

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2019). Kreativitas guru menggunakan model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Didaktika*, 11(2), 225. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>
- Almujab, S. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi: pendekatan efektif dalam menjawab kebutuhan diversitas siswa. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8, 1–17.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran statistika menggunakan software spss untuk uji validitas dan reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Annisya, Handayani, S., Istiqomah, N., & Puspasari, E. Y. (2020). Pengembangan aplikasi click issues untuk meningkatkan hots (high order thinking skills) dalam ilmu ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(2), 94–107.
- Basir, N. E. S., Jusniar, & Razak, A. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(3), 896–904.
- Burhanuddin, M., & Estidarsani, N. (2019). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(3), 896-904.
- Cressa, J., & Mukhlis, M. (2023). Level kognitif taksonomi bloom pada soal mata pelajaran bahasa indonesia. *J-LELC: Journal of Language Education, Linguistics, and Culture*, 3(1), 55–62. <https://doi.org/10.25299/j-lelc.2023.12094>
- Dimas. (2024). Pengaruh motivasi belajar, gaya belajar, dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar ips siswa kelas v gugus i kecamatan panakukkang kota makassar [Tesis]. Makassar: Program Pascasarjana Magister Pendidikan Dasar. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Dinni, H. N. (2018). HOTS (High Order Thinking Skills) dan kaitannya dengan kemampuan literasi matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 170–176.
- Fais, M. Z., Damayani, A. T., Pramasdyahsari, A. S., & Nikmah, U. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi proses pada peserta didik kelas 5C

- SD. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 5573–5577. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2542>
- Fanani, A., & Kusmaharti, D. (2018). Pengembangan pembelajaran berbasis hots (higher order thinking skill) di sekolah dasar kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 1–11.
- Fatma, A. F., & Listiawan, T. (2025). Efektivitas pendekatan teaching at the right level terhadap hasil belajar ipa siswa kelas VIII. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 3(2), 287–294.
- Felder, R. M., & Brent, R. (2005). Understanding student differences. *Journal of engineering education*, 94(1), 57–72. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2005.tb00829>.
- Gunawan, F., Nurdini Mardiyanningsih, A., Fajri, H., Tanjungpura, U., Handari Nawawi, J. H., & Barat, K. (2024). Analisis higher-order thinking skills (HOTS) siswa SMA pada materi sel. *Journal on Education*, 06(02), 13735–13747.
- Isnanto, I. (2022). Hasil belajar siswa ditinjau dari gaya belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 547. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.547-562.2022>
- Iwantoro, I., Rahmat, S., & Haris, A. (2022). Discovery learning sebagai inovasi model pembelajaran pendidikan agama islam pasca pandemi covid-19. *JIE (Journal of Islamic Education)*, 7(2), 154. <https://doi.org/10.52615/jie.v7i2.275>
- Jannah, F., Rahdiansyah, Sari, R., Fahlevi, R., Wardini, S., Aisyah, S., & Kurniawan, W. (2022). Pembelajaran hots berdasarkan pendekatan lingkungan di sekolah dasar. *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 189–197.
- Kartini, N. E., Nurdin, E. S., Hakam, K. A., & Syihabuddin, S. (2022). Telaah revisi teori domain kognitif taksonomi bloom dan keterkaitannya dalam kurikulum pendidikan agama islam. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7292–7302. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3478>
- Khasinah, S. (2021). Discovery learning: definisi, sintaksis, keunggulan dan kelemahan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i3.5821>
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggaeni. (2021). *Model pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (differentiated instruction) pada kurikulum fleksibel sebagai wujud merdeka belajar di smpn 20 tanggerang selatan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.

