

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM
MENUMBUHKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN
PAI DI SDN SUKADANAU 06**

ZAHRA HAFIZHAH

1404621057



Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDN Sukadanau 06, serta menganalisis bagaimana model ini menumbuhkan keaktifan dan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulann data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru telah menyusun modul ajar yang mengarah pada sintaks PBL, namun tahap awal berupa penyajian masalah belum sepenuhnya mencerminkan langkah PBL yang ideal. Pelaksanaan pembelajaran telah mencakup diskusi kelompok dan presentasi, tetapi siswa belum sepenuhnya dibimbing untuk menyelidiki permasalahan secara mendalam.

Siswa menunjukkan keaktifan belajar yang cukup tinggi, terutama saat diskusi dan kerja kelompok. Sementara itu, kemampuan berpikir kritis siswa masih bervariasi. Sebagian besar siswa berada pada kategori cukup kritis berdasarkan indikator seperti menyampaikan pendapat dan memberikan solusi. Evaluasi guru terhadap kemampuan berpikir kritis masih bersifat umum dan belum menggunakan instrumen khusus. Oleh karena itu, penelitian ini merekomendasikan penggunaan rubrik penilaian berpikir kritis untuk mendukung proses evaluasi yang lebih terukur dan sistematis.

Kata Kunci : *Problem Based Learning* (PBL), Keaktifan Siswa, Berpikir Kritis, Modul Ajar, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

The study aims to describe the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model in Islamic Religious Education at SDN Sukadanau 06, and to analyze how this model fosters student engagement and critical thinking skills. The research employed a descriptive qualitative approach, with data collected through observation, interview and documentation.

The finding indicate that the teacher developed a teaching module aligned with the PBL approach. However, the initial stage problem presentation did not fully reflect the ideal PBL syntax. The learning activities included group discussion and student presentations, but students were not yet fully guided to independently explore contextual problems.

Students showed a high level of engagement, especially during group discussions and collaborative tasks. However, their critical thinking skills varied. Most students were categorized as moderately critical based on indicators such as expressing opinions and proposing solutions. Teacher evaluation of critical thinking rubric to support more measurable and structured evaluation processes.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Student Engagement, Critical Thinking, Teaching Module, Islamic Religious Education

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No.	Jabatan	Nama Lengkap dan Gelar	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	Dr. Sari Narulita, M.Si. NIP. 198002282006042002		30/7 ²⁵
2.	Sekretaris	Dr. Muhammad Ridwan Effendi, S.Pd.i., M.A. NIP. 198809192019031016		30/7 ²⁶
3.	Penguji Ahli	Dr. Amaliyah, MA. NIP. 197312312023212036		30/7 ²⁵
4.	Pembimbing 1	Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A. NIP. 196803152005011003		30/7 ²⁵
5.	Pembimbing 2	Mushlihin, S.Pd.I., M.A. NIP. 197911202008121002		30/7 ²⁵

Tanggal Lulus: 22 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosianl dan Hukum Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Zahra Hafizhah

No. Registrasi : 1404621057

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran PAI di SDN Sukadanau 06

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian /pengembangan pada bulan Januari s.d. April 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Pembuat Pernyataan



Zahra Hafizhah
NIM. 1404621057



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zahra Hafizhah
NIM : 1404621057
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial Prodi Pendidikan Agama Islam
Alamat email : zhafizhahh@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Menumbuhkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran PAI di SDN Sukadanau 06

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2025

Penulis

()
Zahra Hafizhah

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur kehadiran Allah Subhanallahu Wata'ala atas segala limpahan karunia dan nikmat yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Menumbuhkan Keaktifan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran PAI di SDN Sukadanau 06”**. Shalawat beserta salam juga selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Shallallahu ‘alaihi wasallam beserta keluarga dan sahabatnya, semoga kita sebagai umatnya mendapatkan syafaat di hari akhir nanti, Aamiin.

Pada penulisan skripsi ini, saya sebagai penulis menyadari terdapat banyak dan kurangnya ilmu yang membuat skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap agar mendapatkan kritik dan saran dari para pembaca mengenai skripsi ini. Saya menyadari penulisan skripsi ini bukanlah suatu hal yang mudah, namun dengan segala dukungan dari orang tua, keluarga, sahabat dan teman-teman saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun skripsi ini dituliskan sebagai syarat menjadi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan dan doa sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S. Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulitas, Lc., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan

Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan motivasi dan semangat penuh kepada mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi.

