

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA
MELALUI MODEL *PROBLEM POSING* KELAS V
SDN DUREN SAWIT 13**



Oleh:

DEVINNA ANDARINI SAPUTRI

1107621113

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL *PROBLEM POSING*
KELAS V SDN DUREN SAWIT 13**

Devinna Andarini Saputri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA melalui model *Problem Posing* kelas V SDN Duren Sawit 13. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V-A SDN Duren Sawit 13 sebanyak 25 siswa. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes tertulis dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, kemampuan berpikir kritis siswa yang mencapai nilai ≥ 70 sebesar 72%, dengan tindakan guru sebesar 85% dan aktivitas siswa 80%. Setelah perbaikan di siklus II, terjadi peningkatan yang signifikan, yaitu 88% siswa mencapai nilai ≥ 70 , sementara tindakan guru dan aktivitas siswa mencapai 100%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model *Problem Posing* efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V. Oleh sebab itu, guru dapat menjadikan ini sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran untuk dapat membuat siswa aktif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, IPA, *Problem Posing*

***EFFORTS TO IMPROVE STUDENTS CRITICAL THINKING ABILITIES IN
SCIENCE LEARNING THROUGH THE PROBLEM POSING MODEL OF
CLASS V OF SDN DUREN SAWIT 13***

Devinna Andarini Saputri

ABSTRACT

This study aims to improve students' critical thinking abilities in science learning through the Problem Posing model of class V of SDN Duren Sawit 13. The subjects in this study were 25 students of class V-A of SDN Duren Sawit 13. The method used is Classroom Action Research (CAR) with the Kemmis and McTaggart model. Each cycle includes the stages of planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques are carried out through observation, written tests and documentation. The results of the study showed that in cycle I, students' critical thinking abilities that achieved a score of ≥ 70 were 72%, with teacher actions of 85% and student activities of 80%. After the improvement in cycle II, there was a significant increase, namely 88% of students achieved a score of ≥ 70 , while teacher actions and student activities reached 100%. This increase shows that the Problem Posing model is effective in developing critical thinking skills of fifth grade students. Therefore, teachers can make this an alternative in the learning process to be able to make students active in developing critical thinking skills.

Keywords: Critical Thinking, Science, Problem Posing

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/ KARYA INOVATIF**

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *Problem Posing*
Kelas V SDN Duren Sawit 13

Nama Mahasiswa : Devinna Andarini Saputri

Nomor Registrasi : 1107621113

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 18 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031003

Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd.
NIP. 198704162023212034

Panitia Ujian Sidang/ Sidang Skripsi/ Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		14 - 08 - 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		14 - 08 - 2025
Imaningtyas, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		07 - 08 - 2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		29 - 07 - 2025
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Anggota)****		29 - 07 - 2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Devinna Andarini Saputri

No. Registrasi : 1107621113

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *Problem Posing* Kelas V SDN Duren Sawit 13” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2024 – Mei 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 1 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Devinna Andarini Saputri

No. Reg 1107621113



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Devinna Andarini Saputri
NIM : 11076211113
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : devinna.adr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran
IPA Melalui Model Problem Posing Kelas V SDN Duren Sawit 13

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Penulis

(Devinna Andarini Saputri)

