

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBILANG 1-5 PADA
SISWA KELAS V HAMBATAN INTELEKTUAL MELALUI
METODE TUTOR SEBAYA DENGAN PENGGUNAAN MEDIA
PAPAN ANGKA**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Jatinegara Kaum 14)



Oleh:

AFRA SAUSAN FARIHAH

1102621032

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membilang 1-5 pada Siswa Kelas V
Hambatan Intelektual Melalui Metode Tutor Sebaya Dengan Penggunaan Media Papan
Angka (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Jatinegara Kaum 14)
Nama Mahasiswa : Afra Sausan Fariyah
No. Reg : 1102621032
Program Studi : Pendidikan Khusus
Tanggal Ujian : 24 Juli 2025

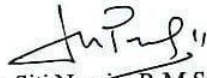
Pembimbing I



Dr. Indra Jaya, M.Pd

NIP.197808222002121002

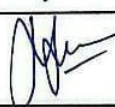
Pembimbing II



Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed.

NIP. 19610926198507200

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		05-08-2025
4.	Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. (Ketua Sidang)		
5.	Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi (Penguji I)		30-07-2025
6.	Citra Ashri Maulidina, M.Pd (Penguji II)		07-08-2025

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBILANG 1-5 PADA SISWA
KELAS V HAMBATAN INTELEKTUAL MELALUI METODE TUTOR
SEBAYA DENGAN PENGGUNAAN MEDIA PAPAN ANGKA**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Jatinegara Kaum 14)

Afra Sausan Farihah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membilang 1-5 pada siswa hambatan intelektual kelas V melalui metode tutor sebaya dengan penggunaan media papan angka di SDN Jatinegara Kaum 14. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan dan observasi, serta refleksi. Subjek penelitian adalah satu siswa hambatan intelektual kelas V di SDN Jatinegara Kaum 14. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen kemampuan membilang dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan membilang dari 33% pada kemampuan awal menjadi 53% setelah siklus I dan mencapai 80% pada siklus II. Siswa menunjukkan peningkatan fokus dan keterlibatan aktif selama pembelajaran. Tutor sebaya membantu menciptakan suasana belajar yang nyaman, dengan dukungan media konkret yang memudahkan pemahaman konsep bilangan. Dengan demikian, melalui metode tutor sebaya dengan penggunaan media papan angka dapat meningkatkan kemampuan membilang 1-5 pada siswa hambatan intelektual kelas V di SDN Jatinegara Kaum 14.

Kata kunci : membilang, hambatan intelektual, tutor sebaya, papan angka.

**IMPROVING THE ABILITY TO COUNT 1-5 IN GRADE V STUDENT WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH THE PEER TUTORING
METHOD USING NUMBER BOARD**

(Classroom Action Research at SDN Jatinegara Kaum 14)

Afra Sausan Farihah

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to count from 1 to 5 in a Grade V student with an intellectual disability through the peer tutoring method using number board media at SDN Jatinegara Kaum 14. This study uses a Class Action Research (PTK) approach conducted in two cycles. Each cycle consists of planning, implementation and observation, and reflection stages. The subject of this study was one intellectually disabled grade V student at SDN Jatinegara Kaum 14. Data was collected using a counting ability instrument and observation. The results showed an improvement in counting ability from 33% at the initial stage to 53% after Cycle I and reached 80% in Cycle II. The student demonstrated increased focus and active engagement during learning activities. Peer tutoring helped create a comfortable learning environment, supported by concrete media that facilitated the understanding of number concepts. Thus, through the peer tutoring method using number boards, counting ability from 1 to 5 can be improved in grade V students with intellectual disabilities at SDN Jatinegara Kaum 14.

Keywords: *counting, intellectual disabilities, peer tutoring, number board.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Afra Sausan Fariyah

No. Registrasi : 1102621032

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membilang 1-5 Pada Siswa Kelas V Hambatan Intelektual Melalui Metode Tutor Sebaya dengan Penggunaan Media Papan Angka (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Jatinegara Kaum 14)” adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei-Juli 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 08 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
DCAJX633956154

(AFRA SAUSAN FARIYAH)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afra Sausan Faridah
NIM : 1102621032
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : afra.sausan.11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Membilang 1-5 pada siswa kelas V Hambatan
Intelektual melalui metode Rora Rbaya dengan penggunaan media papan
anglen (Pembelajaran tindakan kelas di PON Jatinegara kaum ty)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Afra Sausan Faridah)
nama dan tanda tangan

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Biar lambat, asal penuh.

(Melangkah perlahan tak mengapa, selama setiap langkah mengandung makna.)

