

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI KELAS IV
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KEBAYORAN BARU**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

FADILLA PUSPITA RINI

1107621224

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*)
Terhadap Keterampilan Menulisi Teks Narasi Kelas IV
Sekolah Dasar di Kecamatan Kebayoran Baru

Nama Mahasiswa : Fadilla Puspita Rini

Nomor Registrasi : 1107621224

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Kamis, 24 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

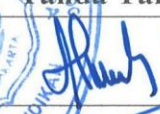
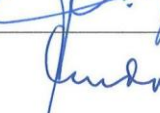


Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd.
NIP. 198803302024211011



Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199005182024061001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		13/8 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		13/8 2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Ketua Penguji)***		20/7 2025
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Anggota)****		29/7/2025
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		4/8/2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI KELAS IV
SEKOLAH DASAR DI KEBAYORAN BARU**

Fadilla Puspita Rini

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC terhadap keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV di Kecamatan Kebayoran Baru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen dengan desain *Quasi Experiment* yaitu jenis *pretest posttest control group design*. Data nilai keterampilan menulis teks narasi peserta didik di analisis dengan uji *independent sample t-test*. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan pembelajaran ekspositori. Hal ini ditunjukkan oleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,001 yang lebih kecil dari taraf sig. 0,05. Rata rata nilai keterampilan menulis teks narasi peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC yaitu 25,85 lebih besar dari rata-rata nilai keterampilan menulis teks narasi peserta didik menggunakan model ekspositori yaitu 21,86. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks narasi peserta didik kelas IV di Kecamatan Kebayoran Baru.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, CIRC, Teks narasi

**THE EFFECT OF THE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION) COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE
NARRATIVE TEXT WRITING SKILLS OF FOURTH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN KEBAYORAN BARU**

Fadilla Puspita Rini

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the effect of applying the CIRC cooperative learning model on the narrative text writing skills of fourth-grade students in Kebayoran Baru District. The method used in this research is an experimental quantitative method with a Quasi Experiment design, specifically a pretest-posttest control group design. The data on students' narrative writing skills were analyzed using an independent sample t-test. The analysis results show that there is a difference in the narrative text writing skills of fourth-grade students who use the CIRC cooperative learning model compared to conventional learning. This is indicated by the sig. (2-tailed) value of 0.001, which is smaller than the sig. level of 0.05. The average narrative writing skills score of students using the CIRC cooperative learning model is 25.85, which is higher than the average narrative writing skills score of students using the conventional model, which is 21.86. Thus, the CIRC-type cooperative learning model has a significant effect on the narrative text writing skills of fourth-grade students in the Kebayoran Baru District.

Keywords: Cooperative Learning, CIRC, Narrative Text

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Fadilla Puspita Rini
No. Registrasi : 1107621224
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperation Integrated Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kebayoran Baru”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari – Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



(Fadilla Puspita Rini)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fadilla Puspita Rini
NIM : 1107621224
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : fadillapuspitarini7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperation Integrated Reading and Composition) terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kebayoran Baru

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2025

Penulis

Fadilla Puspita Rini

(Fadilla Puspita Rini)

MOTTO

Q.S Al-Insyirah

"Hasbunallah wanikmal wakil nikmal maula wanikman nasir"

Artinya: "Cukuplah Allah menjadi penolong kami, sebaik-baiknya pelindung dan
sebaik-baiknya penolong"

Kita usahakan yang kita bisa, jangan menyerah, dan terus berdoa.

