

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang tujuan akhirnya ialah membentuk keterampilan berbahasa peserta didik. Dalman (2012) menyatakan bahwa pada dasarnya, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki setiap siswa sebagai hasil belajar. Keempat jenis keterampilan tersebut yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek ini dalam penggunaannya sebagai alat komunikasi tidak pernah dapat berdiri sendiri, satu sama lain saling berkaitan dan saling menentukan. Pada jenjang kelas X SMA dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, ragam teks yang dipelajari di antaranya adalah teks laporan hasil observasi, hikayat, cerita pendek, puisi, negosiasi, anekdot, dan juga teks biografi.

Salah satu teks yang penting dipelajari oleh peserta didik adalah teks biografi. Karena, selain dapat memperluas wawasan peserta didik dari bacaan dalam teks, pembelajaran teks biografi dapat memberikan contoh teladan dan nilai-nilai tokoh yang dapat memotivasi peserta didik untuk mengembangkan karakter positif dalam kehidupan sehari-hari (Farhanah, N., & Syafi'I, I., 2021). Biografi itu sendiri adalah tulisan yang isinya menceritakan atau mengisahkan tentang kehidupan seseorang atau orang lain, menurut Sukimo (dalam Damayanti Sari dkk., 2019). Sejalan dengan definisi tersebut, Sari, dkk menyebutkan bahwa teks biografi merupakan

karya tulis yang mengisahkan seorang tokoh beserta peristiwa dan masalah yang dialami tokoh, namun ditulis oleh orang lain (Damayanti Sari, dkk., 2019). Dalam arti lain dapat dikatakan bahwa teks biografi bertujuan untuk menginspirasi pembaca melalui karakter tokoh yang diceritakan. Oleh karena itu, secara tidak langsung pembelajaran teks biografi berperan dalam menanamkan nilai-nilai kehidupan dan karakter melalui kisah nyata tokoh inspiratif terhadap peserta didik (Suhariyanti & Rahim, 2022).

Pada penerapan kurikulum Merdeka Belajar, salah satu capaian pembelajaran Bahasa Indonesia dalam elemen menulis ialah “Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Peserta didik mampu mengalihwahkan suatu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital”. Adapun dalam pembelajaran teks biografi, peserta didik diharapkan mampu menulis teks biografi secara terstruktur dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. Terkait hakikat menulis, Tarigan (dalam Mohammad Siddik, 2016) menyatakan bahwa menulis ialah mengungkapkan pikiran dan/atau perasaan melalui suatu lambang (tulisan). Siddik (2016) menegaskan bahwa menulis bertujuan untuk memberikan atau menyampaikan informasi kepada pembaca. Artinya, kegiatan menulis dapat dikatakan sebagai bentuk komunikasi tertulis, oleh karena itu perlu adanya keterampilan menyampaikan pendapat, ide, dan/atau gagasan agar

pembaca dapat memahami maksud dari tulisan yang dibuat. Itulah mengapa kegiatan menulis tidak bisa dilepaskan dari pembelajaran Bahasa Indonesia, karena pada hakikatnya pembelajaran Bahasa Indonesia menekankan pada pembentukan kemampuan berbahasa (secara lisan maupun tertulis).

Berdasarkan hasil observasi terhadap pembelajaran teks biografi di SMA Diponegoro 1 Jakarta guru menggunakan *power point* sebagai media ajar dengan materi yang disusun dari berbagai sumber, yakni artikel elektronik, buku tambahan lain, serta buku paket. Selama pembelajaran teks biografi, materi yang diajarkan guru ialah definisi teks biografi, ciri-ciri teks biografi, struktur teks biografi, dan kaidah kebahasaan teks biografi.