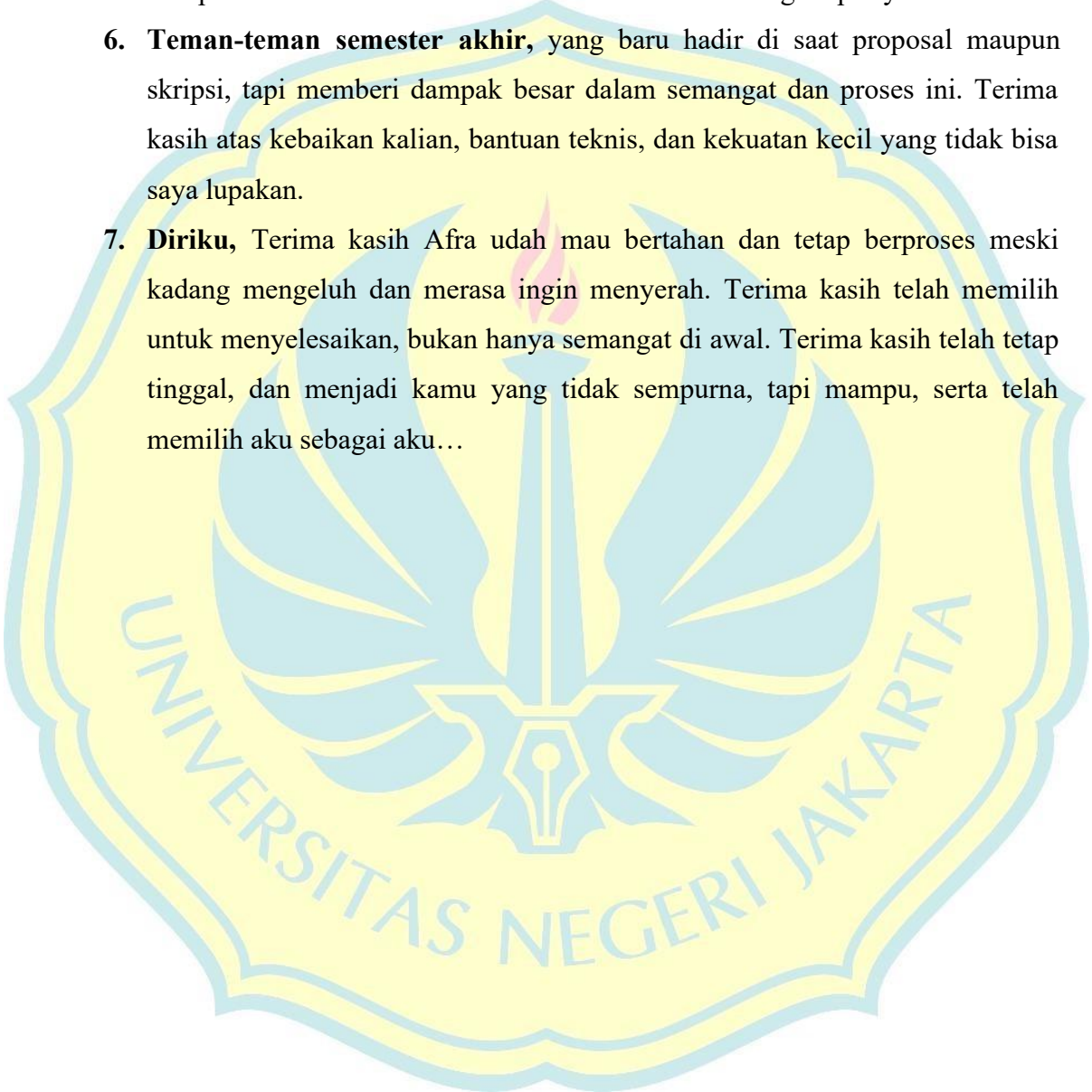
PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. **Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., dan Ibu Dra. Siti Nuraini Purnamawati, M.Sp.Ed.,** Selaku dosen pembimbing yang telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan kepercayaan selama proses penulisan skripsi ini.
2. **Bapak Asep Eka Jaya L dan Mamam Siti Anisa,** sebagai bentuk bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tak terhingga. Terima kasih atas setiap doa, pengorbanan, dan kekuatan yang telah Bapak dan Mamam berikan. Semoga karya ini bisa menjadi sedikit wujud kebanggaan dari anakmu. Maaf karena belum mampu memberi lebih, tetapi cintaku untuk Bapak dan Mamam selalu lebih dari untuk diriku sendiri.
3. **Adik-Adikku (Muhammad Yusuf & Tsara Sausan Farihah),** yang selalu menjadi penyemangat tersendiri dalam proses ini. Meski kadang bertengkar karena hal-hal sepele, setiap momen bersama kalian tak tergantikan. Terima kasih atas doa dan dukungan kalian untuk kakak. Maaf karena belum bisa menjadi panutan yang sempurna, tetapi kakak akan selalu ada untuk kalian.
4. **Member Yepinati (Hani, Tami, dan Nisa),** terima kasih atas kebersamaan sejak semester 3 hingga sekarang. Terima kasih karena telah menjadi pendengar

setia, pemberi semangat, dan teman yang selalu hadir, baik di saat suka maupun duka dan terima kasih telah menerima dan selalu ada disisiku.

