

**UPAYA MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN BUKU DIGITAL
PADA SISWA KELAS IV SDN TANJUNG BARAT 07**



Oleh :

**ALVIA ANDINI
1107621265**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Buku Digital Pada Siswa Kelas IV SDN Tanjung Barat 07

Nama Mahasiswa : Alvia Andini

Nomor Registrasi : 1107621265

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

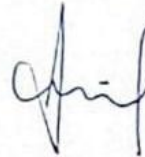
Tanggal Sidang : 25 Juli 2025

Pembimbing I



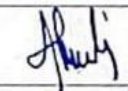
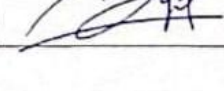
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.
NIP. 199202232023212037

Pembimbing II



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.
NIP. 196809051993022002

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		08-08-2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		08-08-2025
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si. (Ketua Penguji)***		06-08-2025
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Anggota)****		06-08-2025
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Anggota)****		05-08-2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
BERBANTUAN BUKU DIGITAL PADA SISWA KELAS IV SDN TANJUNG
BARAT 07**

(Penelitian Tindakan Kelas)

Alvia Andini

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri
Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* berbantuan Buku Digital siswa kelas IV SDN Tanjung Barat 07. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 32 siswa. Penelitian dilakukan dalam dua siklus terdiri dari empat tahapan setiap siklusnya, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah soal tes dan lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan analisis tiap tahap refleksi, peningkatan nilai pada setiap akhir siklus, serta hasil dari instrumen pemantau tindakan yang diisi selama pembelajaran dan pencatatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai membaca pemahaman mencapai 87,5% dari jumlah siswa kelas IV dengan nilai ≥ 70 sesuai dengan KKTP. Adapun keberhasilan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model CIRC dapat dilihat melalui aktivitas guru dan siswa sebesar 91,67% dan 88,83%. Karena telah mencapai kriteria ketuntasan yaitu 85% siswa memperoleh nilai ≥ 70 , maka penelitian ini dikatakan berhasil. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model CIRC berbantuan buku digital efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Tanjung Barat 07.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*, Buku Digital.

**IMPROVING READING COMPREHENSION THROUGH COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) ASSISTED BY
DIGITAL BOOKS OF GRADE IV STUDENTS AT SDN TANJUNG BARAT
07**

(Classroom Action Research)

Alvia Andini

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri
Jakarta

ABSTRACT

This study aims to improve reading comprehension skills through Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) assisted by Digital Books for grade IV students of SDN Tanjung Barat 07. This research uses the Classroom Action Research method. The subjects of this study were fourth grade students totaling 32 students. The research was conducted in two cycles consisting of four stages of each cycle, namely planning, action, observation, and reflection. This research was conducted collaboratively between researcher and teacher. Data collection techniques in this study include tests, observation, and documentation. The data collection instruments used were test questions and observation sheets. The data analysis technique used the analysis of each stage of reflection, the increase in scores at the end of each cycle, as well as the results of the action monitoring instrument filled in during learning and field notes. The results showed an increase in reading comprehension scores reaching 87.5% of the total number of fourth grade students with a score ≥ 70 in accordance with the KKTP. The success of learning activities using the CIRC model can be seen through teacher and student activities of 91.67% and 88.83%. Because it has reached the completeness criteria, 85% of students get a score ≥ 70 , this research is said to be successful. These results show that the application of the CIRC model assisted by digital books is effective in improving the reading comprehension skills for grade IV students of SDN Tanjung Barat 07.

Keywords: Reading Comprehension, Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Model, Digital Book.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alvia Andini
No. Registrasi : 1107621265
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Buku Digital Pada Siswa Kelas IV SDN Tanjung Barat 07”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dan disusun dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2024 – Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Alvia Andini
No. Reg. 1107621265



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alvia Andini
NIM : 1107621265
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat Email : alviaandini 01 @ gmail . com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman Melalui Cooperative
Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Buku Digital pada Siswa
Kelas IV SDN Tanjung Barat 07 .

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta,

Penulis

(Alvia Andini)

MOTTO

“What you’re not changing, you’re choosing”

“Apa yang tidak kamu ubah, berarti itu pilihanmu”

“Fa inna ma'al-'usri yusrā”

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

“Inna ma'al-'usri yusrā”

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6).



