

**PENGARUH METODE *CASE BASED LEARNING* (CBL)
DENGAN MEDIA LINKTREE TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS VIII SMP AL
WASHILAH JAKARTA**



**Putri Noer Halyza
1201620034**

SKRIPSI

**Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Putri Noer Halyza
No. Registrasi : 1201620034
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Case Based Learning* (CBL) dengan Media Linktree terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Al Washilah Jakarta

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

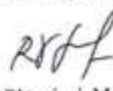
DEWAN PENGUJI

Pembimbing Materi



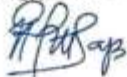
Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 197203052006041002

Pembimbing Metodologi



Reni Oktaviani, M.Pd.
NIP. 19891062019032012

Penguji Materi



Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum.
NIP. 198706122014042001

Penguji Metodologi



Muhamad Fajar Rizkia, M.Pd.
NIP. 199108252023211021

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji



Dr. Edi Puryanto, M.Pd.
NIP. 197203052006041002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Noer Halyza

No. Registrasi : 1201620034

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Case Based Learning* (CBL)

dengan Media Linktree terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan

Siswa Kelas VIII SMP Al Washilah Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juli 2025


Putri Noer Halyza
1201620034

LEMBAR PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Noer Halyza
NIM : 1201620034
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : putrihalyza@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Metode *Case Based Learning* (CBL) dengan Media Linktree Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Al Washilah Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2025

Penulis

(Putri Noer Halyza)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Terima kasih untuk diriku yang tak pernah menyerah, yang selalu bangkit meskipun berkali-kali jatuh. Semoga ini menjadi bukti bahwa aku mampu melewati segala rintangan dan meraih mimpi yang dulu hanya kupikir mustahil.

Hari ini, aku ingin berkata:

"Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Kau hebat."



Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Case Based Learning* (CBL) dengan Media Linktree terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Al-Washilah Jakarta”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membantu memberikan berbagai informasi kegiatan akademik serta memonitor para mahasiswa agar cepat menyelesaikan masa studinya.
2. Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd., sebagai dosen pembimbing bidang materi, yang senantiasa meluangkan waktu, sabar dalam membimbing, memberikan arahan, selalu memberikan dukungan dan semangat, serta saran yang sangat berarti dalam proses pengerjaan skripsi.

3. Ibu Reni Oktaviani, M.Pd., sebagai dosen pembimbing bidang metodologi yang senantiasa meluangkan waktu, sabar dalam membimbing, memberikan arahan, selalu memberikan dukungan dan semangat, serta saran yang sangat berarti dalam proses pengerjaan skripsi.
4. Ibu Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum., sebagai dosen penguji bidang materi yang telah meluangkan waktunya untuk untuk menguji dan memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Muhamad Fajar Rizkia, M.Pd., sebagai dosen penguji bidang metodologi yang telah meluangkan waktunya untuk untuk menguji dan memberikan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd., sebagai penasihat akademik yang telah berperan sebagai sosok pembimbing layaknya orang tua di lingkungan kampus, yang telah memberikan bantuan akademik dan nasihat berharga selama saya menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, pengalaman berharga, dan segala motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan.
8. Seluruh staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah banyak memberikan bantuan administratif selama masa perkuliahan.

9. Kepala sekolah SMP Al Washilah Jakarta, Ibu Nenden Nelawati, S.Pd., dan Guru bahasa Indonesia SMP Al Washilah Jakarta, Ibu Aisyah Nuraini, S.Pd., yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian, serta siswa kelas VIII-1 dan VIII-2 SMP Al Washilah Jakarta yang telah memberikan kesempatan untuk mengambil data penelitian.
10. Kedua orang tua saya, yang telah mengusahakan untuk memenuhi kebutuhan saya, merawat dan mencintai saya, serta menjadi salah satu motivasi terbesar saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Mas dan teteh ipar saya, keponakan saya, dan keluarga besar saya yang menyayangi saya juga memberikan dukungan agar skripsi saya berjalan dengan lancar.
12. Kiai saya, Bapak KH. Hafidhin Ahmad Dum yang telah menerima saya sebagai santri dan menjadi panutan yang sangat berarti dalam kehidupan saya. Bimbingan dan keteladanan beliau menjadi bagian penting dalam perjalanan spiritual dan intelektual saya hingga sampai pada tahap ini.
13. Kekasih saya (19106011189) atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan perhatiannya menjadi motivasi yang berarti bagi saya.
14. Kepada kedua sahabat saya, Rahmah Damayanti, dan Afiifah Rahmah Putri yang selalu mendukung, mendoakan, dan membimbing saya dalam perjalanan skripsi ini, semoga Allah selalu

melindungi dan memberkahi kalian semua dengan membalas semua kebaikan kalian.