Senyum, Sabar, Ikhlas, Sholawat



Intelligentia - Dignitas

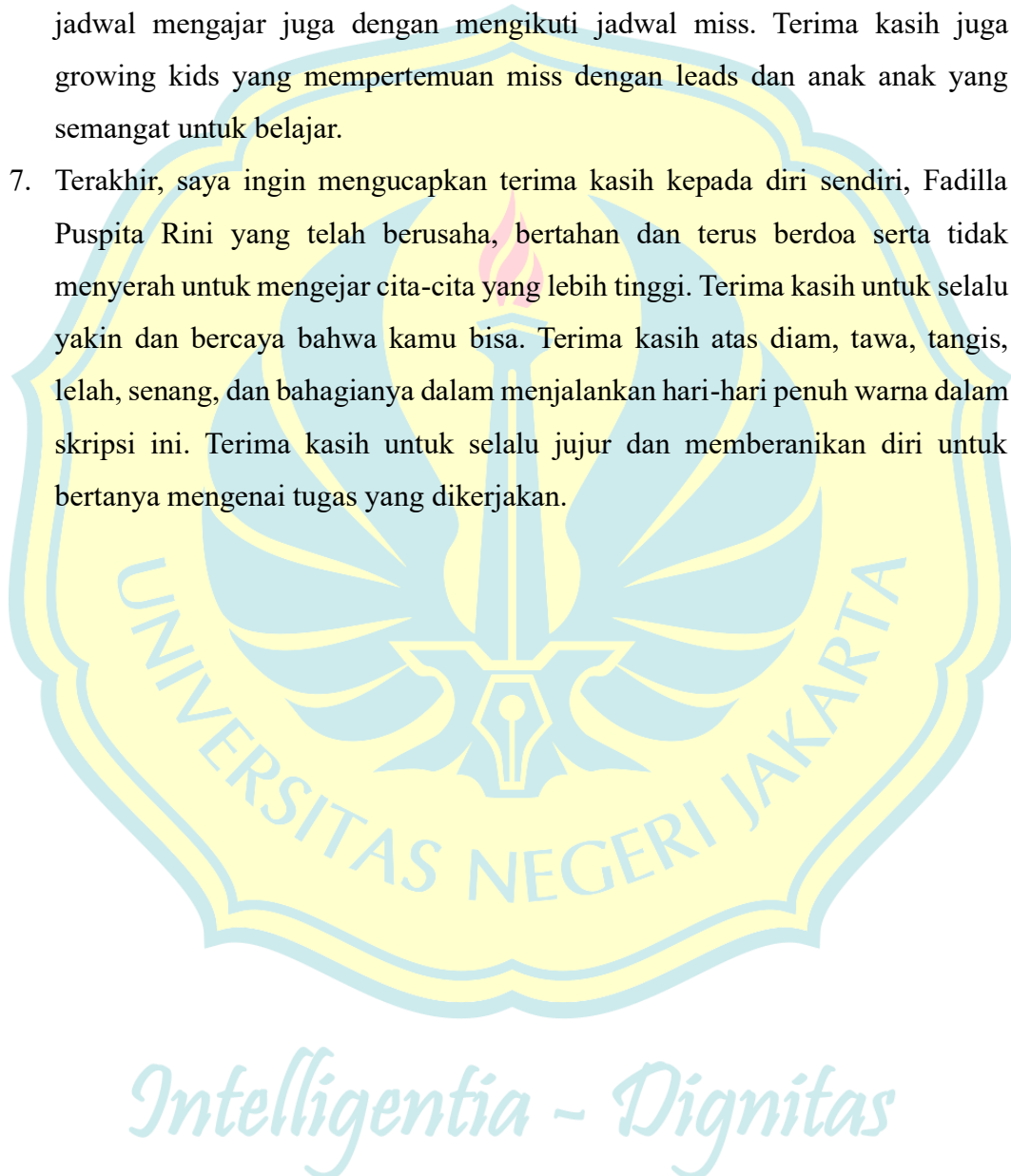
PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Kuasa atas kehendak dan ridho-Nya dan sholawat untuk Baginda Besar Nabi Muhammad SAW serta atas dukungan dari lingkungan dan orang-orang baik di sekitar, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Dengan setulus hati, saya persembahkan secara khusus pada:

1. Kedua orang tua tersayang dan terkasih Bapak Sugeng Musafak dan Mama Triyatun Khomsiyati, yang selalu mendoakan dan mendukung untuk semua jalannya skripsi, menjadi kekuatan, inspirasi, ridho, dan kasih sayang tanpa batas. Terima kasih atas setiap doa dan dukungannya serta pengorbanan yang telah diberikan. Tanpa Bapak dan Mama mungkin hanya sedikit dorongan untuk melalui ini semua.
2. Kedua adik laki-laki yang super, Rifak Adi Musafak dan Satrio Akbar Musafak yang menghibur dikala kepusingan mengerjakan skripsi. Dengan dukungan dan doa kalian menjadi jalan dan kekuatan untuk setiap langkah pengerjaan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2. Terima kasih banyak atas ilmu, bimbingan, arahan, dan waktunya serta kesabaran dan keikhlasan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga ilmu yang telah diajarkan menjadi ladang pahala yang terus mengalir.
4. Terima kasih juga kepada keluarga besar atas doa dan dorongan semangat, baik waktu tenaga dan hal lainnya yang membuat penulis sangat termotivasi dan merasa bersama sama dalam mengerjakan skripsi dan menyelesaikan studi mulai dari pendaftaran hingga lulus dari almamater ini.
5. Terima kasih juga kepada teman teman seperjuangan yang saling membantu dan menginformasikan segala hal yang diperlukan dan dilalui dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu Nissa, Intana, Fitri, Nadira, Nabila Putri, Nabila Sayyida, Della, Hana, Qanit, Alvia, Dinda Tri, Iky, dan Teman-teman BPH Rumbel, Maey, Jida, Lala, Fanny, Kinar, Wawa, dan Khusnul yang membantu, meramaikan, dan mewarnai perjalanan peneliti dalam mengerjakan. Yang

sudah menemani memberikan waktu tenaga dan pikiran untuk menemani peneliti.

