

نموذج الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على أدوبي أنيميت

(Adobe Animate) لتعليم القراءة العربية

(البحث التطويري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

جاكرتا)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

هـ ١٤٤٦ / م ٢٠٢٥

**MODEL MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS ADOBE  
ANIMATE UNTUK PEMBELAJARAN MEMBACA BAHASA  
ARAB  
(Penelitian Pengembangan di MTsN 1 Jakarta)**



*Intelligentia - Dignitas*

Disusun oleh:

**Annisa Marsha**

Nomor Registrasi: 1205621064

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2025 M/1446 H**

## صفحة التصديق المناقشة مشروع البحث العلمي

### صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : النساء مرشا

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٦٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على أدوبي أنيميت (Adobe Animate) لتعليم قراءة العربية. (البحث التطويري في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جاكرتا)

تاريخ المناقشة : ١٥ يوليو ٢٠٢٥

قد تمت مناقشتها بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة لنيل درجة السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية.

### لجنة المناقشة

المشرف الثاني

الدكتور شمسي ستياي

رت. ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢

الممتحنة الثانية

الدكتورة فتوى عارفة

رت. ١٩٨٥١٢٢١٢٠١٤٠٤٢٠٠١



عميد كلية اللغات والفنون

الدكتور شمسي ستياي

رت. ١٩٧٧١٠٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور رادين أحمد برناباس

رت. ١٩٧٨١٢٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠١

الممتحن الأول

الدكتور محمد كمال

رت. ١٩٧٩٠٢٠٥٢٠٠٨١٢١٠٠٣

رئيس المناقشة

الدكتور محمد كمال

رت. ١٩٧٩٠٢٠٥٢٠٠٨١٢١٠٠٣

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Annisa Marsha  
NIM : 1205621064  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : "Model Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Animate Untuk Pembelajaran Membaca Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan di MTsN 1 Jakarta)"  
Tanggal Ujian : 15 Juli 2025

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

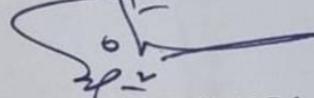
### DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



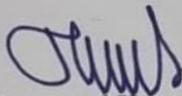
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd.  
NIP. 197812052005011001

Pembimbing II



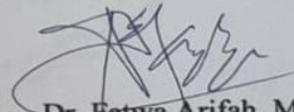
Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.  
NIP. 19771008200511002

Penguji I



Dr. Muhammad Kamal, M.A.  
NIP. 197902052008121003

Penguji II



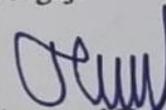
Dr. Fatwa Arifah, M.A.Pd.  
NIP. 198512212014042001

Dekan  
Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.  
NIP. 19771008200511002

Ketua Penguji



Dr. Muhammad Kamal, M.A.  
NIP. 197902052008121003



## إقرار أصالة البحث

### إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : النساء مرشا

رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٦٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث العلمي : نموذج الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على أدوبي أنيميت (Adobe Animate) لتعليم القراءة العربية. (البحث التطويري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جاكرتا).

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٧ أغسطس ٢٠٢٥ م



النساء مرشا

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢١.٦٤

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

### LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Marsha  
NIM : 1205621064  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Model Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Animate Untuk Pembelajaran Membaca Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan Di Mtsn 1 Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2025



Annisa Marsha

NIM. 1205621064

## صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

### صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه، طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الاسم : النساء مرشا  
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٦٤  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية اللغات والفنون  
عنوان البحث العلمي : نموذج الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على أدوبي أنيميت (Adobe Animate) لتعليم القراءة العربية. (البحث التطويري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جاكرتا).

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر الإنترنت أو أي وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

وقد كتبت هذه الموافقة بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٧ أغسطس ٢٠٢٥ م



النساء مرشا

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢١.٦٤

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220  
Telpon/Faksimili: 021-489221, Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Marsha  
NIM : 1205621064  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat e-mail : [annisasha13@gmail.com](mailto:annisasha13@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul:

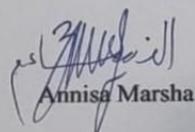
**"Model Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Animate Untuk Pembelajaran  
Membaca Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan di MTsN 1 Jakarta)"**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2025

  
Annisa Marsha

## التجريد

النساء مرشا، " نموذج الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على أدوبي أنيميت (Adobe Animate) لتعليم القراءة العربية (البحث التطويري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جاكرتا)". البحث العلمي، جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية، ٢٥. ٢٠٢٥ م.