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim.... Segala puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga skripsi sederhana berjudul “Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Buku Digital Pada Siswa Kelas IV SDN Tanjung Barat 07” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini melibatkan banyak pihak dalam penyusunannya. Oleh karena itu, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada pihak – pihak yang sudah banyak membantu.

Kepada kedua dosen pembimbing terkasih, Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. yang telah senantiasa membimbing, mendoakan, dan mengajarkan peneliti dalam menyusun skripsi ini

Kepada kepala SDN Tanjung Barat 07, Wiwin Winarni, S.Pd., guru kelas IV A, Nur Fatiyah S.Pd., serta siswa kelas IV A SDN Tanjung Barat 07 atas izin dan bantuannya untuk peneliti melakukan observasi dan menjalani seluruh proses penelitian hingga selesai dan semua data dapat terpenuhi.

Kepada keluarga peneliti, Mama, Ayah, Adik 1 dan Adik 2 yang telah memberikan motivasi, restu, dan pengorbanan yang tidak terhingga dan tidak mungkin dapat dibalas hanya dengan selembar kertas persembahan.

Kepada my love, Siul dan Prili, serta Nanaw, tempat curhat paling setia yang menemani dan selalu ada untuk mendengar keluh kesah peneliti yang tidak ada habisnya. Kepada besti-besti *room 4* yang juga sama-sama berjuang meloloskan diri dari kegiatan yang menyenangkan dan menegangkan ini, Ameng, Jnise, Att, Bangbek, Dinduy, Nur, Qonit, Titani, Jure, mari wisuda bersama. Juga kepada semua sahabat peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini yang senantiasa memberikan doa dan dukungan yang tak ternilai. Meski namanya tidak tertulis di halaman ini, jejak kebbaikannya tetap terukir di hati.

----- Terkhusus, skripsi ini dipersembahkan untuk diri sendiri -----
yang selalu kuat. Terima kasih.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Buku Digital Pada Siswa Kelas IV SDN Tanjung Barat 07" dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyelesaian penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada beberapa pihak.

1. Kepada Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua, yang telah meluangkan waktu dan dengan sabar memberikan bimbingan, masukan, arahan, dan diskusi yang intensif selama proses penyelesaian skripsi dan penyusunan skripsi ini agar skripsi ini menjadi lebih baik.
2. Kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian skripsi.
3. Kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Drs. Adi Putra, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik, serta civitas akademika Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan berbagai pengetahuan serta pengalaman berharga kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.
4. Kepada kepala SDN Tanjung Barat 07, Wiwin Winarni, S.Pd., guru kelas IV A, Nur Fatiyah S.Pd., serta siswa kelas IV A SDN Tanjung Barat 07 atas izin dan bantuannya untuk peneliti melakukan observasi dan menjalani seluruh proses penelitian hingga selesai dan semua data dapat terpenuhi.

5. Terakhir, kepada kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral maupun material serta teman-teman yang telah membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