5. **Sofia Laila**, Terima kasih mba, atas dukungan yang luar biasa dari masa PKM sampai skripsi ini selesai. Kamu adalah salah satu hal terbaik yang hadir dalam hidupku. Terima kasih telah terus hadir dan mendukung tanpa syarat.
6. **Teman-teman semester akhir**, yang baru hadir di saat proposal maupun skripsi, tapi memberi dampak besar dalam semangat dan proses ini. Terima kasih atas kebaikan kalian, bantuan teknis, dan kekuatan kecil yang tidak bisa saya lupakan.
7. **Diriku**, Terima kasih Afra udah mau bertahan dan tetap berproses meski kadang mengeluh dan merasa ingin menyerah. Terima kasih telah memilih untuk menyelesaikan, bukan hanya semangat di awal. Terima kasih telah tetap tinggal, dan menjadi kamu yang tidak sempurna, tapi mampu, serta telah memilih aku sebagai aku...



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed., selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa, memberikan saran dan mengarahkan peneliti dalam menyusun proposal skripsi ini.

Kedua, Kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus dan Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti Pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Jatinegara Kaum 14 yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, Februari 2025

Peneliti,

Afra Sausan Farihah

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Hakikat Membilang	8
1. Pengertian Matematika	8
2. Pengertian Membilang.....	9
3. Tahapan Membilang	11
4. Pengertian Bilangan.....	12
5. Membilang Sebagai Fondasi Pemahaman Bilangan	13
B. Hakikat Anak Hambatan Intelektual.....	14
1. Pengertian Anak Hambatan Intelektual.....	14
2. Karakteristik Anak Hambatan Intelektual.....	16
C. Hakikat Metode Tutor Sebaya	17
1. Pengertian Metode Tutor Sebaya.....	17
2. Tujuan Metode Tutor Sebaya.....	18
3. Tahapan Metode Tutor Sebaya	19
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tutor Sebaya.....	20
D. Hakikat Media Papan Angka	20
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	20
2. Pengertian Media Papan Angka	21
3. Manfaat Media Papan Angka.....	22
4. Kelebihan dan Kekurangan Media Papan Angka.....	22

E. Penelitian Yang Relevan.....	23
F. Kerangka Berpikir.....	24
G. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tujuan Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian.....	26
C. Metode dan Desain Tindakan.....	26
1. Metode Tindakan.....	26
2. Desain Tindakan.....	28
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	29
1. Subjek Penelitian.....	29
2. Partisipan dalam Penelitian.....	29
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	29
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	30
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	41
H. Data dan Sumber Data.....	41
1. Jenis Data.....	41
2. Sumber Data.....	42
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
J. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Observasi.....	44
2. Dokumentasi.....	46
K. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	46
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	47
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Data.....	48
1. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	48
2. Deskripsi Data Siklus I.....	49
3. Deskripsi Data Siklus II.....	62
B. Temuan/Hasil Analisis Penelitian.....	68
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	71
D. Pembahasan Hasil.....	74
E. Keterbatasan Penelitian.....	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	77
A. Kesimpulan.....	77

