

**PENGARUH *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE*  
(SSCS) BERBANTUAN PETA PIKIRAN TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA  
DIDIK TENTANG PENCEMARAN LINGKUNGAN**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



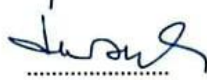
**Najla Khairunnisa  
1304621022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

### PENGARUH *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) BERBANTUAN PETA PIKIRAN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK TENTANG PENCEMARAN LINGKUNGAN

Nama : Najla Khairunnisa  
No. Registrasi : 1304621022

|                                | Nama                                                                   | Tanda Tangan                                                                          | Tanggal   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Penanggung Jawab:</b>       |                                                                        |                                                                                       |           |
| Dekan :                        | <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u><br>NIP. 197909162005011004        |     | 13/8-2025 |
| <b>Wakil Penanggung Jawab:</b> |                                                                        |                                                                                       |           |
| Wakil Dekan I :                | <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u><br>NIP. 197905042009122002         |    | 13/8-2025 |
| Ketua Penguji :                | <u>Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u><br>NIP. 197002061998032001    |   | 12/8-2025 |
| Sekretaris/<br>Penguji II :    | <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.</u><br>NIP. 197103022006042001         |  | 11/8-2025 |
| <b>Anggota:</b>                |                                                                        |                                                                                       |           |
| Pembimbing I :                 | <u>Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd.</u><br>NIP. 198502022015041003     |  | 7/8-2025  |
| Pembimbing II :                | <u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.</u><br>NIP. 197209142005011002           |  | 14/8-2025 |
| Penguji Ahli :                 | <u>Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si.</u><br>NIP. 196701291998032002 |  | 14/8-2025 |

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 28 Juli 2025

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Berbantuan Peta Pikiran terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Tentang Pencemaran Lingkungan” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Juni 2025



Najla Khairunnisa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Najla Khairunnisa  
NIM : 1304621022  
Fakultas/Prodi : FMIPA/Pendidikan Biologi  
Alamat email : najlakhv@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain ( ... )

yang berjudul :

Pengaruh Model Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Tentang Pencemaran Lingkungan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2025

Penulis

( Najla Khairunnisa )

## ABSTRAK

**NAJLA KHAIRUNNISA.** Pengaruh Model *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Berbantuan Peta Pikiran Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Tentang Pencemaran Lingkungan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juni 2025.

Pendidikan mempunyai peran penting dalam pengembangan kemampuan berpikir kreatif peserta didik sebagai tanggapan terhadap tuntutan abad ke-21. Kemampuan ini berkontribusi pada pemahaman konseptual dan analisis dalam merancang solusi inovatif atas isu lingkungan seperti pencemaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat memfasilitasi pengembangan kemampuan tersebut adalah model *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) berbantuan peta pikiran. Penelitian bertujuan untuk menganalisis pengaruh model SSCS berbantuan peta pikiran terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas X di SMAN 97 Jakarta pada materi pencemaran lingkungan. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Penelitian memiliki jumlah sampel yaitu 70 peserta didik yang terbagi pada kelas kontrol dan eksperimen. Tiap kelas memiliki jumlah 35 peserta didik yang dipilih melalui teknik *simple random sampling*. Data dinyatakan normal dan homogen berdasarkan uji *Kolmogorov-Smirnov* untuk uji normalitas dan uji F untuk uji homogenitas. Pengujian hipotesis statistik dengan uji *independent sample t-test* diperoleh hasil tolak  $H_0 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh model SSCS berbantuan peta pikiran terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik tentang pencemaran lingkungan. Hasil penelitian memberikan implikasi bahwa model SSCS berbantuan peta pikiran dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik tentang pencemaran lingkungan.

**Kata kunci:** berpikir kreatif, model SSCS, pencemaran lingkungan, peta pikiran

## ABSTRACT

**NAJLA KHAIRUNNISA.** The Effect of the Mind Map-Assisted Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Model on Students' Creative Thinking Skills About Environmental Pollution. Mini Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University. June 2025.