MOTTO

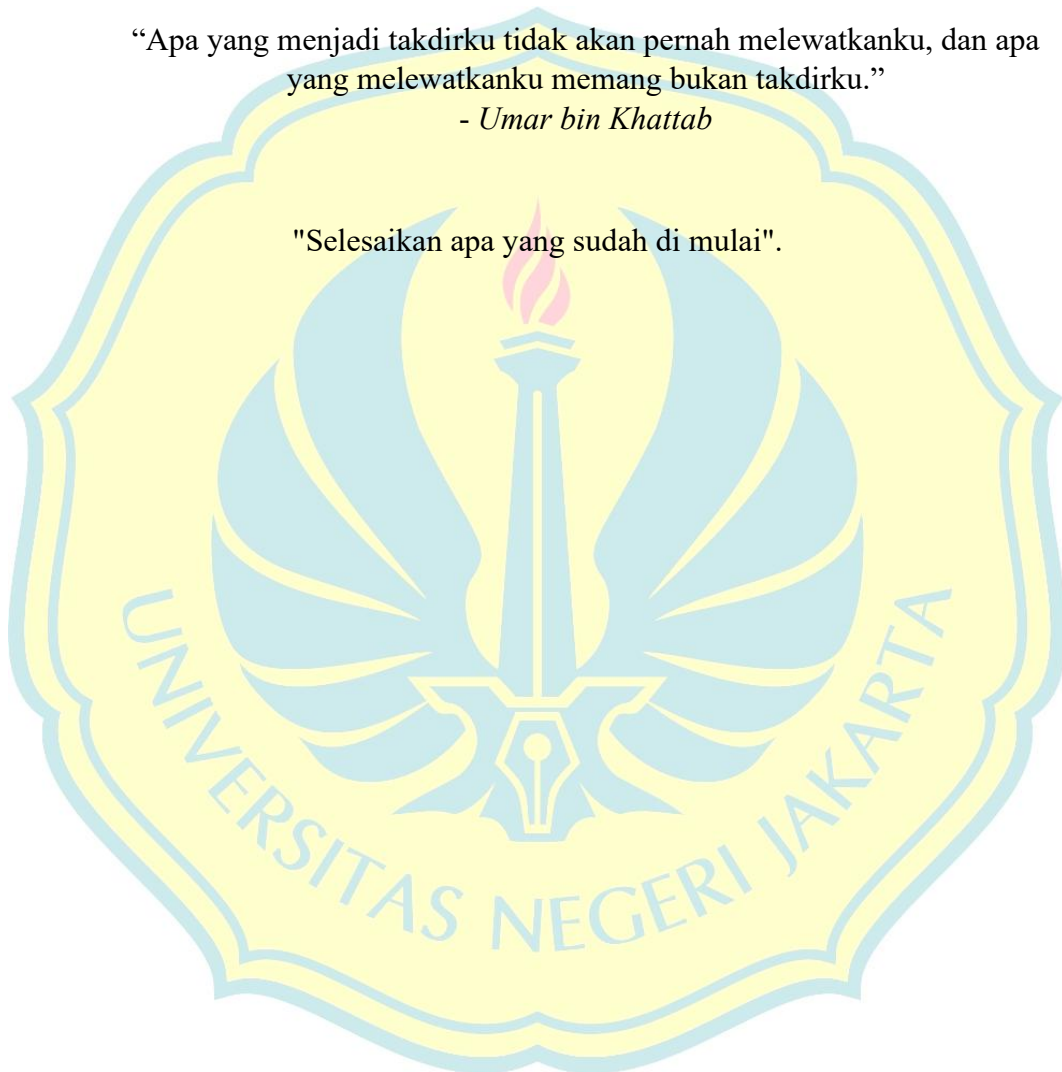
*"Setiap beban yang terasa berat, akan Allah ringankan.
Setiap kesulitan, Allah sertakan kemudahan.
Setelah satu urusan selesai, teruslah berusaha dan berharap hanya kepada-Nya."*

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

"Apa yang menjadi takdirku tidak akan pernah melewatkan, dan apa yang melewatkan memang bukan takdirku."

- Umar bin Khattab

"Selesaikan apa yang sudah di mulai".