ويستند هذا البحث عن محدودية استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية ومشكلات الطلاب على فهم نصوص العربية. يهدف هذا البحث إلى تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على أدوبي أنيميت لتعليم القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جاكرتا.

ثم يقدم البحث الوسائط التعليمية المتعددة مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات طلاب الجيل الرقمي. اعتمد هذا البحث على نهج البحث التطويري (R&D) بنموذج ADDIE وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم.

بناءً على نتائج البحث، أشار تحليل الإحتياجات ٣٠ طالباً، وملاحظة، ومقابلة المعلمين، إلى أن معظم الطلاب شعروا بحاجتهم إلى الوسائط المتعددة التفاعلية لتعليم القراءة العربية. ثم تم تصميم الوسائط من خلال خطة التدريس، وتجميع المواد، ولوحة القصة. بعد ذلك، تم تطوير المنتج، إلى جانب اختبار الوسائط التعليمية من قبل خبير الوسائط والمواد. بناءً على نتائج اختبار التحقق: (١) حصلت الوسائط المتعددة التفاعلية من خبير الوسائط على درجة ٩٢,٥٪ على مقياس ٨٠-١٠٠٪، مصنفة على أنها لائق جداً. (٢) حصلت الوسائط المتعددة التفاعلية من خبير المواد على درجة ١٠٠٪ على مقياس ٨٠-١٠٠٪، مصنفة على أنها لائق جداً. بعد ذلك، تم تنفيذ التطبيق على ٣٠ طالباً من الصف ٨,٤. حصلت نتائج تقييم استجابات الطلاب لاستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على أدوبي أنيميت على درجة ٨٧٪ على مقياس ٨٠-١٠٠٪، مصنفة على أنها لائق جداً.

وبالتالي، فإن الوسائط المتعددة التفاعلية لتعليم القراءة العربية القائمة على أدوبي أنيميت لائق جدًا للاستخدام في تعليم القراءة العربية.  
الكلمات المفتاحية: الوسائط المتعددة التعليمية التفاعلية، أدوبي أنيميت، القراءة العربية، المدرسة المتوسطة الإسلامية.



## ABSTRAK

**Annisa Marsha, "Model Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Animate Untuk Pembelajaran Membaca Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan di MTsN 1 Jakarta)".** Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab dan permasalahan siswa dalam memahami teks bahasa Arab, kemudian menghadirkan multimedia pembelajaran sesuai kebutuhan siswa generasi digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model multimedia interaktif berbasis Adobe Animate untuk pembelajaran membaca bahasa Arab di MTs Negeri 1 Jakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Penelitian dilakukan untuk mengetahui kebutuhan siswa, merancang desain media, mengembangkan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi multimedia interaktif berbasis Adobe Animate.

Berdasarkan hasil penelitian, Hasil analisis kebutuhan dari 30 siswa, observasi, dan wawancara guru menunjukkan bahwa Sebagian besar siswa merasa mereka memerlukan multimedia pembelajaran interaktif untuk belajar membaca bahasa Arab. Lalu perancangan media dilakukan dengan menyiapkan modul pembelajaran, menyusun materi, dan papan cerita. Setelah itu, pengembangan produk dilakukan beserta uji media pembelajaran oleh ahli media dan materi. Berdasarkan hasil angket uji validasi: 1) media pembelajaran interaktif memperoleh nilai dari ahli media 92,5% dari skala 80-100% dengan kategori sangat layak. 2) media pembelajaran interaktif memperoleh nilai dari ahli materi 100% dari skala 80-100% dengan kategori sangat layak. Lalu Implementasi dilakukan terhadap 30 siswa kelas 8.4. Hasil Evaluasi dari respon siswa terhadap penggunaan multimedia interaktif berbasis Adobe Animate diperoleh nilai 87% dari skala 80-100% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian, multimedia interaktif untuk pembelajaran membaca bahasa Arab berbasis Adobe Animate sangat layak digunakan di dalam pembelajaran membaca bahasa Arab.

