

**ADAPTASI MODUL PANDUAN KESIAPAN KERJA SISWA DENGAN  
DISABILITAS TUNARUNGU DI SLB NEGERI 6 JAKARTA BARAT**



*Intelligentia - Dignitas*

**PARDI**

**1108823004**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM MAGISTER BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

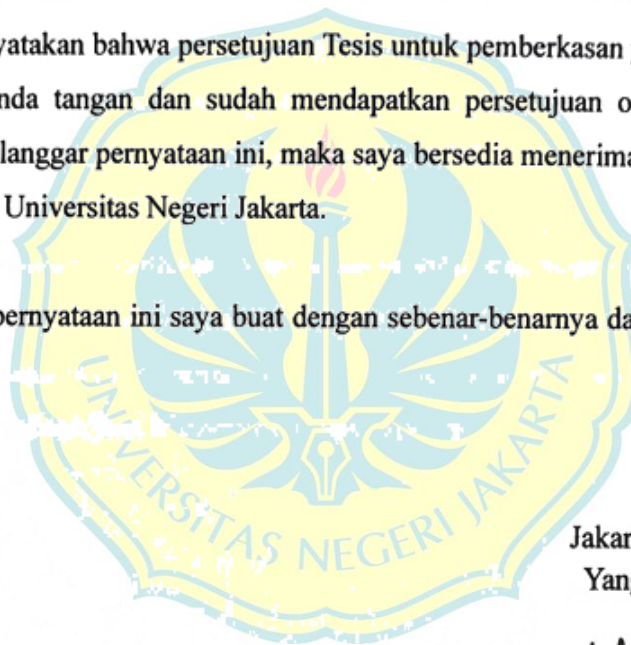
## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Pardi  
NIM : 1108823004  
Jenjang : S2 (Magister)  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Angkatan : 2023  
Semester : 122 (Genap) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan Tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh Komisi Penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.



Jakarta, 30 Juli 2025  
Yang Menyatakan

Pardi  
NIM. 1108823004

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Pardi  
NIM : 1108823004  
Tempat/Tanggal Lahir : Wonogiri, 13 Februari 1976  
Program : Magister  
Program Studi : Magister Bimbingan dan Konseling

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Adaptasi Modul Panduan Kesiapan Kerja Siswa Dengan Disabilitas Tunarungu Di SLB Negeri 6 Jakarta Barat”** merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang Menyatakan



Pardi

NIM. 1108823004

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pardi

No Registrasi : 1108823004

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian tesis saya sebagai berikut:

1. Pardi, Hidayat, D. R., & Badrujaman, A. (2025). Interest-Based Career Guidance Strategies To Improve The Employability Of People With Disabilities: Systematic Literature Review. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 9(3). <https://doi.org/10.31316/g-couns.v9i3.7665>
2. Pardi, Hidayat, D. R., & Badrujaman, A. (2025). Menjembatani Masa Depan: Studi Literatur Pengembangan Modul Karier Untuk Siswa Tunarungu Melalui Pendekatan DBR. *BICC Proceedings*, 3. <https://doi.org/10.30983/bicc>

Jakarta, 30 Juli 2025  
Yang Menyatakan



Pardi  
NIM. 1108823004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Pardi

NIM : 1108823004

Fakultas/Prodi : FIP/S2 Bimbingan Konseling

Alamat email : [pardi@mhs.unj.ac.id](mailto:pardi@mhs.unj.ac.id)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

ADAPTASI MODUL PANDUAN KESIAPAN KERJA SISWA DENGAN DISABILITAS  
TUNARUNGU DI SLB NEGERI 6 JAKARTA BARAT

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Penulis

( Pardi )

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, anugerah dan kemudahan serta kelancaran yang telah diberikan kepada peneliti sehingga tesis berjudul **“Adaptasi Modul Panduan Kesiapan Kerja Bagi Siswa Dengan Disabilitas Tuna Rungu Di SLB Negeri 6 Jakarta Barat”** dapat terselesaikan dengan baik meskipun belum sempurna. Penulisan tesis ditujukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan dalam Program Studi Bimbingan Konseling di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian tesis tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan hormat kepada berbagai pihak yang telah membantu, mendukung, mendoakan, sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta kontribusinya hingga Tesis ini dapat tersusun dengan baik. Secara khusus, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang, atas limpahan rahmat, berkat, dan karunia-Nya yang memungkinkan penyelesaian tesis ini.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Eka Wahyuni, MAAPD., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bimbingan dan Konseling, beserta seluruh jajaran yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama proses akademik berlangsung.
4. Prof. Dr. Dede Rahmat Hidayat, S.Psi., M.Psi, Ph.D., selaku dosen pembimbing I, serta Dr. Aip Badrujaman, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, atas waktu, tenaga, serta pemikiran yang telah diberikan dalam memberikan koreksi, arahan, serta bimbingan selama penyusunan tesis ini.
5. Dr. Eka Wahyuni, MAAPD., selaku Ketua Penguji, Dr. Susi Fitri, M.Si.Kons. selaku Dosen penguji I, dan Dr. Karlina Marjo, M.Pd., Kons. selaku Dosen penguji II. Yang telah memberikan masukan untuk menyempurnakan penulisan tesis.
6. Seluruh Dosen pengajar di Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling.