3. Bapak Khairil Ikhsan Siregar, Lc. MA, M.A. selaku dosen pembimbing I, atas dukungan, bantuan, bimbingan, motivasi, kebaikan, masukan, ketersediaan waktu yang beliau berikan kepada penulis saat penulisan skripsi.
4. Bapak Mushlihah, S.Pd.I., MA. Selaku dosen pembimbing II, atas dukungan, bantuan, bimbingan, motivasi, ketelitian, kebaikan, masukan, ketersediaan waktu serta banyaknya inspirasi lain yang beliau berikan kepada penulis saat penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan 8 semester ini, dan juga admin prodi yaitu Bu Evi dan Mba Sarah yang senantiasa membantu mahasiswa dalam proses administrasi.
6. Segenap pihak Kepala Sekolah dan Ibu Yosi selaku guru PAI SDN Sukadanau 06 yang telah menerima niat baik saya untuk melakukan penelitian dengan hangat dan senantiasa merespon apa yang saya tanyakan.
7. Zahra Hafizhah, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit untuk bisa bertahan sampai titik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.
8. Dua orang paling saya cintai dan sangat berjasa dalam hidup saya, Papa Isman cinta pertama dan panutanku. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi,

memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

9. Pintu surgaku, Mama Kusdarini. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, yang senantiasa menemani penulis, memotivasi serta memberikan semangat agar tidak putus asa. Mereka senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat papa dan mama lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan terakhirnya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga papa dan mama sehat selalu, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang.
10. Keluarga besar saya, kakak, kakek, om, dan tante yang sudah senantiasa mendoakan, memberi motivasi dan memberi semangat penulis untuk menyelesaikan skripsi
11. Sahabat yang saya sayangi yaitu Miftakhul Shafa yang senantiasa menemani penulis dalam keadaan sulit dan senang, memberikan dukungan serta motivasi, *support*, semangat dan memberikan doa setiap langkah yang penulis lalui sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Terimakasih sudah membuat hidup ini terasa lebih mudah, i wish i can tell u how much i love you, we're not just a best friend, we're sister, semoga kamu mendapatkan seluruh kebahagiaan yang pantas kamu dapatkan and on your journey, may happiness always come your way.

12. Calon suami penulis, yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka dan tak henti-hentinya memberi dukungan, semangat, pengertian, dan kesabaran penuh kepada penulis yang tak pernah putus selama proses ini. Terima kasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidup, terima kasih telah menjadi sosok rumah yang selama ini saya cari tempat berkeluh kesah, menjadi pendengar yang baik, penghibur yang lucu dikala penulis sedih dan menangis, penasehat yang baik, serta senantiasa memberikan cinta dan semangat untuk tidak pantang menyerah. Semoga Allah permudah semua niat baik kita berdua.

13. Sahabat-sahabat yang saya sayangi di perkuliahan yaitu Zalfa Aulia Zahrani dan Ummu Hani yang sudah menemani, memberi dukungan dan motivasi penuh penulis sejak semester awal hingga akhir. Meskipun setelah ini akan menjalani kehidupan masing-masing yang berbeda, kesibukan yang berbeda. Dan tak lupa kepada Listiya Fajriyati dan Salma Azzahra teman seperjuangan bimbingan yang sama sama nangis, saling berkeluh kesah namun tetap saling menyemangati.

14. Teman-teman angkatan PAI yang senantiasa merangkul dan memotivasi satu sama lain sehingga kita semua bisa berada di titik yang saat ini.

15. Serta pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu namun tidak mengurangi rasa hormat penulis, terimakasih karena sudah membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi kecil dalam pengembangan dunia pendidikan.

Jazakumullahu khairan katsiran. Semoga segala bantuan, motivasi, dukungan dan

doa yang telah diberikan mendapat balasan dan limpahan dari Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bekasi, 7 Juli 2025

Zahra Hafizhah



DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH	2
C. FOKUS MASALAH.....	3
D. RUMUSAN MASALAH	3
E. TUJUAN PENELITIAN.....	4
F. MANFAAT PENELITIAN.....	4
G. SISTEMATIKA PENELITIAN.....	5
BAB II.....	8
A. KAJIAN TEORI.....	8
1. MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING.....	9
a. Pengertian	9
b. Karakteristik PBL.....	11

c. Langkah-Langkah PBL.....	15
d. Kelebihan dan Kekurangan PBL	18
2. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran.....	23
a. Pengertian Keaktifan Siswa	23
b. Bentuk-bentuk Keaktifan Siswa.....	24
c. Indikator Keaktifan Siswa.....	29
3. Kemampuan Berpikir Kritis	38
a. Pengertian Berpikir Kritis	38
b. Indikator Berpikir Kritis.....	40
B. PENELITIAN RELEVAN	45
C. KERANGKA BERPIKIR	47
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	50
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
2. Latar Penelitian (Setting)	50
3. Jenis Penelitian	50
4. Subyek dan Obyek Penelitian.....	54
5. Prosedur Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	56
6. Sumber Data.....	60
7. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	61
8. Analisis Data	62
BAB IV. PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. SEKOLAH SEBAGAI KONTEKS PENELITIAN	64
B. PENYAJIAN DATA.....	67
1. Perencanaan.....	67
a. Perencanaan dalam Penetapan Tujuan	73

b. Perencanaan dalam Menetapkan Materi.....	73
c. Perencanaan dalam Menetapkan Media Pembelajaran	75
d. Perencanaan dalam Menetapkan Evaluasi.....	77
2. Pelaksanaan	79
a. Menetapkan Tujuan.....	79
b. Merancang Permasalahan Otentik	81
c. Menyusun Rencana Pembelajaran	83
d. Menyusun Alur Kegiatan Pembelajaran	84
e. Menyusun Komponen Penting dalam Perencanaan Pembelajaran.....	84
3. Evaluasi	92
a. Evaluasi terhadap Peserta Didik.....	93
b. Evaluasi terhadap Guru.....	98
BAB V. PENUTUP.....	102
A. KESIMPULAN.....	102
B. KETERi9uBATASAN PENELITIAN.....	104
C. SARAN.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 20