**Kata kunci:** Multimedia Pembelajaran Interaktif, Adobe Animate, Membaca Bahasa Arab, MTs

## ABSTRAC

**Annisa Marsha, "An Interactive Multimedia Model Based on Adobe Animate for Arabic Reading Learning (Development Research at MTsN 1 Jakarta)".** Thesis, Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University, 2025.

This research was motivated by the limited use of technology in Arabic language learning and students' difficulties in understanding Arabic texts. This research then developed a multimedia learning model tailored to the needs of digital generation students. This research aims to develop an interactive multimedia model based on Adobe Animate for Arabic reading instruction at MTs Negeri 1 Jakarta.

This research used a research and development (R&D) approach with the ADDIE development model. The research was conducted to identify student needs, design media, develop, implement, and evaluate interactive multimedia based on Adobe Animate.

Based on the research results, a needs analysis of 30 students, observations, and teacher interviews indicated that most students felt they needed interactive learning multimedia to learn Arabic reading. The media design was then carried out by preparing learning modules, compiling materials, and storyboards. Afterward, product development was carried out, along with testing of the learning media by media and materials experts. Based on the results of the validation test questionnaire: 1) Interactive learning media received a score from media experts of 92.5% on a scale of 80-100% in the very appropriate. 2) Interactive learning media received a score from material experts of 100% on a scale of 80-100% in the very appropriate. Then, the implementation was carried out on 30 students of grade 8.4. The evaluation results of student responses to the use of interactive multimedia based on Adobe Animate obtained a score of 87% on a scale of 80-100%, categorized as very appropriate. Thus, interactive multimedia for learning Arabic reading based on Adobe Animate is very appropriate for use in learning Arabic reading.

**Keywords:** Interactive Learning Multimedia, Adobe Animate, Arabic Reading, middle school.

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية فقد تم هذا البحث بعون الله ورحمته وهدايته وبركته بعنوان "نموذج الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على أدوبي أنيميت لتعليم القراءة العربية (البحث التطويري للصف الثامن في المدرسة المتوسطة ١ الإسلامية الحكومية جاكرتا)". ولا تتمكن الباحثة من إتمام هذا البحث بدون مساعدة الآخرين ولذلك تقدم الباحثة الشكر الجزيل والتقدير الفائق إلى:

(١) الدكتور محمد كمال وبوصفه كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية ورئيس المناقشة الذي قد ساعد الباحثة في الشؤون الأكاديمية خلال دراستها في هذا القسم والذي قدم التعليقات والاقتراحات حتى يصبح هذا البحث بحثاً أفضل.

(٢) الدكتور رادين أحمد برنابس كالمشرف الأول الذي قد أعطى الباحثة التشجيعات والإرشادات والتوجيهات للباحثة وأيضا قد ساعد الباحثة بمساعدة نافعة وثمانية بالصبر في كتابة هذا البحث وخلال تعلمها في الجامعة.

(٣) الدكتور شمسي ستيادي كالمشرف الثاني الذي قد أعطى الباحثة التشجيعات والإرشادات والتوجيهات للباحثة وأيضا قد ساعد الباحثة بمساعدة نافعة وثمانية بالصبر في كتابة هذا البحث وخلال تعلمها في الجامعة.

(٤) الدكتورة فتوى عارفة كمتحنة الثانية التي قدمت التعليقات والاقتراحات حتى يصبح هذا البحث بحثًا أفضل.

(٥) الأستاذ الدكتور نور الدين بوصفه كالمشرف الأكاديمي الذي يوجه ويساعد الباحثة أثناء دراستها في الجامعة.

(٦) جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية على كل ما يعطونها من العلوم والتوجيهات والمساعدات خلال دراستها في هذا القسم حتى الانتهاء من هذا البحث.

(٧) الوالدان العزيزان، وجدة المحبوبة، والأسرة الكبيرة على محبتهم، واهتمامهم، ودعمهم بكل الصبر والدعاء بما في ذلك دعمهم لإتمام هذا البحث حتى النهاية ولعل الله يطيل أعمارهم ويبارك أرزاقهم. آمين.

(٨) YBM BRILiaN على دعمها المالي وإرشادها المتميز طوال فترة دراستي. وأشكر أيضًا مرشدان العزیزین، إباد دوي ونادية فتری س.، على توجيهاتهما وسلوكهما المثالي. وأخيرًا وليس آخرًا، Sepupu Maniez كأصدقائي في YBM BRILiaN UNJ الذين أصبحوا عائلتي الثانية في السكن الجامعي - معكم، أصبحت شخصًا أقوى وأكثر أهمية..