Adapun dari hasil wawancara penulis terhadap guru Bahasa Indonesia SMA Diponegoro 1 Jakarta, kendala guru dalam menyampaikan pembelajaran ialah penggunaan media yang masih monoton, yakni *power point* dan papan tulis sebagai sarana pemberian materi, hal ini selaras dengan hasil observasi terhadap peserta didik yang menunjukkan bahwa masing-masing 48,1% menjawab papan tulis dan *power point*, dan 3,8% menjawab aplikasi/web, dan sebanyak 6,7% peserta didik cukup kesulitan memahami pembelajaran teks biografi. Adapun terkait kekurangan buku dan bahan ajar yang digunakan guru dalam pembelajaran teks biografi 12,5% menjawab materi tidak lengkap, 53,8% menjawab materi masih kekurangan soal latihan, 35,6% menjawab ilustrasi dan contoh terbatas, dan 26% menjawab bahwa uraian penjelasan materi bertele-tele. Selain itu, guru juga menyampaikan bahwa dalam pembelajaran teks biografi, peserta didik

cenderung mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat, gagasan, atau isi pikiran mereka. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi terkait kesulitan yang dialami peserta didik dalam menulis teks biografi yang menunjukkan hasil 38,5% peserta didik menjawab kesulitan mengemukakan pendapat, kemudian 35,6% peserta didik menjawab kesulitan menulis sesuai kaidah kebahasaan, 19,2% peserta didik kesulitan menulis secara terstruktur, dan 6,7% menjawab kesulitan menentukan tokoh. Selain itu, kendala lain yang dialami peserta didik dalam pembelajaran teks biografi sebanyak 43,3% peserta didik memilih tema dan topik yang kurang menarik dan 36,5% peserta didik memilih media pembelajaran masih kurang mendukung. Ketika ditanya apakah peserta didik merasa perlu adanya materi khusus dalam pembelajaran menulis teks biografi secara lebih rinci, sebanyak 81,7% menjawab perlu.

Selain dari hasil wawancara dan observasi, peneliti juga menemukan penelitian relevan terkait pengembangan materi ajar teks biografi dengan judul “Pengembangan Materi Ajar Teks Biografi Menggunakan Vlog (Video Blog) Pada Siswa Kelas X SMA” oleh Tiopiolia (2023) berbasis android sebagai media interaktif, diperoleh hasil validasi dengan skor sebesar 77% valid, selain itu bahan ajar berbasis android sebagai media interaktif juga terbukti kepraktisannya berdasarkan hasil respons dari peserta didik dengan perolehan skor sebesar 72% sehingga dapat dikatakan bahwa pengembangan bahan ajar teks biografi berbasis android sebagai media interaktif sangat valid dan layak digunakan. Konsep media yang digunakan hampir sama dengan penelitian ini, yakni pemanfaatan media

digital khususnya Android, namun pengembangan materi pada penelitian ini fokus pada materi ajar menulis teks biografi dengan memanfaatkan penggunaan website *Weebly*. Selain itu, ada pula penelitian lain dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Biografi Berbasis Canva untuk Siswa Kelas X SMK Swasta Teladan Pematangsiantar” oleh Decy (2022) pada tahap uji coba memperoleh nilai 84,59%, hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar menulis teks biografi yang dihasilkan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran. Dari penelitian-penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa pengembangan materi ajar menulis teks biografi sangat berpotensi untuk membantu siswa meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis teks biografi.

Berdasarkan pengamatan tersebut, dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran teks biografi, peserta didik mengalami kendala pada kegiatan menulis, khususnya dalam menuangkan ide/gagasan ke dalam kalimat yang terstruktur dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran pun masih kurang soal latihannya dan terbatas ilustrasi serta contoh-contohnya. Selain peserta didik, guru menyatakan bahwa sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran masih kurang dan perlu dieksplorasi lagi, sebab guru mengalami keterbatasan waktu, biaya dan ruang gerak apabila harus mengembangkan materi ajar menulis teks biografi secara khusus. Karenanya, sangat diperlukan adanya materi pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan peserta didik untuk menunjang tercapainya kompetensi pembelajaran dan menambah referensi sumber bahan ajar bagi guru. Maka dari itu, akan

dilakukan pengembangan materi ajar menggunakan model pengembangan ADDIE. Sugiyono (2023) mengemukakan bahwa model pengembangan ADDIE meliputi 5 tahapan yaitu analisis, perancangan, pengembangan, penerapan, dan evaluasi.