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga perjalanan panjang dalam menyelesaikan skripsi ini dapat selesai dilalui dengan baik. Perjalanan ini dapat diselesaikan berkat doa dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti dengan segala hormat menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Orang tua peneliti tercinta, Ibu Rumiani, S.Sos. dan Bapak Handri Saputro, S.Sos.. Ucapan terima kasih yang tak terhingga atas segala doa, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan hingga peneliti mampu bertahan sampai titik ini dan berhasil melewati berbagai rintangan. Terima kasih sudah selalu mengusahakan apapun yang peneliti butuhkan dalam mengejar mimpi.
2. Adik-adik peneliti, Davira Aulia Saputri dan Difa Afiyah Saputri. Terima kasih atas ketersediaannya untuk selalu membantu peneliti dan menjadi motivasi untuk memberikan contoh yang baik dalam menjalani hidup.
3. Keluarga besar dari Mama dan Papa. Terima kasih telah memberikan dukungan, do'a serta kepercayaan kepada peneliti untuk peneliti mampu mewujudkan impian menjadi seorang guru.
4. Bapak dan ibu dosen pembimbing, Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. serta Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd., atas kesediaannya membimbing dan memberikan dukungan penuh kepada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Teman-teman terbaik, Siti Nurkholifah, Hanifah Salsabila, Childina Rifka Amelia, Salsa Nadya Safitri, Adinda Khairunnisa Putri, Jida Maharani, Hafidha Ahma Shaliha. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, bantuan, dan semangat yang selalu diberikan selama masa perkuliahan. Terima kasih sudah mewarnai masa akhir perkuliahan peneliti dengan penuh canda tawa.
6. Rekan seperjuangan, seluruh teman-teman kelas C 2021, teman-teman PGSD 2021, serta teman-teman KBKR FIP UNJ (Angkatan 2020, 2021, 2022). Terima kasih telah menjadi bagian perjalanan perkuliahan ini dan memberikan pengalaman berharga yang tak terlupakan.

7. Anak didik peneliti selama satu tahun ke belakang yaitu Benicio dan Aliya. Terima kasih sudah hadir menemani proses penyusunan skripsi ini serta turut menjadi bagian dari cerita yang seru dan penuh makna. Kehadiran kalian membantu peneliti belajar mengatur waktu dengan lebih baik dan tetap fokus pada hal-hal yang sedang diperjuangkan.
8. Teruntuk semua yang telah hadir dalam perjalanan ini namun tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, terima kasih telah menjadi bagian dari cerita seorang Devinna Andarini Saputri dalam menempuh perjalanan yang sudah di mulai ini.
9. Terakhir, kepada diri peneliti sendiri, Devinna Andarini Saputri. Terima kasih telah terus berusaha bangkit dan menjadi pribadi yang lebih kuat dibanding sebelumnya. Terima kasih telah bertahan hingga titik ini, melewati berbagai tantangan. Terima kasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah. Karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai. Terima kasih sudah berani percaya bahwa kamu mampu melewati semuanya.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat Rahmat dan Karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *Problem Posing* Kelas V SDN Duren Sawit 13”. Skripsi ini dapat diselesaikan guna untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang telah berkontribusi dalam memberikan dukungan dan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Pertama, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk memberikan bimbingan, saran, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada ibu Susi Winarni, M.Pd selaku dosen validasi yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan, saran, serta koreksi yang sangat berharga demi penyempurnaan isi dan kualitas penelitian ini.

Kelima, kepada ibu Suparti, S.Pd selaku Kepala Sekolah, wakil kurikulum, guru-guru serta staf SDN Duren Sawit 13 yang telah memberikan izin, dukungan, serta fasilitas yang memungkinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di

sekolah tersebut. Terutama untuk guru kelas V-A bapak Sularman, M.Pd serta siswa-siswi kelas V-A yang telah bersedia untuk membantu dan memberikan dukungan selama penelitian.

Lebih khusus, kepada kedua orang tua peneliti yaitu Ibu Rumiani, S.Sos dan Bapak Handri Saputro, S.Sos terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan, serta bantuan moral dan material yang tiada henti diberikan selama ini.

Serta kepada seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2021 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu serta rekan-rekan lainnya yang terlibat, yang telah memberikan dukungan, semangat, dan bantuan kepada peneliti selama penyelesaian studi.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda dan peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Jakarta, 16 Juni 2025

Peneliti

Devinna Andarini Saputri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORETIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	10
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	13
c. Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis bagi Siswa.....	14
2. Hakikat Pembelajaran IPA.....	16
a. Pengertian Pembelajaran IPA	16
b. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	18
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif	
Intervensi Tindakan yang Dipilih	19
1. Hakikat Model <i>Problem Posing</i>	19
a. Pengertian Model <i>Problem Posing</i>	19