Education plays a strategic role in cultivating students' creative thinking skills in response to the demands of the 21st century. These skills contribute to conceptual understanding and critical analysis in designing innovative solutions to real-world issues such as environmental pollution. One instructional model that can support the development of creative thinking is the Search, Solve, Create, and Share (SSCS) model, supported by mind mapping. This study aims to examine the influence of the SSCS model assisted by mind maps on the creative thinking skills of tenth-grade students at SMAN 97 Jakarta in the context of environmental pollution. A quasi-experimental method was employed using a pretest-posttest nonequivalent control group design. This study involved a sample of 70 students, divided equally into control and experimental groups, with 35 students in each group selected using the simple random sampling technique. The data were found to be normally distributed and homogeneous based on the results of the Kolmogorov–Smirnov test for normality and the F-test for homogeneity. Statistical hypothesis testing was conducted using an independent sample t-test, yielding a result of  $p < 0.05$ , indicating that the SSCS model with mind mapping had a significant effect on students' creative thinking skills related to environmental pollution. The findings suggest that the SSCS model assisted by mind maps can serve as an effective alternative for enhancing students' creative thinking in environmental education.

**Keywords:** creative thinking, environmental pollution, mind mapping, SSCS model.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, dikarenakan atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Berbantuan Peta Pikiran terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Tentang Pencemaran Lingkungan”. sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari dalam penyelesaian skripsi ini mendapat banyak sekali bantuan dari berbagai pihak yang telah mendukung, memberikan bimbingan, dan doa. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rizhal Hendi Ristanto, selaku Dosen Pembimbing I dan Ade Suryanda S.Pd., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, Dosen Pembimbing Akademik, dan Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, motivasi, dan dukungan selama menjalani perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
2. Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si., selaku Dosen Penguji I dan Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa memberikan ilmu, waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis.
3. Seluruh dosen dan staf rumpun Biologi atas ilmu, motivasi, dan pengalaman yang telah diberikan selama perkuliahan.
4. Dwi Suwartini M.Pd., selaku Kepala SMAN 97 Jakarta, Tri Lastuti, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Akademik, Drs. Djoko Irawanto, M.Pd. selaku guru Biologi, staf Tata Usaha dan peserta didik kelas X-7, X-9, X-4, dan XI-2 SMAN 97 Jakarta tahun ajaran 2024/2025 atas kesempatan dan kerjasama dalam melakukan penelitian.
5. Kedua Orang tua tercinta yang senantiasa memberikan support dan nasihat, Ibu Fazlina dan Ayah Suwignyo. Kedua adik Puti Nabilah dan Dimas Hadi Mufid, yang selalu memberikan hiburan, dukungan, dan semangat kepada penulis.

6. Teman seperjuangan penulis dari masa sekolah, Choirunnisa Wardhani dan Nur Hadini yang senantiasa ada memberikan doa, dukungan, motivasi, dan menjadi tempat aman bagi penulis untuk berbagi cerita.
7. Teman seperjuangan penulis, Anisa Intan Setyani, Santi Suryani, Rizky Nur Fitria, Dwi Kurnia Putri, dan Nelia Setiarini yang memberikan doa, dukungan, motivasi, dan hiburan untuk penulis selama perkuliahan dan masa penelitian.
8. Teman-teman rumpun Biologi Angkatan 2021, terutama teman-teman Pendidikan Biologi B 2021 yang telah kebersamaian penulis selama perkuliahan dan memberikan pengalaman baru dalam cerita hidup penulis.
9. Seluruh pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam melakukan penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Jakarta, Juni 2025

Najla Khairunnisa

## DAFTAR ISI

|                                                         | Halaman |
|---------------------------------------------------------|---------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI .....          | i       |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                                 | ii      |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....            | ii      |
| ABSTRAK .....                                           | iv      |
| ABSTRACT.....                                           | v       |
| KATA PENGANTAR .....                                    | vii     |
| DAFTAR ISI.....                                         | viii    |
| DAFTAR TABEL .....                                      | x       |
| DAFTAR GAMBAR .....                                     | xii     |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                    | xii     |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                 |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| A. Latar Belakang Masalah .....                         |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| B. Identifikasi Masalah .....                           |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| C. Pembatasan Masalah .....                             |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| D. Perumusan Masalah .....                              |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| E. Tujuan Penelitian.....                               |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| F. Manfaat Penelitian .....                             |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                             |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| A. Deskripsi Konseptual .....                           |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| 1. Berpikir Kreatif Tentang Pencemaran Lingkungan ..... |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| 2. Model Search, Solve, Create, and Share (SSCS).....   | 9       |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan .....                  |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| C. Kerangka Berpikir .....                              |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| D. Hipotesis .....                                      |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                     | 20      |
| A. Tujuan Operasional.....                              | 20      |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                    | 20      |
| C. Metode Penelitian .....                              | 20      |
| D. Rancangan Perlakuan.....                             | 21      |
| E. Populasi dan Sampel Penelitian .....                 |         |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>                     |         |