Pengembangan bahan ajar dilakukan berdasarkan hasil wawancara dan angket analisis yang telah dipaparkan pada paragraf-paragraf sebelumnya. Materi ajar yang dikembangkan akan disusun menggunakan Weebly yakni platform pembuat *website* yang diharapkan dapat membantu peserta didik memahami pembelajaran menulis teks biografi dan membantu guru memaksimalkan rangkaian pembelajaran. Fathurrahman (2014) mengemukakan bahwa Weebly merupakan sebuah platform gratis untuk membuat website yang menggunakan format widget, sehingga pengguna dapat dengan mudah membuat halaman hanya dengan beberapa klik, serta menyeret dan menjatuhkan berbagai elemen seperti gambar, teks, konten interaktif, dan lainnya ke dalam halaman untuk kemudian mengisi kontennya.. Melalui fitur ini peneliti dapat menyusun materi ajar secara terstruktur mulai dari pengenalan teks biografi secara umum, membahas definisi, contoh, dan ciri teks biografi, struktur dan kaidah kebahasaan teks biografi, hingga materi inti terakhir yakni menulis teks biografi. Dengan pemanfaatan website Weebly, penulis berharap materi ajar yang dikembangkan dapat menjadi alternatif sumber belajar guru dalam pembelajaran menulis teks biografi yang interaktif dan bermakna bagi peserta didik sehingga mampu meningkatkan pengalaman belajar peserta didik khususnya dalam materi menulis teks biografi. Untuk itu,

dilakukanlah penelitian dengan judul “Pengembangan Materi Ajar Menulis Teks Biografi berbantuan Media Weebly pada Siswa Kelas X SMA Diponegoro 1 Jakarta.”

1.2 Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang dan batasan masalah yang telah dipaparkan, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil analisis kebutuhan pengembangan materi ajar menulis teks biografi berbantuan media *Weebly* pada Siswa Kelas X SMA Diponegoro 1 Jakarta?
2. Bagaimana rancangan materi ajar menulis teks biografi berbantuan media *Weebly* pada Siswa Kelas X SMA Diponegoro 1 Jakarta?
3. Bagaimana pengembangan materi ajar menulis teks biografi berbantuan media *Weebly* pada Siswa Kelas X SMA Diponegoro 1 Jakarta?
4. Bagaimanakah kelayakan materi ajar menulis teks biografi berbantuan media *Weebly* pada Siswa Kelas X SMA Diponegoro 1 Jakarta?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kebutuhan guru dan peserta didik terhadap pengembangan materi ajar menulis teks biografi berbantuan media *Weebly* pada siswa Kelas X SMA Diponegoro 1 Jakarta.

2. Untuk merancang materi ajar menulis teks biografi berbantuan media *Weebly* pada siswa Kelas X SMA Diponegoro 1 Jakarta.
3. Untuk mengembangkan materi ajar menulis teks biografi berbantuan media *Weebly* siswa didik Kelas X SMA Diponegoro 1 Jakarta.
4. Untuk mengetahui kelayakan materi ajar menulis teks biografi berbasis media *Weebly* siswa didik Kelas X SMA Diponegoro 1 Jakarta.

1.4 Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada pengembangan materi ajar menulis teks biografi berbantuan media *Weebly* pada peserta didik kelas X SMA Diponegoro 1 Jakarta.

