

**IMPLEMENTASI PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK)
DALAM PENDEKATAN MONTESSORI**



**YUSTINA TRI BUDI PAMULARSIH
1112823005**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Yustina Tri Budia Pamularsih
NIM : 1112823005
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Anak Usia Dini
Angkatan : 2023
Semester : 122 (Genap) Tahun Akademik 2024/2025

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan Tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh Komisi Penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 30 Juli 2025
Yang Menyatakan



Yustina Tri Budi Pamularsih
NIM. 1112823005

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

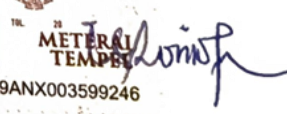
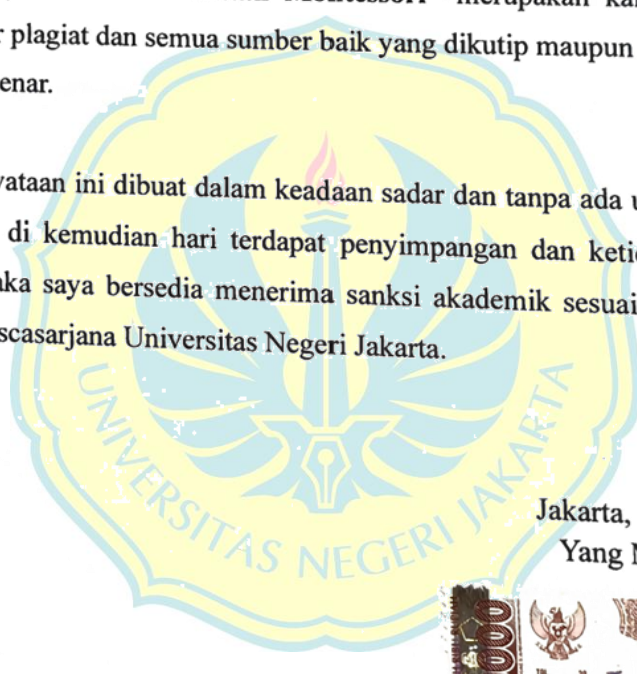
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Yustina Tri Budi Pamularsih
NIM : 1112823005
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 27 Juni 1972
Program : Magister
Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Implementasi Pedagogical Content Knowledge (PCK) dalam Pendekatan Montessori”** merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 30 Juli 2025
Yang Menyatakan



METERAI
TEMPEK
BCAA9ANX003599246

Yustina Tri Budi Pamularsih
NIM. 1112823005

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yustina Tri Budi Pamularsi

No. Registrasi : 1112823005

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian tesis saya sebagai berikut:

1. Pamularsi, Y. T. B., Dhieni, N., & Pujiastuti, S. I. (2025). *Pedagogical Content Knowledge (PCK) dalam kelas inklusi Montessori: Menuju praktik mengajar yang profesional*. Dalam Prosiding National Conference and Call for Paper "Implementation of Science-Based Research in the Era of Society 5.0: Innovation, Collaboration, and Sustainable Solutions" (Vol. 1, No. 1, Bagian Pendidikan). Semnaspasca UNS. <https://2425.semnaspascauns.com/index.php/nationalconference/issue/archive>
2. Pamularsi, Yustina TB., Dhieni, N., Pujiastuti, Sri Indah. (2025). Integrasi Pedagogical Content Knowledge (PCK) dan Pendekatan Montessori dalam Praktik Mengajar Guru di Kelas Inklusi PAUD. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jurnaldiklus>

Jakarta, 30 Juli 2025

Yang Menyatakan



Yustina Tri Budi Pamularsi
NIM. 1112823005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yustina Tri Budi Pamularsih

NIM : 1112823005

Fakultas/Prodi : FIP / S2 PAUD

Alamat email : yustina.tri.budi@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Pedagogical Content Knowledge (PCK) Dalam Pendekatan Montessori

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025
Penulis

(Yustina Tri Budi Pamularsih)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, berkat, dan karunia-Nya yang melimpah sehingga tesis berjudul ***“Implementasi Pedagogical Content Knowledge (PCK) dalam Pendekatan Montessori”*** ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam proses penyusunannya, peneliti melalui berbagai pengalaman yang penuh tantangan, suka maupun duka. Namun, berkat dukungan dan kontribusi dari berbagai pihak, tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan penuh rasa syukur.

