

DAFTAR PUSTAKA

- Alfi, R. M., & Rahmahtrisilvia, R. (2024) "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka melalui Media Papan Pintar Angka bagi Anak Tunarungu," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). *Definition of Intellectual Disability*. (<https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition>), p. 1. Diunduh tanggal 26 Januari 2025.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). (VA: American Psychiatric Publishing
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja grafindo persada).
- Cahyaningrum, W, N., Upik E, E.R., dan Adriani , P. (2022). "Profil Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun di Gugus Dahlia Klaten." *Jurnal Kumara Cendekia* 10, no. 2
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2007). *Early Childhood Mathematics Learning*. In F. K. Lester (Ed.), *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (Vol. 1, pp. 461–555). Information Age Publishing.
- Damastuti, E. (2020). *Pendidikan Anak Dengan Hambatan Intelektual*. (Prodi PLB FKIP ULM).
- Ehly, S. *Peer Tutoring in the Regular Classroom: A Guide for School Psychologists*. Department of Public Instruction. ERIC Document Reproduction Service No. ED250836. Diakses dari (<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED250836.pdf>), pada tanggal (10 April 2025)
- Endang, R. Dan Alimin, Z. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak tunagrahita*. Jakarta: Depsiknas.
- Eva, N. (2015). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. (Fakultas Pendidikan Psikologi (FPPsi) Universitas Negeri Malang (UM)).
- Febri, F. (n.d.). *Teori Belajar Vygotsky dalam Ilmu Psikologi*. Diakses pada [22 Januari 2025], dari <https://dosenpsikologi.com/teori-belajar-vygotsky>
- Fu'adah, A. (2022). *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya: Untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Anak*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Ismail. (2019). Perkembangan Kognitif pada Masa Pertengahan dan Akhir Anak-Anak (*Middle and Late Childhood*). *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 1(1)
- Nari, N., Akmay, Y., & Sasmita, D. (2019). Penerapan permainan puzzle untuk meningkatkan kemampuan membilang. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 7(1)
- Prayitno, M. Gerakan Siswa Mengajar (GSM) Implementasi Metode Tutor Sebaya Di SMPN 1 Mejayan Kabupaten Madiun. Al-Riwayah. *Kurikula: Jurnal Kependidikan*. Vol. 13 No. 1. 2021.
- Purba, P, B., dkk. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yayasan Kita Menulis.

- Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Jakarta: Sekretariat Negara.)
- Rohmah, Z. (2019). "Penerapan Pembelajaran Matematika melalui Model Tutor Sebaya dengan Pendekatan Saintifik sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa di Kelas Inklusif". *Suska Journal of Mathematics Education*, Vol. 5, No. 2,
- Ruqoyyah, S. (2021) *Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Sanjata, A., dkk. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Setting Kooperatif. *AIJES* Vol. 1 No. 2.
- Sudjadmiko. (2020). *Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik di SMK*. Adanu Abimata.
- Universitas Jambi. *Apa itu Matematika?*. (2018) (<https://matematikafst.unja.ac.id/index.php/2018/10/26/apa-itu-matematika/>). Diunduh tanggal 07 Februari 2025 pukul 21.06 WIB
- Utoyo, S. (2017). *Metode Pengembangan Matematika Anak Usia Dini*. Ideas Publishing.

