat penulis atas semua doa, dukungan dan bimbingannya kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., PhD. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, M.Si. selaku koordinator prodi Pendidikan Agama Islam, atas arahan, bimbingan, dukungan dan semangat kepada penulis.
3. Bapak Dr. Khairil Ikhsan Siregar, M.A. selaku dosen pembimbing I, atas semua arahan, bimbingan, dukungan, waktu, nasihat, motivasi dan semangat kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
4. Ibu Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing II, atas semua arahan, bimbingan, dukungan, waktu, nasihat, motivasi dan semangat yang penuh kesabaran, kasih sayang dan keikhlasan selama membimbing penulis.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen prodi Pendidikan Agama Islam atas segala dedikasi dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama perkuliahan.

6. Orangtua penulis, terutama Ibu Sri Hastuti, ibuku yang selalu kuat perjuangannya, pengorbanan, semangat, mendoakan, meridhoi, mendukung dan memfasilitasi penulis dengan penuh cinta, kasih sayang, didikannya selama perjalanan melewati lika liku fase kehidupan sampai akhirnya penyusunan skripsi ini. Serta keikhlasannya, ketulusan hati, kesempatan dan izin yang tidaklah mudah untuk membiarkan dan memberikan penulis merantau untuk melanjutkan pendidikan yang beda pulau ini, beda daerah dan beda kota. Tidak lupa Bapak, Bapakku (alm.) Widayanto, cinta pertama penulis. Cinta yang tidak akan pernah tergantikan, mungkin raga sudah tidak kebersamaan selama belasan tahun lamanya, namun Bapak harus tahu anak perempuan yang telah diperjuangkan berhasil hingga tahap ini. Terimakasih ya Pak, atas semua kerja keras, kasih sayang dan peran yang selalu diusahakan terbaik untuk penulis, anak mu. Semoga Allah memperkenankan untuk mempertemukan kembali, di surgaNya kelak. Rindu ini tidak akan pernah pudar, akan selalu merindukan. Allah pasti menempatkan Bapak di surgaNya Allah, penulis akan selalu mengingat semuanya. Allah izinkan Bapak untuk terus mengawasi penulis dari jauh dan penulis akan berusaha yang terbaik, untuk tumbuh menjadi manusia dan anak perempuan yang penuh manfaat, seperti Bapak yang memberikan untuk semua orang.
7. Seluruh narasumber dalam penulisan skripsi ini, yaitu Kepala Sekolah SMPIT Nurul Iman Pak Ahmad, guru-guru tahfidz Pak Aufa, Bu Bunga, Bu Ade, Bu Dyah dan siswa kelas VIII SMPIT Nurul Iman atas waktunya, kesempatan, izin, keikhlasan, kesabaran dan ketulusan dalam membantu penulis melakukan penelitian.

8. Kepada kak Nuy, selaku murabbi penulis yang selalu memberikan ilmu, saran, masukan, semangat, pengingat dan motivasi kepada penulis. Teman-teman kelompok mentoring yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberi semangat kepada penulis.
9. Jamaah haji 2034, Ajeng teman pertama penulis di perkuliahan yang selalu mendengarkan cerita, keluh kesah dan pengingat, Ainun dengan segala tingkahnya, Elsa dengan segala respon dan mendengarkan semua cerita random penulis, Janur yang selalu membantu dan mendengarkan cerita penulis, Risma dengan segala dukungan, optimisme dan kesabarannya menghadapi penulis, Salwa yang selalu mau kebersamai penulis dengan penuh kesabaran, Halima dengan kesabarannya menghadapi penulis dan pengingat kebaikan, Shinta dan Zahrah yang dengan segala tingkahnya dan pengingat kebaikannya, Adel dan Winny dengan cerita dan kerandomannya, Acha, Lela, Nita dan Nabila dengan segala keceriaannya selama penyusunan skripsi ini. Terimakasih selalu kebersamai penulis dalam masa perkuliahan, dengan segala kenangan yang berhasil dilewati. Semoga ukhuwah kita, pertemanan kita tidak hanya didunia tetapi bisa sampai JannahNya kelak. Semoga Allah membalas kebaikan teman-teman. Semoga menjadi masa yang selalu ada orangnya walau nantinya terpisah jarak, waktu dan ruang.
10. Kakak-kakak 2018 kesayangan penulis, Kak Aan, Kak Mega, Kak Raissa, Kak Viyna, Kak Maya, Kak Atus, Kak Rena yang selalu mendukung, memotivasi, memberikan semangat, selalu mendo'akan, memberikan nasihat dan pengingat, mendengarkan keluh kesah dan selalu ada untuk penulis juga meyakinkan penulis atas semua overthinking yang dirasakan.