7. Pihak Sekolah Luar Biasa Negeri 6 Jakarta Barat, yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Para Bruder FIC, khususnya Pimpinan Bruder FIC dan Anggota Dewan, Komunitas Bruder FIC Haji Nawi 21 Jakarta Selatan, atas dukungan moral, semangat, serta doa yang selalu mengiringi. Terima kasih atas perhatian, kasih persaudaraan, pengertian, dan kesabaran yang telah diberikan kepada peneliti.
9. Keluarga tercinta dan sanak saudara yang tiada hentinya memberikan dukungan, doa sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan dengan lancar.
10. Para sahabat khususnya Yustina, Nadia, Elsa, Reina, Bu Agnes, Bu Vivi, Kelompok Legioner Regina Ceali, Kelompok Legioner Ratu Para Rasul, Kelompok Legioner Maria Bunda Allah, Komunitas Doa Sadhana Sathora, dan Teman Tunarungu Manisss Food yang telah mendukung, menemani, menyemangati dalam proses penulisan tesis.
11. Rekan-rekan Magister BK angkatan 2023, yang selalu bersedia membantu, berbagi ilmu, serta menjadi tempat berdiskusi selama proses perkuliahan dan penyusunan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa tesis yang disusun masih memiliki kekurangan, akan tetapi penulis memiliki harapan yang besar agar tesis yang disusun menjadi sumbangsih dalam penelitian, baik terhadap almamater, sebagai referensi bagi civitas akademika Fakultas Ilmu Pendidikan terutama Program Studi Bimbingan Konseling. Akhir kata, Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa senantiasa melimpahkan rahmat dan berkah-Nya kepada kita semua.

Jakarta, 21 Juli 2025

Peneliti

# ADAPTASI MODUL PANDUAN KESIAPAN KERJA BAGI SISWA DENGAN DISABILITAS TUNA RUNGU DI SLB NEGERI 6 JAKARTA BARAT

Pardi

Magister Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Jakarta

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengadaptasi Modul Panduan Guru: Kesiapan Kerja bagi siswa dengan disabilitas tunarungu guna meningkatkan relevansi, efektivitas, dan aksesibilitas pembelajaran di SLB Negeri 6 Jakarta Barat. Latar belakang penelitian ini berpijak pada rendahnya kesiapan kerja dan partisipasi siswa tunarungu di dunia kerja akibat keterbatasan komunikasi, stigma sosial, dan kurangnya panduan pembelajaran yang sesuai.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Design-Based Research (DBR)* yang melibatkan proses iteratif mulai dari identifikasi kebutuhan, adaptasi modul, validasi ahli, implementasi di lapangan, hingga refleksi dan revisi. Tiga tema utama yang diadaptasi dalam modul adalah *kepercayaan diri*, *komunikasi efektif*, dan *kerja sama tim*, dengan mempertimbangkan karakteristik visual dan kebutuhan komunikasi siswa tunarungu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adaptasi modul memberikan dampak positif terhadap pengembangan soft skills siswa serta memudahkan guru dalam menyampaikan materi kesiapan kerja secara inklusif dan aplikatif. Temuan ini menegaskan pentingnya dukungan pedagogis yang terstruktur dan berbasis kebutuhan siswa dalam pendidikan vokasional tunarungu. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pengembangan kebijakan pendidikan inklusif dan modul kesiapan kerja serupa di sekolah luar biasa lainnya.

**Kata Kunci:** Adaptasi Modul, Kesiapan Kerja, Siswa Tunarungu, Design-Based Research, Soft Skills

**ADAPTATION OF THE TEACHER'S GUIDE MODULE: WORK READINESS  
FOR STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS AT SLB NEGERI 6  
WEST JAKARTA**

Pardi

Master's Program in Guidance and Counseling

Faculty of Education

Universitas Negeri Jakarta

***ABSTRACT***

This study aims to adapt the Teacher's Guide Module: Work Readiness for students with hearing impairments to enhance the relevance, effectiveness, and accessibility of learning at SLB Negeri 6 Jakarta Barat. The background of this research is based on the low work readiness and participation of deaf students in the workforce, due to communication barriers, social stigma, and the lack of suitable learning guidance.