15. Orang-orang yang telah memberikan banyak dukungan untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama Isnaini Nuansa Pitri, Mela Nurhasanah, dan Siti Khofifah Rahmawati, serta teman-teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu dan tentunya selalu memberikan semangat serta senantiasa membantu peneliti dalam hal akademik maupun nonakademik. Terima kasih untuk semua bantuan dan hiburan yang telah diberikan.

Penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan. Oleh karena itu, peneliti siap untuk menerima kritik dan saran yang membangun dengan harapan dapat mengembangkan kemampuan ke arah yang lebih baik. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam proses pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 30 Juni 2025

Intelligentia - Dignitas Putri Noer Halyza

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PUBLIKASI.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
ABSTRAK.....	xxii
ABSTRACT	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Masalah.....	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Keaslian Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Teori dan Konsep.....	11
2.1.1 Keterampilan Menulis Teks Ulasan.....	11
2.1.2 Metode Case Based Learning (CBL) dan Media Linktree ...	22
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	32

2.4 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
3.1 Metode Penelitian	36
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	38
3.3 Prosedur Penelitian	38
3.3.1 Tahap Persiapan	38
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Eksperimen	39
3.4 Data dan Sumber Data.....	46
3.5 Sampel dan Populasi Penelitian	46
3.5.1 Sampel.....	46
3.5.2 Populasi.....	47
3.6 Teknik Pengumpulan Data	47
3.7 Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Hasil Penelitian	60
4.1.1 Hasil Penelitian <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	61
4.1.2 Hasil Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	63
4.1.3 Hasil Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	65
4.1.4 Hasil Penelitian <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	72
4.1.5 Hasil Penelitian <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	74
4.1.6 Hasil Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	76
4.1.7 Hasil Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
4.1.8 Hasil Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86

4.1.9 Hasil Uji Syarat Analisis	89
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	92
4.2.1 Pembahasan Struktur Teks Ulasan	93
4.2.2 Pembahasan Kaidah Kebahasaan Teks Ulasan.....	114
4.2.3 Pembahasan Aspek Kepenulisan Teks Ulasan	133
4.2.4 Interpretasi Hasil Penelitian.....	144
4.2.5 Keterbatasan Penelitian	147
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	149
5.1 Simpulan.....	149
5.2 Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN	156



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian Pretest-Posttest Control Group Design.....	37
Tabel 3. 2 Langkah-langkah Pembelajaran.....	40
Tabel 3. 3 Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ulasan	48
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ulasan	50
Tabel 4. 1 Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 2 Distribusi Nilai Pretest Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 3 Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 4 Distribusi Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 5 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	65
Tabel 4. 6 Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 7 Distribusi Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 8 Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 9 Distribusi Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 10 Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	76
Tabel 4. 11 Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 12 Perbandingan Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4. 13 Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	86
Tabel 4. 14 Perbandingan Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4. 15 Uji Normalitas	89
Tabel 4. 16 Uji Homogenitas.....	90
Tabel 4. 17 Hasil Perhitungan Uji T	91
Tabel 4. 18 Persentase Pretest Aspek Orientasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93

Tabel 4. 19 Persentase Posttest Aspek Orientasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4. 20 Persentase Pretest Aspek Tafsiran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	98
Tabel 4. 21 Persentase Posttest Aspek Tafsiran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100
Tabel 4. 22 Persentase Pretest Aspek Tafsiran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	104
Tabel 4. 23 Persentase Posttest Aspek Evaluasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4. 24 Persentase Pretest Aspek Rangkuman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4. 25 Persentase Posttest Aspek Rangkuman Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	110
Tabel 4. 26 Persentase Pretest Aspek Konjungsi Penerang Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
Tabel 4. 27 Persentase Posttest Aspek Konjungsi Penerang Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	116
Tabel 4. 28 Persentase Pretest Aspek Konjungsi Temporal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	119
Tabel 4. 29 Persentase Posttest Aspek Konjungsi Temporal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	121
Tabel 4. 30 Persentase Pretest Aspek Konjungsi Penyebab Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	124
Tabel 4. 31 Persentase Posttest Aspek Konjungsi Penyebab Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	125
Tabel 4. 32 Persentase Pretest Aspek Kalimat Saran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	129
Tabel 4. 33 Persentase Posttest Aspek Kalimat Saran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	130
Tabel 4. 34 Persentase Pretest Aspek Ejaan dan Tanda Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	134