11. Kakak-kakak 2020, Kak Erys, Kak Fuza, Kak Herna yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis, tak lupa meyakinkan penulis selama penyusunan skripsi ini.
12. Sassy Kartika Salma teman SMP penulis, yang kebersamaian penulis dengan kesediannya mendengarkan cerita random, mendengarkan keluh kesah, memotivasi dan memberi semangat bahwa semua tahapan pasti dilewati, sesama anak rantau yang menetap dikota orang, sukses selalu.
13. Kepada Adelin yang menjadi teman seperbimbingan, kebersamaian, memberikan saran, banyak membantu dan masukan serta nasihat kepada penulis, tak lupa motivasi juga meyakinkan penulis untuk terus melangkah.
14. Seluruh teman-teman angkatan 2021, Curtina Darba yang selalu kebersamaian, memberikan cerita dan memori yang tidak terlupakan selama empat tahun.
15. Kepada diri sendiri, yaitu penulis yang telah berjuang dengan semangat dan kuat bertahan. Ada luka, sedih, senang dan perasaan lainnya, tidak semuanya bisa diungkapkan. Cerita yang tidak selalu diceritakan, menjaga diri dan menjaga ketaatan untuk Allah dan orangtua. Anak perempuan pertama yang sejak kecil kehilangan cinta pertama dari seorang laki-laki, selalu meyakinkan diri bahwa bisa melewati segala fase, namun tidak pernah luput dari overthinking. Terimakasih ya sudah kuat, terimakasih sudah hebat, dengan melewati segala huru hara kesibukan dan amanah dari Allah, menjaga semangat, menjaga diri dari segala prasangka, kendala dan tantangan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga menjadi ladang kebaikan.

Sebagai penutup, skripsi ini penulis persembahkan untuk para pembaca dan peneliti, agar dapat bermanfaat bagi pengembangan dan pendalaman penelitian dalam ilmu pengetahuan selanjutnya.

Jakarta, 13 Juni 2025

Aisyah Yafina
NIM. 1404621058



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
التجريد	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Sistematika Penulisan	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI	11
A. <i>Multiple Intelligence</i>	11
1. Pengertian <i>Multiple Intelligence</i>	11
2. Jenis - Jenis <i>Multiple Intelligence</i>	14
3. Prinsip dan Ciri Penerapan <i>Multiple Intelligence</i>	20
4. Penerapan Teori <i>Multiple Intelligence</i> dalam Pendidikan	22
B. Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an	23
1. Konsep Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an	23
2. Prinsip - Prinsip Hafalan Al-Qur'an.....	25
3. Tujuan Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an dalam Islam	29
4. Faktor Penghambat dan Pendukung dalam Hafalan Al-Qur'an ...	30

C. Metode dan Strategi Menghafal Al-Qur'an	32
1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an.....	32
2. Urgensi Tahfidz Al-Qur'an	34
3. Metode – Metode Menghafal Al-Qur'an	34
b. Metode Tikrorul Mahfudz	35
c. Metode Kitabul Mahfudz/Kitabah	35
d. Metode Isati'amul Mahfudz/Sima'i.....	35
g. Metode Jama'i	36
4. Kriteria Penghafal Al-Qur'an.....	37
5. Strategi Menghafal Al-Qur'an dengan Pendekatan <i>Multiple Intelligence</i>.....	38
D. Penelitian yang Relevan.....	39
E. Kerangka Berfikir	41
BAB III.....	44
METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Metode dan Rancangan Penelitian	44
2. Perizinan lokasi penelitian.....	45
4. Pemilihan narasumber	45
5. Menyiapkan perlengkapan pengambilan data	45
7. Menyajikan hasil penelitian.....	46
B. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	46
C. Sumber Data	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
2. Observasi	48
3. Dokumentasi.....	49
E. Teknik Analisis Data	49
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	50
BAB IV	52
HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Informasi Umum SMPIT Nurul Iman	52
1. Profil	52
2. Program Unggulan.....	53

3. Visi, Misi dan Motto.....	54
B. Perencanaan Implementasi Pendekatan <i>Multiple Intelligence</i> sebagai Alternatif Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an di SMPIT Nurul Iman	55
C. Pelaksanaan Implementasi dan Respon Siswa – Guru terhadap Pendekatan <i>Multiple Intelligence</i> sebagai Alternatif Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an di SMPIT Nurul Iman.....	61
D. Jenis Kecerdasan Dominan terhadap Implementasi Pendekatan <i>Multiple Intelligence</i> sebagai Alternatif Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an di SMPIT Nurul Iman.....	78
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendekatan <i>Multiple Intelligence</i> sebagai Alternatif Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an di SMPIT Nurul Iman.....	80
1. Faktor Pendukung	80
2. Faktor Penghambat	81
F. Analisis dan Refleksi Implementasi Pendekatan <i>Multiple Intelligence</i> sebagai Alternatif Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an di SMPIT Nurul Iman	82
1. Analisis Implementasi Pendekatan <i>Multiple Intelligence</i> sebagai Alternatif Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an di SMPIT Nurul Iman	83
2. Refleksi Implementasi Pendekatan <i>Multiple Intelligence</i> sebagai Alternatif Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an di SMPIT Nurul Iman	88
BAB V.....	93
PENUTUP.....	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Indikator Kecerdasan Multiple Intelligence saat Menghafal 67

Tabel 4. 2 Indikator Kecerdasan Multiple Intelligence saat Setoran Hafalan..... 69