The research employs a Design-Based Research (DBR) approach, involving an iterative process including needs assessment, module adaptation, expert validation, field implementation, and continuous reflection and revision. The three main themes adapted in the module are self-confidence, effective communication, and teamwork, all tailored to the visual and communication needs of deaf students.

The results show that the adapted module has a positive impact on the development of students' soft skills and facilitates teachers in delivering work readiness materials in an inclusive and applicable manner. These findings highlight the importance of structured, needs-based pedagogical support in vocational education for students with hearing impairments. This study is expected to serve as a reference for developing inclusive education policies and similar work readiness modules in other special education schools.

**Keywords:** Module Adaptation, Work Readiness, Deaf Students, Design-Based Research, Soft Skills

## DAFTAR ISI

|                                                                   |             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                                     | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH .....</b>           | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN PUBLIKASI .....</b>                                 | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                       | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                              | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                           | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                        | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                      | <b>xii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                          |             |
| A. Latar Belakang .....                                           | 1           |
| B. Fokus Penelitian .....                                         | 10          |
| C. Rumusan Masalah Penelitian .....                               | 10          |
| D. Tujuan Penelitian .....                                        | 10          |
| E. Manfaat Penelitian                                             |             |
| 1. Manfaat Teoritis .....                                         | 11          |
| 2. Manfaat Praktis .....                                          | 11          |
| F. State of the Art .....                                         | 11          |
| G. Road Map Penelitian .....                                      | 12          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                      |             |
| A. Konsep Karier .....                                            | 14          |
| B. Konsep Kerja .....                                             | 15          |
| C. Kebutuhan BK Karier pada Disabilitas Usia Remaja .....         | 16          |
| D. Disabilitas dalam Perspektif Pendidikan dan Karier .....       | 18          |
| E. Kesiapan Kerja .....                                           | 19          |
| F. Kesiapan Kerja bagi Siswa Tunarungu .....                      | 20          |
| G. Karakteristik Karier Peserta Didik Disabilitas Tunarungu ..... | 22          |

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| H. Konsep Dasar Bimbingan Karier Disabilitas .....                                | 23 |
| I. Karier bagi Disabilitas .....                                                  | 24 |
| J. Pendekatan Bimbingan Karier .....                                              | 25 |
| K. Modul Panduan Guru: Kesiapan Kerja Bagi Orang Muda dengan<br>Disabilitas ..... | 26 |
| L. Penelitian yang Relevan .....                                                  | 30 |
| M. Peran Peneliti dan Guru dalam Proses Adaptasi Modul .....                      | 31 |
| N. Dasar Pemilihan Tema Modul dalam Pembelajaran bagi Siswa<br>Tunarungu .....    | 32 |