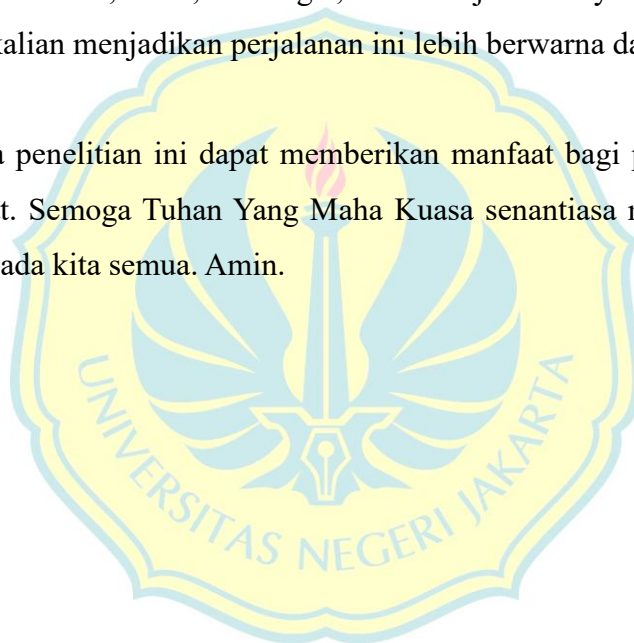
Ucapan terima kasih secara khusus peneliti sampaikan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas segala rahmat, berkat dan karunia-Nya yang senantiasa menyertai peneliti.
2. Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini beserta seluruh jajarannya.
3. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing I dan Dr(phil) Sri Indah Pujiastuti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk menelaah, mengoreksi, membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti.
4. Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada peneliti untuk menempuh pendidikan Magister Pendidikan Anak Usia Dini hingga terselesaikannya tesis ini.
5. Ibu Dra. Rina Jayani, Mont., Dipl. selaku Kepala Sekolah Aluna Montessori: Pendidikan Inklusi Berbasis Montessori yang telah memberikan izin penelitian, kepada dua guru yang menjadi responden penelitian, serta kepada seluruh guru dan staf yang telah mendukung kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
6. Sr. M. Aquina, FSGM selaku Pimpinan Kongregasi FSGM yang telah memberikan dukungan, kepercayaan, perhatian, dan doa kepada peneliti dalam mengemban tugas studi ini sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Para Suster Kongregasi FSGM yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doa dalam pelaksanaan tugas studi ini. Ucapan terima kasih khusus juga peneliti sampaikan kepada para Suster sekomunitas di Susteran Santo Fransiskus Kampung

Ambon, Jakarta yang selalu memberikan cinta, perhatian, pengertian, dan kesabaran kepada peneliti.

8. Para guru dan karyawan KB/TK Santo Fransiskus Kayu Putih Jakarta yang telah mendukung, memberikan perhatian, doa, dan kasihnya kepada peneliti selama menjalankan tugas studi ini. Dukungan tersebut menjadi kekuatan dan motivasi besar bagi peneliti hingga dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
9. Teman-teman Magister PAUD UNJ angkatan 2023 kelas A dan B, atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang saling menguatkan, serta menjadi tempat berbagi pengalaman yang berharga.
10. Sahabat-sahabatku terkasih: Pardi, Bunda Umi, Vika, Elsa, Reina, dan Nadia; terimakasih atas canda, tawa, semangat, serta kerja sama yang tulus dan hangat. Kebersamaan kalian menjadikan perjalanan ini lebih berwarna dan tak terlupakan.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi para pendidik, orang tua, dan masyarakat. Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa senantiasa melimpahkan rahmat dan berkat-Nya kepada kita semua. Amin.



Jakarta, Juli 2025
Peneliti

IMPLEMENTASI PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) DALAM PENDEKATAN MONTESSORI

Yustina Tri Budi Pamularsih
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji implementasi *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) oleh guru dalam pendekatan Montessori di kelas inklusif anak usia dini. PCK mencakup integrasi pengetahuan konten (*Content Knowledge*), strategi pedagogis (*Pedagogical Knowledge*), dan pemahaman karakteristik peserta didik. Dalam konteks kelas yang heterogen, penerapan PCK menjadi landasan penting dalam pengambilan keputusan pembelajaran yang adaptif dan responsif. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif-analitis. Subjek penelitian adalah dua guru di Sekolah Aluna Montessori dengan anak usia 4 - 6 tahun dalam kelas campuran. Teknik pengumpulan data mencakup observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan analisis data mengikuti model Miles & Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mengimplementasikan PCK melalui strategi pembelajaran individual, pemilihan alat Montessori sesuai kesiapan anak, serta asesmen formatif berbasis observasi harian. Tantangan muncul dalam integrasi tema mingguan ke semua area pembelajaran, terutama *Practical Life* dan *Sensorial*, namun diatasi melalui refleksi dan kolaborasi. Implementasi PCK berkontribusi pada meningkatnya kemandirian, keterlibatan, serta perkembangan sosial-emosional anak, termasuk anak berkebutuhan khusus. Temuan ini menegaskan bahwa penerapan PCK dalam pendekatan Montessori memperkuat efektivitas pembelajaran yang berpusat pada anak dalam konteks inklusi.