Tabel 4. 35 Persentase Posttest Aspek Ejaan dan Tanda Baca Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	135
Tabel 4. 36 Persentase Pretest Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	139
Tabel 4. 37 Persentase Posttest Aspek Kalimat Efektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	141

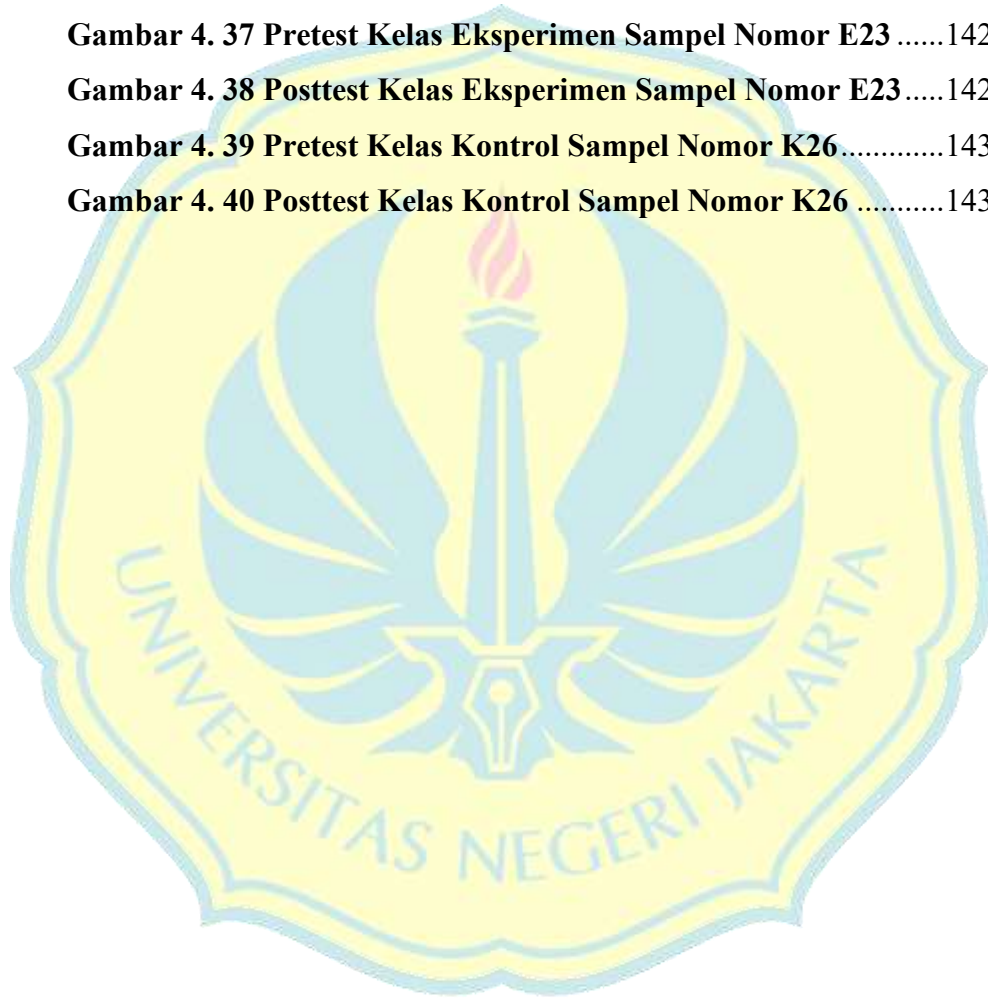


Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pretest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E8	96
Gambar 4. 2 Posttest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E8	97
Gambar 4. 3 Pretest Kelas Kontrol Sampel Nomor K1	97
Gambar 4. 4 Posttest Kelas Kontrol Sampel Nomor K1	97
Gambar 4. 5 Pretest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E17	101
Gambar 4. 6 Posttest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E17	102
Gambar 4. 7 Pretest Kelas Kontrol Sampel Nomor K2	102
Gambar 4. 8 Posttest Kelas Kontrol Sampel Nomor K2	103
Gambar 4. 9 Pretest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E26	106
Gambar 4. 10 Posttest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E26	107
Gambar 4. 11 Pretest Kelas Kontrol Sampel Nomor K4	107
Gambar 4. 12 Posttest Kelas Kontrol Sampel Nomor K4	108
Gambar 4. 13 Pretest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E6	112
Gambar 4. 14 Posttest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E6	112
Gambar 4. 15 Pretest Kelas Kontrol Sampel Nomor K5	113
Gambar 4. 16 Posttest Kelas Kontrol Sampel Nomor K5	113
Gambar 4. 17 Pretest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E11	117
Gambar 4. 18 Posttest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E11	118
Gambar 4. 19 Pretest Kelas Kontrol Sampel Nomor K10	118
Gambar 4. 20 Posttest Kelas Kontrol Sampel Nomor K10	119
Gambar 4. 21 Pretest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E20	122
Gambar 4. 22 Posttest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E20	122
Gambar 4. 23 Pretest Kelas Kontrol Sampel Nomor K15	123
Gambar 4. 24 Posttest Kelas Kontrol Sampel Nomor K15	123
Gambar 4. 25 Pretest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E12	127
Gambar 4. 26 Gambar 4.26 Posttest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E12	127
Gambar 4. 27 Pretest Kelas Kontrol Sampel Nomor K21	128
Gambar 4. 28 Posttest Kelas Kontrol Sampel Nomor K21	128
Gambar 4. 29 Pretest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E19	132
Gambar 4. 30 Posttest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E19	132

Gambar 4. 31 Pretest Kelas Kontrol Sampel Nomor K23	133
Gambar 4. 32 Posttest Kelas Kontrol Sampel Nomor K23	133
Gambar 4. 33 Pretest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E24	137
Gambar 4. 34 Posttest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E24	137
Gambar 4. 35 Pretest Kelas Kontrol Sampel Nomor K25	138
Gambar 4. 36 Posttest Kelas Kontrol Sampel Nomor K25	138
Gambar 4. 37 Pretest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E23	142
Gambar 4. 38 Posttest Kelas Eksperimen Sampel Nomor E23	142
Gambar 4. 39 Pretest Kelas Kontrol Sampel Nomor K26	143
Gambar 4. 40 Posttest Kelas Kontrol Sampel Nomor K26	143



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Histogram Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	62