(٩) هيتي وجميع الزملاء الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين نصرؤاها وشجعواها في كتابة البحث العلمي عسى الله أن يسهل أمورهم. آمين

جاكرتا، ٣ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة

النساء مرشا

## محتويات البحث

أ.....	صفحة التصديق المناقشة مشروع البحث العلمي
ب.....	LEMBAR PENGESAHAN
ج.....	إقرار أصالة البحث
د.....	LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS
ه.....	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية
و.....	LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
ز.....	التجريد
ط.....	ABSTRAK
ي.....	ABSTRAC
ك.....	الشكر والتقدير
ف.....	قائمة الصور
ق.....	قائمة الجدول
ر.....	قائمة الرسم البياني
ش.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تركيز البحث وفرعيته
٧.....	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث
٧.....	د. أهداف البحث
٨.....	ه. فوائد البحث
١٠.....	الباب الثاني

١٠	الدراسة النظرية.....
١٠	أ. مفهوم القراءة.....
١٠	١. تعريف قراءة العربية.....
١٢	٢. تعريف مهارة القراءة.....
١٣	٣. أنواع القراءة.....
١٦	٤. تعليم مهارة القراءة.....
١٨	ب. مفهوم الوسائط المتعددة التفاعلية.....
١٨	١. تعريف الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٢١	٢. مزايا وعيوب الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٢٢	٣. نموذج الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٢٣	٤. عناصر الوسائط المتعددة التفاعلية.....
٢٤	ج. برنامج أدوبي أنيميت.....
٢٩	الباب الثالث.....
٢٩	مناهج البحث.....
٢٩	أ. مكان البحث وموعده.....
٢٩	ب. طريقة البحث.....
٣١	ج. إجراء البحث التطويري.....
٣١	١. تحليل (Analysis).....
٣١	٢. التصميم (Desain).....
٣١	٣. التطوير (Development).....
٣٢	٤. التنفيذ (Implementation).....
٣٢	٥. التقييم (Evaluation).....
٣٣	د. البيانات ومصادرها.....
٣٣	١. أنواع البيانات.....
٣٤	٢. تقنية جمع البيانات.....

٣٤	المقابلة.....	(أ)
٣٤	الملاحظة.....	(ب)
٣٤	الاستبيان.....	(ج)
٣٥	أداة البيانات.....	٣.
٣٦	استبيان التحليل احتياجات الطلبة.....	(أ)
٣٨	استبيان من خبير المواد التعليمية.....	(ب)
٣٩	استبيان من خبير الوسائط التعليمية.....	(ج)
٤٢	أسلوب تحليل البيانات.....	٤.
٤٤	الباب الرابع.....	
٤٤	نتائج البحث.....	
٤٤	أ. وصف بيانات نتائج البحث.....	
٤٥	ب. المباحثة.....	
٤٥	١. تحليل الاحتياجات.....	
٥٧	٢. تصميم المنتج.....	
٥٧	(أ) تصميم المواد التعليمية.....	
٥٨	(ب) حبكة القصة (Storyboard).....	
٦٠	(ج) مخطط انسيابي (Flowchart).....	
٦٢	٣. تطوير المنتج.....	
٦٢	(أ) تطوير المواد التعليمية.....	
٦٤	(ب) تطوير الوسائط المتعددة.....	
٧٦	(ج) تقييم الخبراء.....	
٧٦	(١) تقييم خبير المواد.....	
٧٨	(٢) تقييم الخبير الوسائط.....	
٨٠	٤. تنفيذ المنتج.....	
٨١	٥. تقييم المنتج.....	

٨٤	ج. محدودية البحث.....
٨٥	الباب الخامس.....
٨٥	الخاتمة.....
٨٥	أ. الاستنتاجات.....
٨٧	ب. التضمين.....
٨٧	ج. الاقتراحات.....
٨٩	المراجع باللغة العربية.....
٩١	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية.....
٩٤	الملاحق.....
١١٦	السيرة الذاتية.....