Kata kunci: *Pedagogical Content Knowledge*, Montessori, kelas inklusi, guru PAUD, asesmen formatif

IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) IN THE MONTESSORI APPROACH

Yustina Tri Budi Pamularsih

Faculty of Education

State University of Jakarta

ABSTRACT

This study examines the implementation of Pedagogical Content Knowledge (PCK) by teachers in the Montessori approach in inclusive early childhood classrooms. PCK encompasses the integration of content knowledge, pedagogical knowledge, and an understanding of student characteristics. In the context of a heterogeneous classroom, the application of PCK serves as a crucial foundation for making adaptive and responsive learning decisions. The research method used is qualitative with a descriptive-analytical approach. The research subjects are two teachers at Aluna Montessori School with children aged 4–6 years in a mixed class. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation, with data analysis following the Miles & Huberman model.

The results of the study indicate that teachers implement PCK through individualized learning strategies, the selection of Montessori materials appropriate to the child's readiness, and formative assessment based on daily observations. Challenges arise in integrating weekly themes into all areas of learning, particularly Practical Life and Sensorial, but these are addressed through reflection and collaboration. The implementation of PCK contributes to increased independence, engagement, and social-emotional development in children, including those with special needs. These findings confirm that the application of PCK in the Montessori approach strengthens the effectiveness of child-centered learning in an inclusive context.

Keywords: Pedagogical Content Knowledge, Montessori, inclusive classroom, early childhood education teachers, formative assessment

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	ii
PERNYATAAN PUBLIKASI	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	
1. Konsep Dasar <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	8
2. Komponen <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	10
3. Prinsip-Prinsip <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	12
4. Indikator <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	14
5. Faktor yang Memengaruhi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	17
B. Cakupan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK) di PAUD	
1. Content Knowledge (CK) Pada PAUD	20
2. Pedagogical Knowledge (PK) Pada PAUD	22
3. Pedagogical Content Knowledge (PCK) Pada PAUD	23

C. Perkembangan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	
1. Model-Model PCK dalam Perkembangan Teori	24
2. Peran Knowledge of Learner (KL) dalam Perkembangan PCK	26
3. Integrasi Teknologi dan PCK	27
D. Pendekatan Montessori	
1. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Montessori	28
2. Peran Guru dalam Mendukung Pembelajaran Anak	32
3. Area Pembelajaran Montessori	34
E. Konsep dan Strategi Implementasi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK) Dalam Pendekatan Montessori di Kelas Inklusif	
1. Pendekatan PCK dalam Montessori	38
2. Strategi Implementasi PCK dalam Kelas Montessori	42
F. Implementasi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK) dalam Pendekatan Montessori	
.....	46
G. Relevansi Penelitian	49
BAB III METODOLGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	54
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
C. Latar Penelitian	55
D. Data dan Sumber Data	57
E. Prosedur Pengumpulan Data	59
F. Analisis Data	70
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum tentang Latar Penelitian	83
B. Proses Analisis Data	89
C. Temuan Penelitian	105
D. Analisis Integrasi Tema, Materi, dan Pedagogi	124
E. Analisis Kondisi Positif dan Negatif, Faktor Pendukung dan Penghambat, dan Kesulitan Guru dalam Menerapkan PCK	131

BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN

A. Implementasi Pedagogical Content Knowledge (PCK) dalam Pendekatan Montessori di Kelas Inklusif	136
B. Hasil Analisis Integrasi Tema, Materi, dan Pedagogi (PCK) dalam Pembelajaran	146
C. Hasil Analisis Kondisi Positif dan Negatif, Faktor Pendukung dan Penghambat, dan Kesulitan Guru dalam Menerapkan PCK	148

BAB VI KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	154
B. Implikasi	157
C. Saran	158
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN	211
RIWAYAT HIDUP	278



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Hubungan antara PCK dan Pendekatan Montessori	41
Tabel 2.2. Implementasi PCK dalam Pembelajaran Montessori	45
Tabel 2.3. Contoh Strategis Guru Berdasarkan Karakteristik Anak	45
Tabel 3.1. Waktu Penelitian	56
Tabel 3.2. Implementasi PCK dalam Pembelajaran Montessori	72
Tabel 3.3. Model Analisis Data Kualitatif Miles dan Huberman	75
Tabel 3.4. Operasionalisasi Analisis Data	76
Tabel 4.1. Kelompok Kelas di Sekolah Aluna Montessori	87



DAFTAR BAGAN

Bagan C.1.1. Implementasi PCK dalam Pembelajaran Montessori di Kelas	
Inklusi	107
Bagan C.1.2. Penerapan Observasi dan Asesmen Formatif sebagai Strategi PCK	
Dalam Pembelajaran Montessori	112
Bagan C.1.3. Tantangan dan Strategi Guru dalam Menerapkan PCK di Kelas	
Inklusif	118
Bagan C.1.4. Respon dan Perubahan Perilaku Anak	122



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Catatan Lapangan	211
Lampiran 2. Hasil Wawancara	241
Lampiran 3. Dokumen Guru	268
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	276
Lampiran 5. Surat Keterangan Selesai Meneliti	277