Grafik 4. 2 Histogram Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen	64
Grafik 4. 3 Histogram Perbandingan Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	65
Grafik 4. 4 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	66
Grafik 4. 5 Poligon Rata-rata Skor Aspek Pretest Kelas Eksperimen	67
Grafik 4. 6 Poligon Rata-rata Skor Aspek Posttest Kelas Eksperimen	68
Grafik 4. 7 Poligon Rata-rata Skor Aspek Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	69
Grafik 4. 8 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	71
Grafik 4. 9 Histogram Data Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	73
Grafik 4. 10 Histogram Perbandingan Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	75
Grafik 4. 11 Histogram Perbandingan Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	76
Grafik 4. 12 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	77
Grafik 4. 13 Poligon Rata-rata Skor Aspek Pretest Kelas Kontrol	78
Grafik 4. 14 Poligon Rata-rata Skor Aspek Posttest Kelas Kontrol	79
Grafik 4. 15 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	80
Grafik 4. 16 Histogram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	82
Grafik 4. 17 Histogram Perbandingan Nilai rata-rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84

Grafik 4. 18 Perbandingan Nilai rata-rata Aspek Pada Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Grafik 4. 19 Histogram Perbandingan Nilai rata-rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
Grafik 4. 20 Perbandingan Nilai rata-rata Aspek Pada Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
Grafik 4. 21 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Orientasi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
Grafik 4. 22 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Orientasi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
Grafik 4. 23 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Tafsiran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Grafik 4. 24 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Tafsiran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100
Grafik 4. 25 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Evaluasi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
Grafik 4. 26 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Evaluasi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
Grafik 4. 27 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Rangkuman Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
Grafik 4. 28 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Rangkuman Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	111
Grafik 4. 29 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Konjungsi Penerang Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	115
Grafik 4. 30 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Konjungsi Penerang Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Grafik 4. 31 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Konjungsi Temporal Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	120
Grafik 4. 32 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Konjungsi Temporal Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	121
Grafik 4. 33 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Konjungsi Penyebab Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125