1.5 Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian pengembangan materi ajar ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih terhadap ilmu pengetahuan dan pendidikan di Indonesia, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis teks biografi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta Didik

Melalui pengembangan materi ini, peserta didik diharapkan mampu menguasai keterampilan menulis teks biografi dengan lebih mudah.

b. Bagi Guru

Produk yang dihasilkan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif materi ajar yang bisa dimanfaatkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran menulis teks biografi.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi serta bahan perbandingan bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian sejenis.

1.6 Keaslian Penelitian (*State Of The Art*)

Penelitian mengenai Pengembangan Materi Ajar Menulis Teks Biografi berbantuan Media Weebly memiliki nilai kebaruan yang berbeda dari penelitian-penelitian sebelumnya.

1. Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Biografi Berbasis Canva untuk Siswa Kelas X SMK Swasta Teladan Pematangsiantar. Penelitian ini ditulis oleh Decy Darmayanti Sipayung, Mahasiswa Universitas Negeri Medan, tahun 2022. Penelitian bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan modul teks biografi berbasis Canva. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan model pengembangan *Borg and Gall*. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui

penyebaran angket dan tes tertulis berbentuk uraian pada materi teks biografi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar teks biografi berbasis Canva dinyatakan layak dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Pembeda antara penelitian tersebut dengan penelitian ini terdapat model pengembangan yang digunakan, jenis produk yang dikembangkan, dan media yang digunakan. Pada penelitian tersebut berfokus mengembangkan produk berupa modul menggunakan model pengembangan Borg dan Gall dengan memanfaatkan media Canva. Sedangkan penelitian ini berfokus mengembangkan produk berupa materi ajar menulis biografi secara spesifik dengan model pengembangan ADDIE dan berbantuan media Weebly.

2. Pengembangan Bahan Ajar Teks Biografi Berbasis Nilai Etik di Era 4.0. Penelitian ini dilakukan oleh Suharyati dan Rani Rahim, Mahasiswa Universitas Dharmawangsa, tahun 2022. Penelitian bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar (berupa modul) teks biografi berbasis nilai etik di Era 4.0. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan menggunakan model pengembangan 4D (Four-D Model) Thiagarajan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket dan tes tertulis menganalisis nilai etik pada teks biografi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar berupa modul teks biografi berbasis nilai etik layak dan efektif digunakan dalam penelitian.

Pembeda antara penelitian tersebut dengan penelitian ini terdapat pada model pengembangan, jenis produk yang dikembangkan, serta basis pengembangannya. Penelitian tersebut mengembangkan bahan ajar teks biografi (fokus pada keterampilan menganalisis teks) dalam bentuk modul menggunakan model pengembangan 4D Thiagarajan berbasis nilai etik. Sedangkan, penelitian ini bertujuan mengembangkan dan menghasilkan produk berupa materi ajar menulis teks biografi pada media Weebly, yang dikembangkan melalui model pengembangan ADDIE (*Analyze-Design-Development-Implementation-Evaluation*).

3. Pengembangan Materi Ajar Teks Biografi Menggunakan VLOG (Video Blog) pada Siswa Kelas X SMA. Penelitian ditulis oleh Tiopiolina dan Fitriani Lubis, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Medan, tahun 2023. Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar teks biografi dalam bentuk vlog. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan dengan model Borg dan Gall. Data yang digunakan dalam penelitian diperoleh dari hasil angket. Teknik analisis data yang digunakan yakni deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil validasi ahli materi, validasi ahli media, dan penilaian guru, materi ajar teks biografi berupa vlog (video log) layak diujicobakan.