b.	Karakteristik Model <i>Problem Posing</i>	22
c.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Posing</i>	23
d.	Langkah Pembelajaran Model <i>Problem Posing</i>	24
e.	<i>Problem Posing</i> dan Relevansinya dalam Kemampuan Berpikir Kritis.....	26
2.	Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	27
a.	Perkembangan Kognitif.....	27
b.	Perkembangan Fisik	28
c.	Perkembangan Sosioemosional.....	28
d.	Perkembangan Moral	28
e.	Perkembangan Bahasa.....	29
C.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	29
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	33
A.	Tujuan Penelitian	33
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	33
C.	Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	33
1.	Metode Tindakan	33
2.	Disain Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian	34
b.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	35
c.	Tindakan (<i>Action</i>).....	35
d.	Pengamatan (<i>Observation</i>).....	36
e.	Refleksi (<i>Reflection</i>).....	36
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian	36
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	37
1.	Peran Peneliti.....	37
2.	Posisi Peneliti	37
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	37
G.	Data dan Sumber Data.....	38
1.	Data.....	38
2.	Sumber Data	38
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	38

I.	Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	39
1.	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA ..	39
a.	Definisi Konseptual	39
b.	Definisi Operasional.....	39
c.	Kisi-kisi Instrumen	40
d.	Kriteria Penilaian.....	40
2.	Instrumen Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	41
a.	Definisi Konseptual	41
b.	Definisi Operasional.....	41
c.	Kisi-kisi Pengamatan Pembelajaran	41
J.	Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	43
1.	Teknik Analisis Data.....	43
2.	Interpretasi Hasil Analisis.....	44
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	44
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		45
A.	Deskripsi Data	45
1.	Deskripsi Data Siklus I.....	45
a.	Perencanaan Tindakan Siklus I.....	45
b.	Tahap Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Siklus I.....	45
2.	Deskripsi Data Siklus II.....	66
a.	Perencanaan Tindakan Siklus II	66
b.	Tahap Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Siklus II.....	67
c.	Tahap Refleksi	82
B.	Analisis Data Hasil Penelitian	86
1.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	86
2.	Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	88
C.	Interpretasi Hasil Analisis.....	89
D.	Pembahasan Hasil.....	90
E.	Keterbatasan Penelitian	94
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		95
A.	Kesimpulan.....	95