Hubungan antara Model Pembelajaran PBL dengan Keterampilan Berpikir Kritis

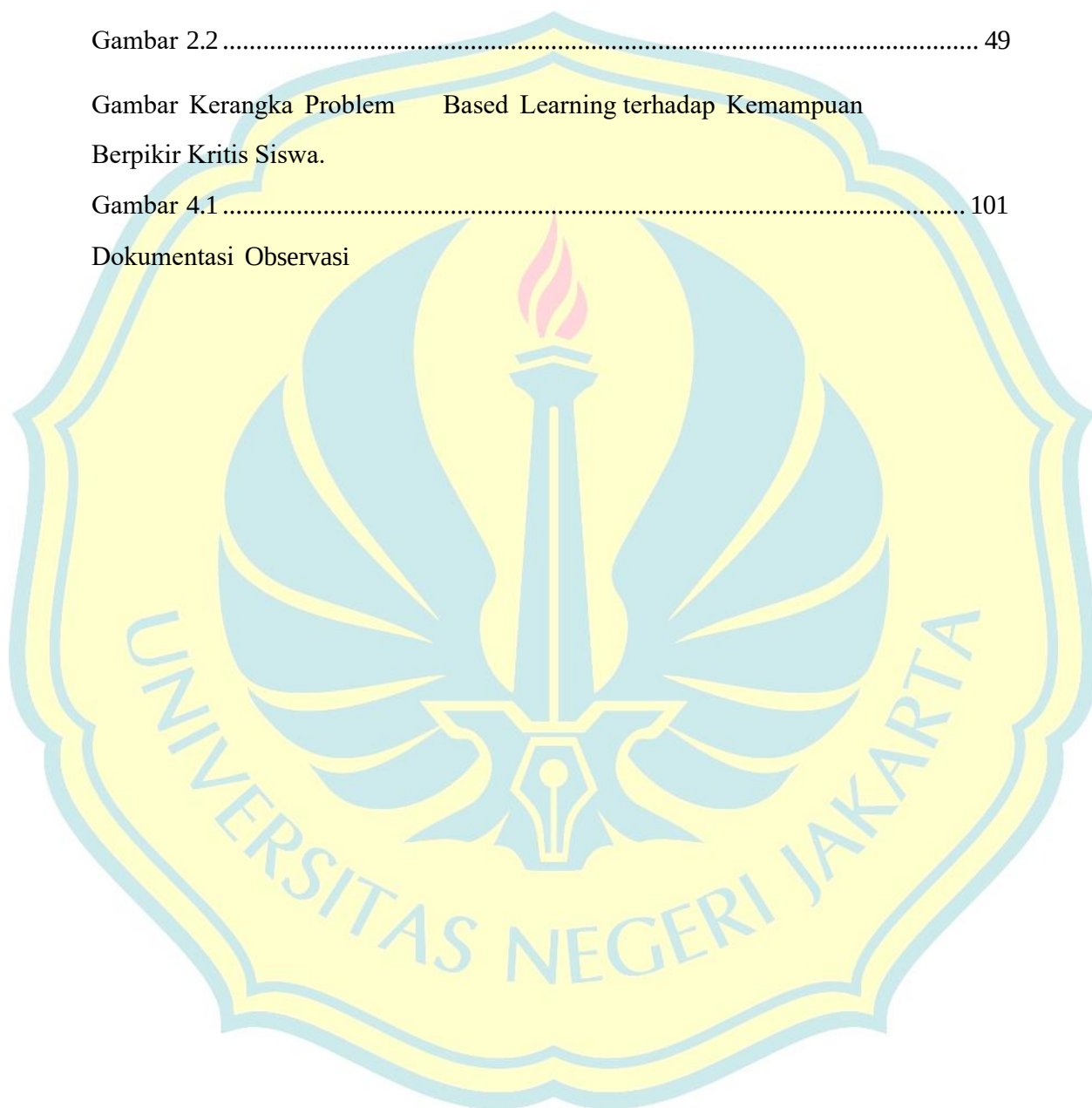
Siswa.

Gambar 2.2 49

Gambar Kerangka Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

Gambar 4.1 101

Dokumentasi Observasi



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap-Tahap dalam Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	16
Tabel 2.2 Keterampilan Berpikir Kritis.....	24
Tabel 2.3 Indikator Berpikir Kritis.....	32
Tabel 2.4 Hubungan antara Sintaks PBL dengan Berpikir Kritis	36



DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Pustaka	106
2. Modul Ajar	109
3. LKPD.....	113
4. Lembar Observasi Anak	115
5. Lembar Observasi Guru.....	118
6. Lembar Wawancara.....	121