Pembeda antara penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada bentuk dan jenis produk yang dikembangkan dan model

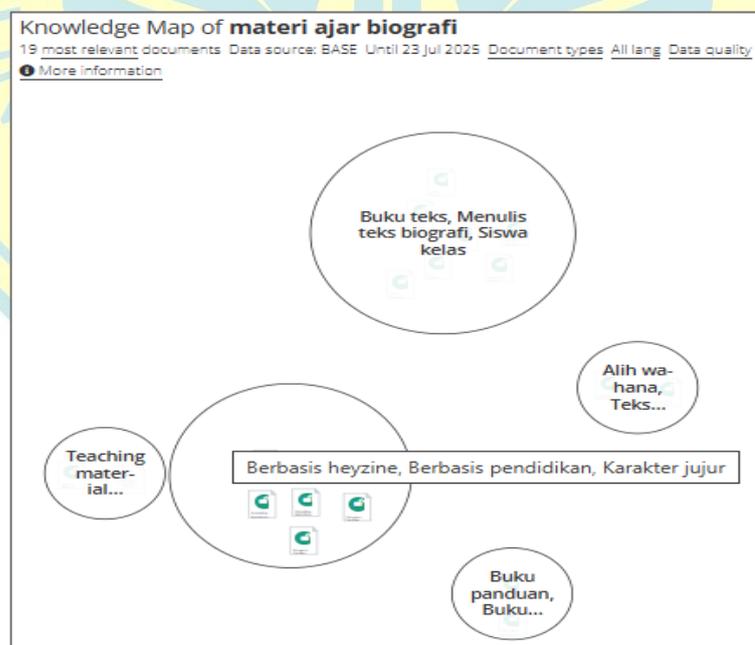
pengembangan. Penelitian tersebut mengembangkan produk berupa materi ajar teks biografi berupa vlog (video blog) menggunakan model Borg and Gall (sampai tahap validasi produk). Adapun penelitian ini mengembangkan produk berupa materi ajar yang menitikberatkan pada pembelajaran menulis teks biografi menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yakni analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Penelitian-penelitian sebelumnya dalam pengembangan bahan atau materi ajar teks biografi umumnya menghasilkan produk berupa modul seperti pada penelitian oleh Decy (2022) mengembangkan bahan ajar berupa modul ajar menulis teks biografi berbasis Canva untuk siswa SMK, lalu penelitian Suharyati dan Rani (2022) yang mengembangkan bahan ajar teks biografi (berupa modul) berbasis nilai etik untuk siswa SMP. Kemudian, ada pula penelitian Tiopiolina dan Fitriani Lubis (2023) mengembangkan materi ajar teks biografi berupa vlog (video blog) untuk siswa SMA yang berfokus pada penyusunan bahan ajar teks biografi, namun interaktivitas antara siswa dengan produk bahan ajar yang dikembangkan masih terbatas.

Dari uraian di atas, keaslian penelitian ini terletak pada pengembangan produk berupa materi ajar berbentuk website interaktif (dikembangkan melalui platform Weebly) yang dirancang khusus untuk pembelajaran menulis teks biografi, lengkap dengan materi pendukung berupa materi pemahaman mengenai teks biografi. Website ini mengintegrasikan fitur interaktif seperti kuis dengan umpan balik otomatis pada tahap pembelajaran bagian pemahaman, serta instruksi-

instruksi dan contoh tertulis pada pembelajaran bagian menulis. Materi ajar berupa website ini merupakan sumber belajar multimedia yang tidak hanya dapat membantu siswa memahami struktur, kaidah kebahasaan, tahapan, dan teknik menulis teks biografi, namun juga meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar secara signifikan.

Selain itu, berdasarkan hasil penelusuran menggunakan Open Knowledge Maps dan kajian literatur di atas, mengenai pengembangan materi ajar teks biografi memanfaatkan berbasis heyzine, pendidikan, dan karakter. Namun, belum ditemukan secara spesifik penelitian yang mengembangkan materi ajar menulis teks biografi berbantuan *website* khususnya Weebly. Dengan demikian, penelitian ini berpotensi memberikan kontribusi baru dalam dunia pendidikan sebagai sumber belajar alternatif, inovatif, dan praktis.



Gambar 1. 1 Peta Literatur Penelitian Materi Ajar Menulis Teks Biografi dengan Media Weebly