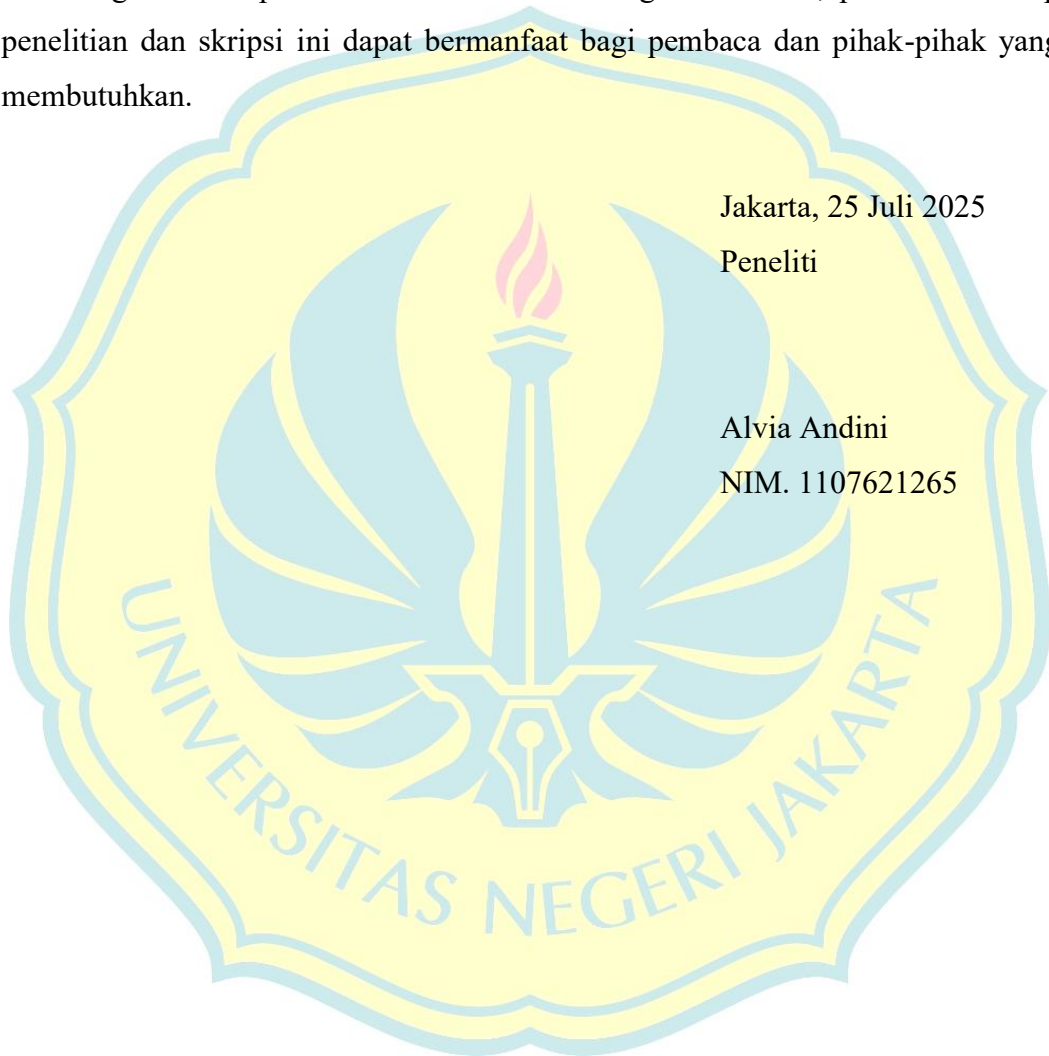
Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan waktu, pengetahuan, dan pengalaman yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, peneliti berharap penelitian dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Jakarta, 25 Juli 2025

Peneliti

Alvia Andini

NIM. 1107621265



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	18
A. Latar Belakang Masalah.....	18
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	22
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	23
D. Perumusan Masalah Penelitian	23
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	23
BAB II ACUAN TEORETIK.....	25
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	25
1. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	25
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	32
3. Karakteristik Perkembangan Siswa Kelas IV SD	37
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	41
1. Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	41
2. Buku Digital.....	46
C. Hasil Penelitian yang Relevan	50
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55