B. Implikasi.....	96
C. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98



DAFTAR TABEL

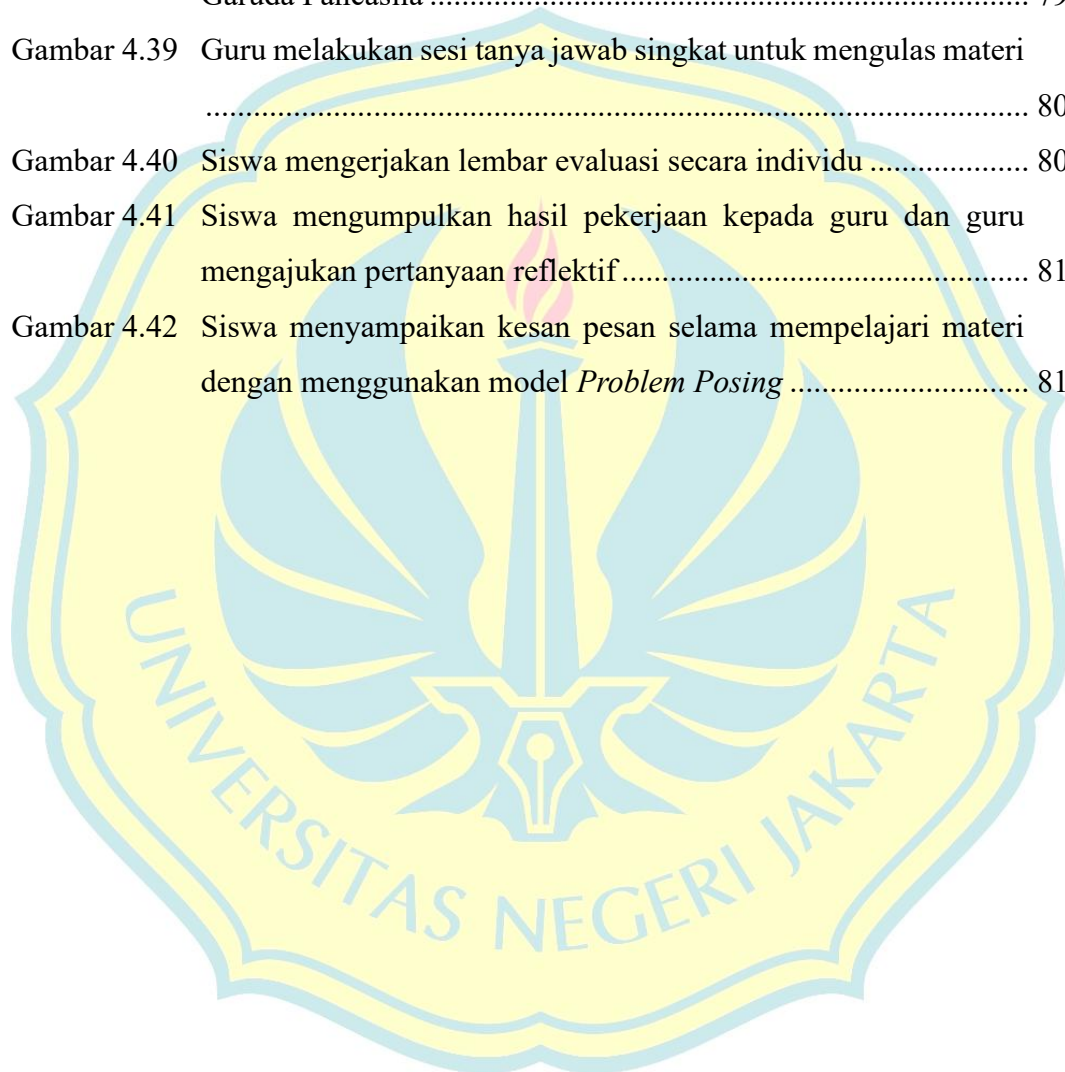
Tabel 2.1	Matriks Hubungan Indikator Berpikir Kritis dengan Sintaks Model <i>Problem Posing</i>	26
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	40
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa	41
Tabel 4.1	Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I.....	62
Tabel 4.2	Presentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I.....	63
Tabel 4.3	Data Siklus 1	64
Tabel 4.4	Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I.....	65
Tabel 4.5	Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II	83
Tabel 4.6	Presentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II	84
Tabel 4.7	Data Siklus II.....	85
Tabel 4.8	Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa.....	89
Tabel 4.9	Peningkatan Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Model Penelitian Kemmis & Mc Taggart	34
Gambar 4.1	Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.....	46
Gambar 4.2	Siswa mengemukakan pendapat di depan kelas	47
Gambar 4.3	Guru berkeliling untuk memastikan setiap kelompok tidak mengalami kesulitan dalam membuat pertanyaan.....	48
Gambar 4.4	Siswa mencari jawaban atau solusi dari pertanyaan.....	49
Gambar 4.5	Setiap kelompok mempresentasikan hasil solusi yang ditemukan di depan kelas	49
Gambar 4.6	Guru memberikan penjelasan untuk mengerjakan LKPD dan beberapa siswa mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD	50
Gambar 4.7	Guru melakukan refleksi dengan tanya jawab dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari	51
Gambar 4.8	Siswa memimpin berdoa'a sebelum memulai pembelajaran	51
Gambar 4.9	Guru melakukan apersepsi	52
Gambar 4.10	Guru menayangkan video pembelajaran dan siswa menyimak dengan kondusif.....	53
Gambar 4.11	Guru memberikan pemahaman secara mendalam terkait menjaga pola hidup sehat.....	54
Gambar 4.12	Guru berkeliling untuk memastikan setiap kelompok tidak mengalami kesulitan.....	55
Gambar 4.13	Guru memberikan soal secara acak kepada setiap kelompok untuk mencari solusi dari soal yang didapatkan.....	55
Gambar 4.14	Siswa mempresentasikan hasil solusi yang ditemukan bersama teman kelompok	56
Gambar 4.15	Guru membagikan lembar LKPD dan setiap kelompok mempresentasikan hasil LKPD di depan kelas	57
Gambar 4.16	Salah satu siswa memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari dan dipahami	57