## قائمة الصور

- صورة ١ - مراحل نموذج ADDIE ..... ٣٠
- صورة ٢ - (Flowchart) ..... ٦١
- صورة ٣ - تصميم الصور ..... ٦٣
- صورة ٤ - إدخال الصوت ..... ٦٤
- صورة ٥ - تطوير الوسائط المتعددة ..... ٦٥
- صورة ٦ - أدوبي أير س د ك (Adobe AIR SDK) ..... ٦٥
- صورة ٧ - الصفحة الرئيسية ..... ٦٦
- صورة ٨ - الصفحة تعريفية ..... ٦٦
- صورة ٩ - الصفحة المقدمة ..... ٦٧
- صورة ١٠ - مقدمة المفردات ..... ٦٧
- صورة ١١ - استكشاف المفردات ..... ٦٨
- صورة ١٢ - صورة مقدمة القراءة ..... ٦٨
- صورة ١٣ - صفحة نص القصة ..... ٦٩
- صورة ١٤ - صفحة مغامرة المهنة ..... ٦٩
- صورة ١٥ - صفحة زر معرض المهني ..... ٧٠

- صورة ١٦ - صفحة زر اختيار المهنة.....٧٠
- صورة ١٧ - صفحة زر مصدر الصريح.....٧١
- صورة ١٨ - صفحة زر مصدر الصريح.....٧٢
- صورة ١٩ - صفحة شرح المصدر الصريح/المؤول.....٧٧
- صورة ٢٠ - صفحة تدريب المصدر الصريح/المؤول.....٧٢
- صورة ٢١ - صفحة الإختبار.....٧٣
- صورة ٢٢ - صفحة هوية المشارك.....٧٣
- صورة ٢٣ - صفحة أسئلة الإختبار.....٧٤
- صورة ٢٤ - صفحة نتيجة الإختبار.....٧٤
- صورة ٢٥ - ملاحظة شكر.....٧٥

## قائمة الجدول

- جدول ١ - استبيان التقييم وفقا لمقياس ليكرت ..... ٣٥
- جدول ٢ - استبيان التحليل احتياجات الطلبة..... ٣٦
- جدول ٣ - تصحيح الخبر المواد التعليمية..... ٣٨
- جدول ٤ - تصحيح الخبر للوسائط..... ٣٩
- جدول ٥ - استجابة الطلبة على الوسائط..... ٤١
- جدول ٦ - استبيان التقييم وفقا لمقياس ليكرت..... ٤٣
- جدول ٧ - استبيان تحليل الاحتياجات..... ٤٦
- جدول ٨ - استبيان تقييم الخبر المواد..... ٧٦
- جدول ٩ - تصحيح الخبر للوسائط..... ٧٨
- جدول ١٠ - استبيان تقييم المنتج..... ٨٢

## قائمة الرسم البياني

- الرسم البياني ١ – الإجابة على السؤال الأول.....٤٩
- الرسم البياني ٢ – الإجابة على السؤال الثاني.....٤٩
- الرسم البياني ٣ – الإجابة على السؤال الثالث.....٥٠
- الرسم البياني ٤ – الإجابة على السؤال الرابع.....٥١
- الرسم البياني ٥ – الإجابة على السؤال الخامس.....٥١
- الرسم البياني ٦ – الإجابة على السؤال السادس.....٥٢
- الرسم البياني ٧ – الإجابة على السؤال السابع.....٥٣
- الرسم البياني ٨ – الإجابة على السؤال الثامن.....٥٤
- الرسم البياني ٩ – الإجابة على السؤال التاسع.....٥٤
- الرسم البياني ١٠ – الإجابة على السؤال العاشر.....٥٥
- الرسم البياني ١١ – الإجابة على السؤال الحادي عشر.....٥٦
- الرسم البياني ١٢ – الإجابة على السؤال الثاني عشر.....٥٦

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ - نتائج استبيان تحليل الاحتياجات.....٩٤
- الملحق ٢ - تقييم الخبر الوسائط.....٩٨
- الملحق ٣ - تقييم الخبر المواد التعليمية.....١٠١
- الملحق ٤ - التوثيق التنفيذ.....١٠٤
- الملحق ٥ - تقييم الإنتاج من استجابة الطلاب.....١٠٥
- الملحق ٦ - ورقة خطة التعليم.....١١٠
- الملحق ٧ - رسالة تغطية إلى المدرسة.....١١٣
- الملحق ٨ - شهادة إتمام البحث في المدرسة.....١١٤
- الملحق ٩ - وجهات الوسائط العلمية (الطلاب).....١١٥