A. Tujuan Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
1. Tempat Penelitian	55
2. Waktu Penelitian	55
C. Metode Penelitian dan Desain Tindakan	55
1. Metode Penelitian	55
2. Desain Tindakan	56
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	62
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	62
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	62
G. Data dan Sumber Data	62
1. Data	62
2. Sumber Data	63
H. Teknik Pengumpulan Data	63
I. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	71
1. Analisis Data	71
2. Interpretasi Data Hasil Analisis	71
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	72
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	74
A. Deskripsi Data	74
1. Deskripsi Data Prasiklus	74
2. Deskripsi Data Siklus I	75
3. Deskripsi Data Siklus II	89
B. Analisis Data Hasil Penelitian	105
1. Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I dan II	105
2. Data Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan II	106
C. Interpretasi Hasil Analisis Data	108
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	110
E. Keterbatasan Penelitian	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	115
A. Kesimpulan	115
B. Implikasi	116
C. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek Membaca Pemahaman Tingkat Inferensial Teori Burns	32
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B.....	35
Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	58
Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Inferensial	64
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Inferensial.....	65
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Model Cooperative Integrated Reading and Composition	68
Tabel 4. 1 Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Prasiklus	75
Tabel 4. 2 Analisis Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Inferensial Siklus I.....	88
Tabel 4. 3 Analisis Data Instrumen Pemantau Aktivitas Guru Siklus I.....	89
Tabel 4. 4 Analisis Data Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa Siklus I	89
Tabel 4. 5 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	90
Tabel 4. 6 Analisis Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Inferensial Siklus II	104
Tabel 4. 7 Analisis Data Instrumen Pemantau Aktivitas Guru Siklus II	104
Tabel 4. 8 Analisis Data Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa Siklus II	104
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Tes Membaca Pemahaman Siklus I dan II	105
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus I dan II.....	106
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Pemantauan Tindakan Siswa Siklus I dan II	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Taksonomi Barret : Membaca Pemahaman	29
Gambar 3. 1 Model Spiral Stephen Kemmis dan Mc Taggart.....	57
Gambar 4. 1 Siswa dan guru berdoa bersama (Pendahuluan).....	76
Gambar 4. 2 Siswa menyimak gambaran umum pembelajaran (Orientasi).....	77
Gambar 4. 3 Siswa membentuk kelompok (Organisasi).....	77
Gambar 4. 4 Siswa menyimak alur pembelajaran dengan CIRC (Pengenalan Konsep).....	78
Gambar 4. 5 Siswa membaca teks menggunakan buku digital (Eksplorasi dan Aplikasi)	79
Gambar 4. 6 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok (Publikasi)	79
Gambar 4. 7 Siswa melakukan refleksi pembelajaran bersama guru (Penguatan dan Refleksi).....	80
Gambar 4. 8 Siswa bersiap untuk pulang (Penutup)	80
Gambar 4. 9 Siswa dipandu guru melakukan ice breaking (Pendahuluan).....	81
Gambar 4. 10 Siswa menganalisis teks secara berkelompok (Eksplorasi dan Aplikasi)	82
Gambar 4. 11 Siswa menyajikan temuan kelompok di depan kelas (Publikasi) ..	82
Gambar 4. 12 Siswa berdoa sebelum pulang (Penutup)	83
Gambar 4. 13 Siswa dan guru melakukan apersepsi (Pendahuluan)	84
Gambar 4. 14 Siswa mempresentasikan hasil diskusi (Publikasi)	85
Gambar 4. 15 Siswa mempresentasikan hasil diskusi (Publikasi)	85
Gambar 4. 16 Siswa berdoa bersama (Pendahuluan).....	91
Gambar 4. 17 Siswa melakukan diskusi kelompok (Eksplorasi dan Aplikasi)....	92
Gambar 4. 18 Siswa memaparkan hasil diskusi kelompok (Publikasi)	93
Gambar 4. 19 Siswa dan guru melakukan refleksi dengan tanya jawab	94
Gambar 4. 20 Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran (Pendahuluan)	94
Gambar 4. 21 Siswa mendengarkan cara menemukan informasi dalam teks (Pengenalan Konsep).....	95
Gambar 4. 22 Siswa mengeksplorasi teks bacaan (Eksplorasi dan Aplikasi).....	96

Gambar 4. 23 Siswa bersama guru merefleksikan pembelajaran (Penguatan dan Refleksi)	97
Gambar 4. 24 Siswa berdoa sebelum pulang (Penutup)	98
Gambar 4. 25 Siswa berdoa bersama (Pendahuluan).....	98
Gambar 4. 26 Siswa diarahkan untuk mengakses buku digital (Pengenalan Konsep).....	99
Gambar 4. 27 Siswa melakukan diskusi kelompok (Eksplorasi dan Aplikasi)...	100
Gambar 4. 28 Siswa mempresentasikan hasil diskusi (Publikasi)	100
Gambar 4. 29 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 3.....	101



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Tes Membaca Pemahaman Siklus I dan II	106
Grafik 4. 2 Hasil Pemantauan Tindakan Guru Siklus I dan II	107
Grafik 4. 3 Hasil Pemantauan Tindakan Siswa Siklus I dan II	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	122
Lampiran 2. Validasi Instrumen Tes Membaca Pemahaman.....	123
Lampiran 3. Validasi Instrumen Non Tes Pemantau Tindakan	125
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi	127
Lampiran 5. Modul Ajar	128
Lampiran 6. Buku Digital	157
Lampiran 7. Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	159
Lampiran 8. Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Akhir Siklus	171
Lampiran 9. Catatan Lapangan	175
Lampiran 10. Rekapitulasi Nilai Membaca Pemahaman Siklus I.....	185
Lampiran 11. Rekapitulasi Nilai Membaca Pemahaman Siklus II	186
Lampiran 12. Surat Balasan / Keterangan Selesai Penelitian	187
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup.....	188