Gambar 4.17	Guru melakukan refleksi dan apresiasi ditutup dengan berdo'a yang dipimpin oleh salah satu siswa	58
Gambar 4.18	Salah satu siswa memimpin berdo'a sebelum mulai pembelajaran dan menyanyikan lagu Tanah Airku.....	58
Gambar 4.19	Guru melakukan tanya jawan terkait materi yang sudah dipelajari dan soal evaluasi yang akan dikerjakan.....	59
Gambar 4.20	Guru membagikan lembar evaluasi dan siswa mengerjakan secara individu.....	60
Gambar 4.21	Siswa mengumpulkan kembali lembar evaluasi kepada guru dan membahas lembar evaluasi yang sudah dikerjakan.....	60
Gambar 4.22	Salah satu siswa memimpin do'a untuk menutup pembelajaran dan salam.....	61
Gambar 4.23	Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.....	68
Gambar 4.24	Guru melakukan diskusi terkait kesimpulan dari tayangan video.	68
Gambar 4.25	Guru berkeliling ke setiap kelompok pada saat merumuskan pertanyaan.....	69
Gambar 4.26	Guru melakukan pengecekan terhadap hasil kerja setiap kelompok	70
Gambar 4.27	Guru mendampingi setiap kelompok saat mencari solusi dari setiap pertanyaan yang didapatkan	70
Gambar 4.28	Kelompok mempresentasikan hasil solusi yang telah ditemukan di depan kelas	71
Gambar 4.29	Guru bersama siswa melakukan refleksi	71
Gambar 4.30	Siswa mengerjakan LKPD dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas	72
Gambar 4.31	Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.....	73
Gambar 4.32	Guru memberikan pemahaman mendalam terkait gangguan pada organ pencernaan	74
Gambar 4.33	Guru berkeliling untuk memastikan siswa berpartisipasi aktif	75
Gambar 4.34	Guru membimbing siswa ketika mencari solusi.....	76

Gambar 4.35	Siswa mempresentasikan solusi yang telah ditemukan di depan kelas	76
Gambar 4.36	Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok dan mempresentasikan di depan kelas	77
Gambar 4.37	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.....	78
Gambar 4.38	Salah satu siswa memimpin berdoa dan menyanyikan lagu Garuda Pancasila	79
Gambar 4.39	Guru melakukan sesi tanya jawab singkat untuk mengulas materi	80
Gambar 4.40	Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individu	80
Gambar 4.41	Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan kepada guru dan guru mengajukan pertanyaan reflektif	81
Gambar 4.42	Siswa menyampaikan kesan pesan selama mempelajari materi dengan menggunakan model <i>Problem Posing</i>	81



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I.....	87
Grafik 4.2	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II.....	87
Grafik 4.3	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Pemantau Tindakan Siklus I dan Siklus II	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	102
Lampiran 1.1 Modul Ajar Siklus I	102
Lampiran 1.2 LKPD Siklus I	110
Lampiran 1.3 Soal Evaluasi dan Rambu-rambu Jawaban Siklus I	111
Lampiran 1.4 Modul Ajar Siklus II	119
Lampiran 1.5 LKPD Siklus II	127
Lampiran 1.6 Soal Evaluasi dan Rambu-rambu Jawaban Siklus II	128
Lampiran 1.7 Lembar Pengamatan Tindakan Guru Siklus I	135
Lampiran 1.8 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1	137
Lampiran 1.9 Lembar Pengamatan Tindakan Guru Siklus II	139
Lampiran 1.10 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	141
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen	143
Lampiran 2.1 Lembar Validitas Instrumen Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	143
Lampiran 2.2 Lembar Validitas Instrumen Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	144
Lampiran 2.3 Lembar Validitas Instrumen Non Tes Pengamatan Tindakan Guru	145
Lampiran 2.4 Lembar Validitas Instrumen Non Tes Pengamatan Aktivitas Siswa	146
Lampiran 2.5 Surat Keterangan Validasi	147
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	148
Lampiran 3.1 Catatan Lapangan Siklus I	148
Lampiran 3.2 Data Perolehan Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	154
Lampiran 3.3 Catatan Lapangan Siklus II	155
Lampiran 3.2 Data Perolehan Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	161
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian	162

Lampiran 4.1 Analisis Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	162
Lampiran 4.2 Analisis Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	163
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	164
Lampiran 5.1 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi.....	164
Lampiran 5.2 Surat Balasan Penelitian	165
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	166