- Laia, I. S. A., Sitorus, P., Surbakti, M., Simanullang, E. N., Tumanggor, R. M., & Silaban, B. (2022). Pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik SMA negeri 1 lahusa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(20), 314–321. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7242959>.
- Larasati, D. A. (2020). Pengaruh model discovery learning berbasis higher order thinking skill terhadap kemampuan berpikir kritis. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 11(1), 39–47. <https://doi.org/10.31932/ve.v11i1.684>
- Laumarang, S. N., Odja, A. H., & Supartin, S. (2023). Pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa pada konsep pemanasan global. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 3(3), 315–326. <https://doi.org/10.21154/jtii.v3i3.2337>
- Linda, T., Ismail, I., & Wiharto, W. (2019). Pengaruh penerapan model pembelajaran discovery learning terhadap kemampuan siswa menyelesaikan soal-soal biologi berkategori HOTS di SMA Negeri 1 Tana Toraja. *Prosiding Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya VI*.
- Maeng, J. L. (2017). Using technology to facilitate differentiated high school science instruction. *Research in Science Education*, 47(5), <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9546-6>
- Majidah, N., Maulana, A., Nooraida, D., Yanti, R., & Mulyani, S. (2024). Implementasi kurikulum merdeka terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa di SDN Alalak Tengah 2. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisplin*, 2(3), 1226–1235.
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati, R. (2020). Menganalisis kelebihan dan kekurangan model discovery learning berbasis audiovisual dalam pelajaran bahasa indonesia. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1), 1–9.
- Mukaromah, H. (2021). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penggunaan media audio visual pada materi sistem gerak. *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (JPSP)*, 1(2), 136–142. <https://doi.org/10.23971/jpsp.v1i2.3314>
- Masidjo. (1995). *Pencapaian hasil belajar siswa di sekolah*. Jakarta: Kanisius.
- Neno, A. J. (2023). Strategi pembelajaran discovery learning. *Journal of Education*, 6(2), 369–380.
- Nisa, N. C. (2023). Pembelajaran matematika berorientasi higher order thinking skills. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(3), 1552–1559. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.448>
- Nur'aini, U. A., & Darusyamsu, R. (2022). Peningkatan hasil belajar biologi peserta didik sma dengan penerapan model pembelajaran discovery learning. *Biodidaktika: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 17(1), 65–73.

- Nurhayati. (2024). Implementasi model pembelajaran berdiferensiasi (differentiated Instruction) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di MI. *Jurnal Kualitas Pendidikan*, 2(3), 451–456.
- Nurhayati, I., Pramono, K. S. E., & Farida, A. (2024). Keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication And Collaboration) dalam pembelajaran ips untuk menjawab tantangan abad 21. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 36–43. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6842>
- Novinovrita, M. & Setiawan, M. E. (2025). Effects of visual, auditory, and kinesthetic learning styles on biology achievement in a Kerinci-based religious school. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 11(2), 649–655. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v11i2.40979>
- Primahesa, A., Sajidan, S., & Ramli, M. (2023). Improving higher order thinking skills in high school biology: A systematic review. *Biosfer*, 16(1), 206–219. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.26724>
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Prinsip pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Putrawan, I., M. (2017). *Pengujian hipotesis dalam penelitian-penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Putri, C. M., Adrias, A., & Syam, S. S. (2025). Mengasah kecerdasan anak dengan soal HOTS: strategi efektif untuk pembelajaran di SD. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 3(2), 287–296.
- Rahma, A. 2022. Penerapan model discovery learning dalam materi mengidentifikasi informasi penting proposal di kelas XI SMA Negeri 11 Kota Jambi [Skripsi]. 18–25. Jambi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Jambi.
- Rahmi, A. 2017. Profil kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik kelas X SMAN/MAN Di Kota Tangerang Selatan pada materi bakteri [Skripsi]. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Rasuli, I. P. A., Istyowati, A., & Pratiwi, H. Y. (2023). Menciptakan hasil belajar kognitif yang tinggi pada materi vektor kelas X dengan model pembelajaran discovery learning yang terintegrasi dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(7), 565–577. <https://doi.org/10.17977/um065v3i72023p565-577>
- Riduwan. 2015. *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Rosyid, S. Z., Setiono, S., & Ramdhan, B. (2023). Profile of higher order thinking ability in differentiation-based problem-based learning models. *BIO-INOVED: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 5(3), 291. <https://doi.org/10.20527/bino.v5i3.16601>
- Rule, A. C., & Lord, L. H. (2003). Activities for differentiated instruction addressing all levels of bloom's taxonomy and eight multiple intelligences. *Open Educational Resources*, 295.
- Sarnoto, A. Z. (2024). Model pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Journal on Education*, 6(3), 1–23.
- Sholeh, M. I. (2024). Penerapan game edukasi dalam pembelajaran biologi untuk meningkatkan minat siswa di MAN Tulungagung. *Science Education Research Journal*, 3(1), 1-14.
- Sholikhah, S., Sugiharto, B., & Raharjo, S. B. (2023). Analisis kemampuan berpikir tingkat tinggi (hots) peserta didik di SMA Negeri 1 Ngemplak dalam menyelesaikan soal asam basa. *Prosiding SNSP (Seminar Nasional Pendidikan Sains) 2023, September*, 268–276.
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan tingkat konsistensi uji distribusi normalitas pada kasus tingkat pengangguran di jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, Dan Aplikasinya*, 2(2), 322–333.
- Sitanggang, S. M., & Harahap, M. H. (2019). Pengaruh model pembelajaran discovery terhadap hasil belajar siswa pada materi momentum dan impuls di SMAN 1 Tanjung Morawa TA 2017/2018. *Jurnal Ikat. Alumni Fis. Univ. Negeri Medan*, 7(1), 12-20.
- Tomlinson, C. A. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. Alexandria: ASCD.
- Tresnaasih, I. 2020. *Modul biologi sistem gerak pada manusia kelas XI*. Kuningan: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Direktorat Sekolah Menengah Atas.
- Ubaidillah, A. & Darmawan, D. (2025). Pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa setingkat menengah atas. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(2), 100-109.
- Ummiah, S., & Fuadiyah, S. (2024). Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap kemampuan komunikasi ilmiah peserta didik pada materi jaringan tumbuhan di kelas XI SMA Negeri 2 Bungo. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 7527–7542. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13532>
- Wahyuningsih, Y., Rachmawati, I., Setiawan, A., & Ngazizah, N. (2019). HOTS (High Order Thinking Skills) dan kaitannya dengan keterampilan generik