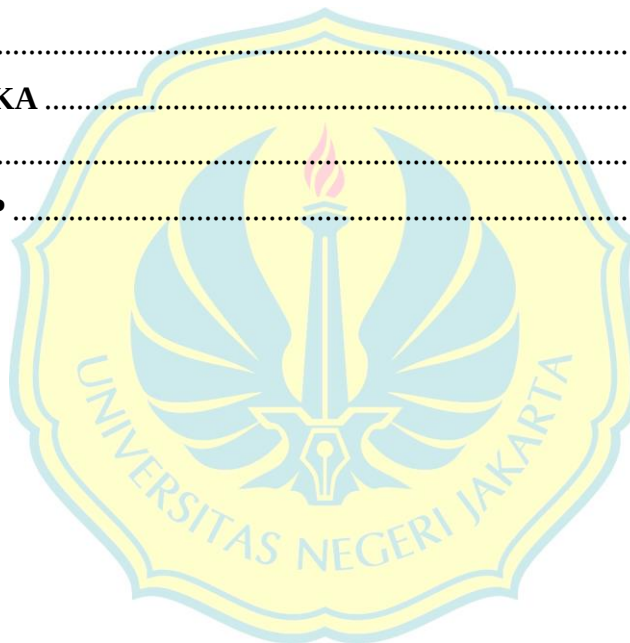
### **BAB III METODOLGI PENELITIAN**

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| A. Tujuan Penelitian .....                               | 33 |
| 1. Tempat Penelitian .....                               | 33 |
| 2. Waktu Penelitian .....                                | 33 |
| B. Metode dan Prosedur Penelitian .....                  | 33 |
| C. Latar Penelitian .....                                | 34 |
| D. Subjek Penelitian .....                               | 34 |
| E. Objek Penelitian .....                                | 35 |
| F. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data .....            | 35 |
| 1. Identifikasi Masalah .....                            | 35 |
| 2. Analisis Data .....                                   | 38 |
| a. Pengumpulan dan Organisasi Data .....                 | 39 |
| b. Reduksi Data .....                                    | 39 |
| c. Analisis Siklus .....                                 | 40 |
| d. Refleksi dan Revisi (Pasca-Implementasi) .....        | 40 |
| e. Penyajian Data .....                                  | 40 |
| f. Pengembangan Solusi Berbasis Teori dan Teknologi..... | 42 |
| g. Pengujian dan Penyempurnaan Secara Berulang .....     | 42 |
| h. Refleksi untuk Menghasilkan Prinsip Desain .....      | 43 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| A. Pra Adaptasi .....        | 44 |
| B. Proses Adaptasi .....     | 50 |
| C. Validasi dan Revisi ..... | 62 |

|                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| D. Hasil Uji Coba .....                                                                      | 70         |
| Hasil Adaptasi Modul: Durasi, Urutan Langkah, dan Respon Siswa ..                            | 89         |
| E. Pembahasan .....                                                                          | 90         |
| Kesiapan Kerja Tanpa Batas: Adaptasi Bimbingan Karier untuk<br>Peserta Didik Tunarungu ..... | 91         |
| Pendekatan Komprehensif dalam Menyiapkan Anak Tunarungu<br>untuk Dunia Kerja .....           | 93         |
| Penguatan Jati Diri sebagai Upaya Menangkal Stigma Sosial .....                              | 93         |
| Mendorong Peluang Kerja melalui Kolaborasi dan Inklusivitas .....                            | 93         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>                                                            |            |
| A. Kesimpulan .....                                                                          | 95         |
| B. Saran .....                                                                               | 97         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                  | <b>100</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                                                        | <b>154</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                                                                   | <b>246</b> |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1. Proporsi Penduduk Disabilitas .....                | 18 |
| Gambar 2. Angkatan Kerja Berdasarkan Jenis Disabilitas ..... | 23 |
| Gambar 3. Pendekatan DBR (Reeves, 2006) .....                | 34 |
| Gambar 4. Reduksi Data .....                                 | 39 |
| Gambar 5. Identifikasi dan Analisis Masalah .....            | 50 |
| Gambar 6. Langkah II: Validasi dan Revisi .....              | 63 |
| Gambar 7. Langkah III: Pengembangan Prototype Program .....  | 72 |
| Gambar 8. Langkah IV: Evaluasi dan Refleksi .....            | 76 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1: Surat Keterangan Penelitian dari Kampus .....              | 154 |
| Lampiran 2: Surat Keterangan dari Sekolah tempat Penelitian .....      | 155 |
| Lampiran 3: Surat Keterangan Ahli/Pakar .....                          | 156 |
| Lampiran 4: Pelaksanaan Pra-Implementasi .....                         | 160 |
| Lampiran 5: Adaptasi Modul-RPL .....                                   | 161 |
| Lampiran 6: Hasil Wawancara Guru .....                                 | 167 |
| Lampiran 7: Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah/Waka Kurikulum ..... | 171 |
| Lampiran 8: Hasil Wawancara dengan Siswa .....                         | 172 |
| Lampiran 9: Hasil Kuesioner Orang tua Murid .....                      | 176 |
| Lampiran 10: Hasil Observasi Kelas .....                               | 179 |
| Lampiran 11: Dokumentasi .....                                         | 182 |
| Lampiran 12: Pedoman Wawancara Kepala Sekolah .....                    | 188 |
| Lampiran 13: Pedoman Wawancara Siswa .....                             | 190 |
| Lampiran 14: Lembar Observasi Kelas .....                              | 193 |
| Lampiran 15: Hasil Karya Melukis .....                                 | 195 |
| Lampiran 16: Hasil Salon Kecantikan .....                              | 196 |
| Lampiran 17: Hasil Tata Boga .....                                     | 197 |
| Lampiran 18: Pretest dan Post Test .....                               | 198 |
| Lampiran 19: Pedoman Wawancara Siswa .....                             | 208 |
| Lampiran 20: Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah/WakaKur .....     | 210 |
| Lampiran 21: Kalender Pendidikan .....                                 | 211 |
| Lampiran 22: Modul Ajar .....                                          | 214 |
| Lampiran 23: Tugas terstruktur Daring dan Luring .....                 | 215 |
| Lampiran 24: Penilaian Para Ahli .....                                 | 218 |
| Lampiran 25: Penilaian Dosen Ahli/Pakar .....                          | 229 |
| Lampiran 26: Observasi Kelas .....                                     | 235 |