Grafik 4. 34 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Konjungsi Penyebab Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Grafik 4. 35 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Kalimat Saran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	130
Grafik 4. 36 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kalimat Saran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
Grafik 4. 37 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Ejaan dan Tanda Baca Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	134
Grafik 4. 38 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Ejaan dan Tanda Baca Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	136
Grafik 4. 39 Perbandingan Persentase Pretest Aspek Kalimat Efektif Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	140
Grafik 4. 40 Perbandingan Persentase Posttest Aspek Kalimat Efektif Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	141



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi dan Penelitian.....	156
Lampiran 2 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah	158
Lampiran 3 Lembar Validasi	159
Lampiran 4 Kartu Bimbingan	161
Lampiran 5 Data Pretest Kelas Eksperimen	162
Lampiran 6 Data Posttest Kelas Eksperimen	162
Lampiran 7 Data Pretest Kelas Kontrol	163
Lampiran 8 Data Posttest Kelas Kontrol	164
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas	165
Lampiran 10 Hasil Uji Homogenitas	165
Lampiran 11 Hasil Uji Hipotesis.....	166
Lampiran 12 Modul Ajar.....	166
Lampiran 13 Instrumen Penelitian.....	182
Lampiran 14 Kriteria Penilaian	183
Lampiran 15 Modul Ajar Implikasi	191
Lampiran 16 Hasil Menulis Teks Ulasan Pretest dan Posttest	197
Lampiran 17 Dokumentasi	198

Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

PUTRI NOER HALYZA. 2025. Pengaruh Metode *Case Based Learning* (CBL) dengan media Linktree terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Al Washilah Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh metode *Case Based Learning* (CBL) yang digunakan bersama dengan media Linktree pada keterampilan siswa kelas VIII SMP Al Washilah Jakarta untuk menulis teks ulasan. Untuk penelitian ini, menggunakan metode eksperimen desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Data yang diperoleh menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil sebelum dan sesudah penerapan metode *Case Based Learning* (CBL) dengan media Linktree. Pada kelas eksperimen, nilai *pretest* tertinggi tercatat sebesar 50 dengan rata-rata 41. Setelah perlakuan diberikan, nilai *posttest* tertinggi meningkat hingga 93 dan rata-ratanya naik menjadi 84. Selisih rata-rata sebesar 43 poin antara nilai *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Oleh karena itu, H_a diterima karena nilai signifikansi berada di bawah batas yang telah ditentukan, yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa metode *Case Based Learning* (CBL) yang didukung media Linktree dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan menulis teks ulasan. Metode dan media ini juga memiliki potensi untuk diterapkan pada pembelajaran jenis teks lainnya, khususnya teks laporan hasil observasi.

Kata Kunci: metode *Case Based Learning* (CBL), media Linktree, teks ulasan.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

PUTRI NOER HALYZA. 2025. The Effect of Case Based Learning (CBL) Method with Linktree Media on Writing Skills of Review Texts of Grade VIII Students of SMP Al Washilah Jakarta. Thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Languages and Arts. State University of Jakarta.

The aim of this study is to determine whether there is an effect of the Case Based Learning (CBL) method, used in conjunction with the Linktree media, on the review text writing skills of Grade VIII students at SMP Al Washilah Jakarta. This research employed an experimental method using the Pretest-Posttest Control Group Design. The data obtained indicated a significant difference between the results before and after the implementation of the Case Based Learning (CBL) method with the Linktree media. In the experimental class, the highest pretest score was recorded at 50, with an average of 41. After the treatment was administered, the highest posttest score increased to 93, with an average score of 84. The difference in average scores between the pretest and posttest was 43 points. Based on the hypothesis test results, the significance value (2-tailed) was 0.000, which is smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$). Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted, as the significance value falls below the predetermined threshold, indicating a significant effect. This demonstrates that the Case Based Learning (CBL) method supported by Linktree media can assist students in improving their review text writing skills. Furthermore, this method and media also have the potential to be applied to the teaching of other types of texts, particularly observational report texts.

Keywords: *Case Based Learning (CBL) method, Linktree media, review text.*

Intelligentia - Dignitas