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| F. Teknik Pengumpulan Data .....              |     |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>           |     |
| G. Instrumen Penelitian .....                 |     |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>           |     |
| 1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif ..... |     |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>           |     |
| 2. Instrumen Model SSCS .....                 |     |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>           |     |
| H. Hipotesis Statistik .....                  |     |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>           |     |
| I. Teknik Analisis Data .....                 |     |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>           |     |
| 1. Analisis Statistik Deskriptif .....        |     |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>           |     |
| 2. Uji Prasyarat .....                        | 30  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....  | 31  |
| A. Hasil Penelitian .....                     | 31  |
| 1. Analisis Statistik Deskriptif .....        | 31  |
| 2. Analisis Statistik Inferensial .....       |     |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>           |     |
| B. Pembahasan Penelitian .....                |     |
| <b>Error! Bookmark not defined.</b>           |     |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....  | 51  |
| A. Kesimpulan .....                           | 51  |
| B. Implikasi .....                            | 51  |
| C. Saran .....                                | 51  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                          | 52  |
| LAMPIRAN .....                                | 67  |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....                    | 143 |



## DAFTAR TABEL

| No                                                                                    | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....                                         | 7       |
| 2. Sintaks Model Search, Solve, Create, and Share (SSCS) .....                        | 10      |
| 3. Hasil Penelitian yang Relevan .....                                                | 14      |
| 4. Desain Penelitian.....                                                             | 20      |
| 5. Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kreatif .....                                         | 26      |
| 6. Kisi-Kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....                               | 28      |
| 7. Statistik Deskriptif Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....                  | 31      |
| 8. Rata-Rata tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....                          | 32      |
| 9. Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas SSCS dan Kelas PBL .....                 | 35      |
| 10. Nilai <i>Gain Score</i> dan <i>Normalized Gain</i> Kelas SSCS dan Kelas PBL ..... | 35      |
| 11. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....                                  | 36      |
| 12. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov .....                                     | 36      |
| 13. Hasil Uji Homogenitas.....                                                        | 37      |
| 14. Hasil Uji-t Independen .....                                                      | 37      |
| 15. Kategori Nilai <i>N-Gain</i> .....                                                | 38      |
| 16. Uji <i>Normalized Gain</i> Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....             | 38      |



## DAFTAR GAMBAR

| No                                                              | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Kerangka Berpikir .....                                      | 17      |
| 2. Grafik Peningkatan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 33      |
| 3. Sampel Jawaban <i>Pretest Posttest</i> Kelas SSCS .....      | 33      |
| 4. Sampel Jawaban <i>Pretest Posttest</i> Kelas PBL .....       | 34      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| No                                                                  | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------|---------|
| Perhitungan Rumus Slovin.....                                       | 67      |
| Modul Ajar Kelas Kontrol .....                                      | 68      |
| Modul Ajar Kelas Eksperimen.....                                    | 76      |
| Bahan Ajar .....                                                    | 86      |
| Media Ajar PPT Kelas Kontrol .....                                  | 90      |
| Media Ajar PPT Kelas Eksperimen .....                               | 92      |
| Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol .....                      | 94      |
| Sampel Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol .....       | 97      |
| Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen.....                    | 99      |
| Sampel Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen.....     | 102     |
| Instrumen Berpikir Kreatif .....                                    | 105     |
| Sampel Jawaban Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif.....            | 110     |
| Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif .....         | 113     |
| Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....            | 120     |
| Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....        | 122     |
| Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif ..... | 125     |
| Rata-Rata Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....            | 127     |
| Data Gain Score dan <i>N-Gain</i> .....                             | 129     |
| Uji Normalitas .....                                                | 131     |
| Uji Homogenitas .....                                               | 132     |
| Uji Hipotesis .....                                                 | 133     |
| Uji <i>Normalized Gain</i> .....                                    | 136     |
| Dokumentasi Penelitian .....                                        | 137     |
| Surat Permohonan Izin Penelitian.....                               | 141     |
| Surat Keterangan Izin Penelitian.....                               | 142     |