6. Terima kasih juga kepada tempat mengajarku SC yang sangat membantu dalam penyelesaian studi ini dengan pengaturan penjadwalan yang bisa disesuaikan. juga kepada leads I orang tua dari S dan A yang membantu menyesuaikan jadwal mengajar juga dengan mengikuti jadwal miss. Terima kasih juga growing kids yang mempertemukan miss dengan leads dan anak-anak yang semangat untuk belajar.
7. Terakhir, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Fadilla Puspita Rini yang telah berusaha, bertahan dan terus berdoa serta tidak menyerah untuk mengejar cita-cita yang lebih tinggi. Terima kasih untuk selalu yakin dan percaya bahwa kamu bisa. Terima kasih atas diam, tawa, tangis, lelah, senang, dan bahagiannya dalam menjalankan hari-hari penuh warna dalam skripsi ini. Terima kasih untuk selalu jujur dan memberanikan diri untuk bertanya mengenai tugas yang dikerjakan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Kelas IV Sekolah Dasar”.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Allahumma Sholli ‘Ala Sayyidina Muhammad Wa A’la Ali Sayyidina Muhammad, semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak. Aamiin yaa Robbal’alamin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak, terutama dari orang tua tercinta, teman-teman dan keluarga besar telah memberikan doa dan dukungan, sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi penelitian ini. Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga penulis ucapkan kepada:

1. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah menyetujui dan membantu pada skripsi ini.
2. Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd., selaku dosen PA yang selalu memberikan motivasi, nasehat dan masukan lainnya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Kedua orang tua peneliti, Sugeng dan Triyatun yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti.

6. Saudara peneliti, Adi dan Satrio yang mendoakan dan menghibur peneliti.
7. Nissa, Intana, Fitri, Nadira, Nabila Putri, Nabila Sayyida, Della, Hana, Qanit, Alvia, Dinda Tri, Iky, dan Teman-teman BPH Rumbel, Maey, Jida, Lala, Fanny, Kinar, Wawa, dan Khusnul yang membantu, meramaikan, dan mewarnai perjalanan peneliti dalam mengerjakan. Yang sudah menemani memberikan waktu tenaga dan pikiran untuk menemani peneliti.

Segala saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan tangan terbuka demi terwujudnya penelitian yang lebih baik. Semoga penelitian ini dapat menjadi titik awal yang baik untuk menghasilkan penelitian yang berkualitas dan bermanfaat bagi banyak pihak.

Jakarta, 21 Juli 2025

Mahasiswa

Fadilla Puspita Rini

NIM: 1107621224

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Hakikat Keterampilan Menulis Teks Narasi	11
1. Pengertian Keterampilan Menulis	11
2. Unsur Menulis	12
3. Tujuan Menulis	12
4. Pengertian Narasi	13
5. Ciri dan Struktur Teks Narasi	15
6. Kaidah Kebahasaan Teks Narasi	17
7. Langkah-Langkah Menulis Teks Narasi	18
B. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	19

1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	19
2. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	20
3. Karakteristik <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	22
4. Tahapan <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)...	22
5. Kelebihan dan kekurangan <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	24
6. Indikator <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)..	25
7. Faktor dan Peran Penting Suatu Model Pembelajaran terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi	26
8. Karakteristik Peserta didik Kelas IV	28
C. Hasil Penelitian yang Relevan	29
D. Kerangka Berpikir.....	32
E. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Metode dan Desain Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi	37
2. Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Definisi Konseptual keterampilan menulis teks narasi	40
2. Definisi operasional keterampilan menulis teks narasi.....	40
3. Definisi Konseptual Model Pembelajaran CIRC	40
4. Definisi Operasional Model Pembelajaran CIRC	41
5. Kisi-kisi Instrumen.....	41
F. Validasi Instrumen.....	45
G. Teknik Analisis Data	48
H. Hipotesis Statistik.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data.....	53
B. Pengujian Prasyarat Analisis	56
C. Pengujian Hipotesis.....	59

D. Pembahasan.....	60
E. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi.....	64
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	71



Intelligentia - Dignitas