sains dalam pembelajaran IPA SD. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Call for Papers (SNDIK)*, 227–234.

Wardani, N. W., Afandi, M., & Yustiana, S. (2023). Analisis pendekatan berdiferensiasi pada hasil belajar peserta didik kelas VI di SD Negeri Bandungrojo. *Jurnal Ilmiah Sultan Agung*, 4(1), 235–237.

Waruwu, W. E., & Thomas Bilo, D. (2024). Pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka belajar: strategi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pendidikan agama kristen. *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama Dan Filsafat*, 2(2), 254–268. <https://doi.org/10.55606/sinarkasih.v2i2.328>

Wati, L., & Efendi, N. (2022). Studi literature penerapan discovery learning pada pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 12685–12692.

Widari, N. A. (2023). Model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran bahasa indonesia. 1–12. <https://doi.org/10.31219/osf.io/yr8mp>

Wiguna, P. D., Hafsari, R. A., & Fitrianie, A. N. (2021). Analisis kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SMK melalui soal HOTS dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) proses pembelajaran daripada guru . Pesatnya perkembangan. *Prosiding Seminar Nasional Tadris Matematika (SANTIKA)*, 404–420.

Wijiani, W. A., Hardoko, A., & Jamil, M. (2024). Studi analisis pelaksanaan model pembelajaran discovery learning oleh guru PPKn di SMA Negeri 6 Balikpapan. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 2(4), 69-89. <https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i3.1224>

Yadi, H. F., Neviyarni, & Nirwana, H. (2022). Discovery learning sebagai teori belajar populer lanjutan. *Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2), 234–245. <https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.742>

Yunna, F. R. (2022). Pengaruh model discovery learning terhadap higher order thinking skill peserta didik pada mata pelajaran biologi kelas X di SMA negeri 13 Bandar Lampung [Tesis Diploma]. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.

Zahra, Q. A., Faradisa, N. E., & Rachman, I. F. (2025). Penguatan peran kurikulum merdeka dan sdgs dalam mewujudkan pendidikan inklusif untuk mengatasi kemiskinan di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 2(4), 597-608. <https://doi.org/10.62017/jppi.v2i4.4577>

Zega, M. (2024). Upaya meningkatkan kemampuan high order thinking skill peserta didik melalui model pembelajaran problem based learning di kelas VIII SMP Negeri 2 Lolowau. *Journal on Education*, 6(2), 13563–13581. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5215>