B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	82

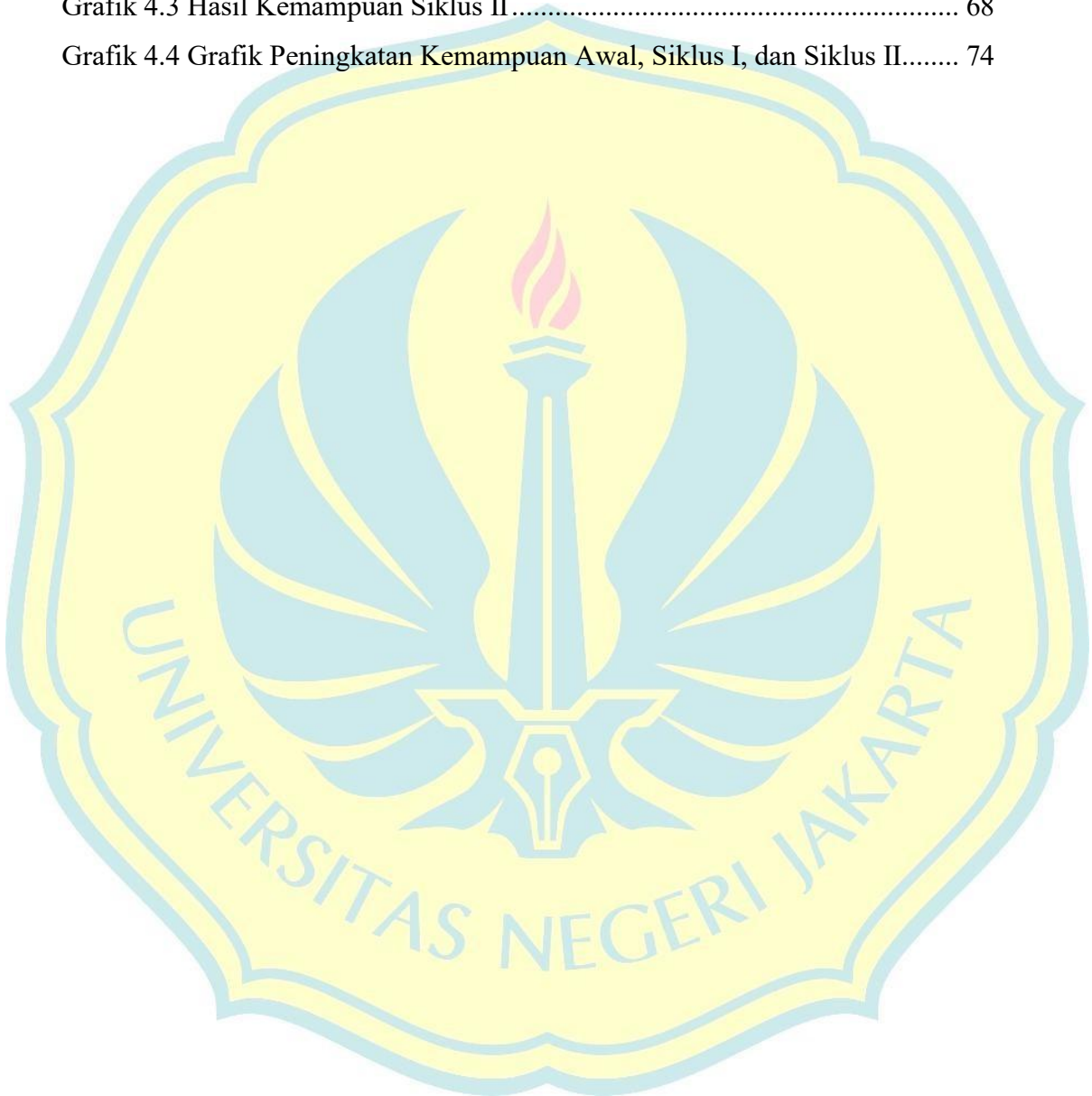


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Program Pembelajaran Siklus I.....	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membilang 1-5.....	43
Tabel 3.3 Lembar Obsrvasi Perilaku/Interaksi Tutor Sebaya	44
Tabel 3.4 Lembar Observasi Tutor Sebaya	45
Tabel 4.1 Kemampuan Awal Siswa Hambatan Intelektual.....	48
Tabel 4.2 Hasil Kemampuan Membilang 1-5 Setelah Tindakan Siklus I.....	57
Tabel 4.3 Perbandingan Penguasaan Membilang 1-5 Antara Kemampuan Awal dan Setelah Siklus I.....	60
Tabel 4.4 Hasil Kemampuan Membilang 1-5 Setelah Tindakan Siklus II.....	65
Tabel 4.5 Perbandingan Penguasaan Membilang 1-5 Antara Kemampuan Awal dan Setelah Siklus II	67
Tabel 4.6 Persentase Kemampuan Membilang Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	69
Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Membilang 1-5 pada Pertemuan Awal dan Siklus I.....	72
Tabel 4.8 Hasil Kemampuan Membilang 1-5 pada Pertemuan Awal dan Siklus II.....	73

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kemampuan Awal Membilang 1-5 Siswa Hambatan Intelektual.....	49
Grafik 4.2 Hasil Kemampuan Siklus I	61
Grafik 4.3 Hasil Kemampuan Siklus II.....	68
Grafik 4.4 Grafik Peningkatan Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Papan Angka	23
Gambar 3.1 PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Kemampuan Membilang 1-5	82
Lampiran 2 Lembar Observasi Siswa.....	86
Lampiran 3 Lembar Observasi Tutor	88
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian Siklus I	90
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian Siklus II	91
Lampiran 6 RPP Siklus I	92
Lampiran 7 RPP Siklus II.....	100
Lampiran 8 Catatan pengamatan Siklus I.....	106
Lampiran 9 Catatan pengamatan Siklus II	113
Lampiran 10 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan... ..	118
Lampiran 11 Dokumentasi Foto	119
Lampiran 12 Surat Penelitian Skripsi.....	121
Lampiran 13 Surat Keterangan Sekolah.....	122
Lampiran 14 Lembar Saran Seminar Usulan Proposal.....	123
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup	124