

**PERBEDAAN MINAT BELAJAR SISWA ANTARA
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 DENGAN ADOBE
FLASH PADA SALAH SATU MATA PELAJARAN SMK
AKUNTANSI**

MUHAMAD FAHRUDIN AZIZ

1701618069



Intelligentia - Dignitas

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AKUNTANSI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

***THE DIFFERENCE IN STUDENTS' LEARNING INTERESTS
BETWEEN USING INTERACTIVE LEARNING MEDIA BASED
ON ARTICULATE STORYLINE 3 AND ADOBE FLASH IN ONE
OF THE ACCOUNTING VOCATIONAL SCHOOL SUBJECTS***

MUHAMAD FAHRUDIN AZIZ

1701618069



Intelligentia - Dignitas

ACCOUNTING EDUCATION STUDY PROGRAM

FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS

STATE UNIVERSITY OF JAKARTA

2025

ABSTRAK

MUHAMAD FAHRUDIN AZIZ. Perbedaan Minat Belajar Siswa Antara Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Dengan Adobe Flash Pada Salah Satu Mata Pelajaran Smk Akuntansi. Skripsi. Jakarta. Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Universitas Negeri Jakarta. 2025

Penelitian ini mengkaji perbedaan minat belajar siswa kelas x SMK Akuntansi ketika menggunakan dua jenis media pembelajaran interaktif: media pembelajaran interaktif Articulate Storyline 3 dan media pembelajaran interaktif Adobe Flash. Latar belakang penelitian berakar pada kebutuhan peningkatan kualitas pembelajaran di era Revolusi Industri 4.0, khususnya untuk mengatasi penurunan motivasi belajar pasca-pandemi COVID-19. Tujuan penelitian adalah mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan pada minat belajar siswa yang dibelajarkan dengan media Articulate Storyline 3 dibanding Adobe Flash. Metode yang digunakan adalah eksperimen kuantitatif dengan rancangan posttest-only control group design. Sampel terdiri dari dua kelas-kelas eksperimen ($n = 36$) yang menggunakan Articulate Storyline 3 dan kelas kontrol ($n = 36$) yang menggunakan Adobe Flash di SMK Negeri 1 Kota Tangerang Selatan. Data dikumpulkan melalui kuesioner skala Likert (20 butir) yang mengukur empat indikator minat belajar: ketertarikan, perasaan senang, keterlibatan aktif, dan perhatian. Validitas dan reliabilitas instrumen diuji sebelum pengumpulan data, sedangkan analisis data meliputi uji normalitas (Kolmogorov Smirnov), uji homogenitas (Levene's Test), dan uji independent samples t-test pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil menunjukkan rata-rata skor minat belajar kelas eksperimen sebesar 72,72 ($SD = 10,93$) lebih tinggi dibanding kelas kontrol sebesar 66,33 ($SD = 11,60$). Uji t independen menghasilkan $t(70) = 2,366$ dengan $p = 0,021 (< 0,05)$, menandakan perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis Articulate Storyline 3 lebih efektif meningkatkan minat belajar siswa SMK Akuntansi dibanding Adobe Flash. Temuan ini merekomendasikan penggunaan Articulate Storyline 3 sebagai alternatif utama dalam merancang media pembelajaran interaktif dan menekankan pentingnya dukungan infrastruktur seperti koneksi internet untuk optimalisasi implementasi.

Kata kunci: minat belajar, media pembelajaran interaktif, Articulate Storyline 3, Adobe Flash, SMK Akuntansi.

ABSTRACT

MUHAMAD FAHRUDIN AZIZ. *The Difference in Students' Learning Interests Between Using Interactive Learning Media Based on Articulate Storyline 3 and Adobe Flash in One of the Accounting Vocational Schools Subjects.* Thesis. Jakarta. Economics Education Study Program. Faculty of Economics and Business. State University of Jakarta. 2025

This study examines the differences in learning interests of students in grade x of Accounting Vocational School when using two types of interactive learning media: Articulate Storyline 3 interactive learning media and Adobe Flash interactive learning media. The background of the research is rooted in the need to improve the quality of learning in the era of the Industrial Revolution 4.0, especially to overcome the decline in learning motivation after the COVID-19 pandemic. The purpose of the study was to find out whether there was a significant difference in the learning interests of students who were taught with Articulate Storyline 3 media compared to Adobe Flash. The method used was a quantitative experiment with a posttest-only control group design. The sample consisted of two experimental classes ($n = 36$) using Articulate Storyline 3 and a control class ($n = 36$) using Adobe Flash at SMK Negeri 1 South Tangerang City. Data was collected through a Likert scale questionnaire (20 items) that measured four indicators of learning interest: interest, feelings of pleasure, active engagement, and attention. The validity and reliability of the instruments were tested before data collection, while the data analysis included a normality test (Kolmogorov Smirnov), a homogeneity test (Levene's Test), and an independent sample t-test at a significance level of $\alpha = 0.05$. The results showed that the average learning interest score of the experimental class was 72.72 (SD = 10.93) higher than that of the control class of 66.33 (SD = 11.60). The independent t-test yielded $t(70) = 2.366$ with $p = 0.021 (< 0.05)$, signaling a significant difference. Thus, learning media based on Articulate Storyline 3 is more effective in increasing the learning interest of Accounting Vocational School students than Adobe Flash. These findings recommend the use of Articulate Storyline 3 as a primary alternative in designing interactive learning media and emphasize the importance of supporting infrastructure such as internet connections for implementation optimization.

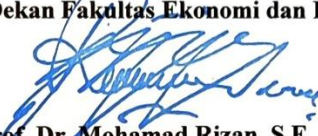
Keywords: *learning interest, interactive learning media, Articulate Storyline 3, Adobe Flash, Accounting Vocational School.*

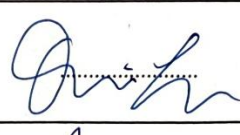
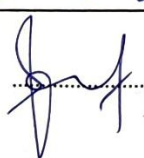
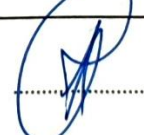
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis


Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M.
NIP 197206272006041001

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ati Sumiati, S.Pd., M.M NIP 197906102008012028 (Ketua Sidang)		7/8/25
2	Dwi Kismayanti Respati, S.Pd M.Ak NIP 198901052020122016 (Penguji 1)		1/8/25
3	Santi Susanti, S.Pd, M.Ak NIP 197701132005012002 (Penguji 2)		11/8/25
4	Dra. Sri Zulaihati, M.Si NIP 196102281986022001 (Pembimbing 1)		7/8/25
5	Dr. Ayatullah Michael Musyaffi, SE., AK., M.AK NIP 199102282020121010 (Pembimbing 2)		12/8/25

Nama : Muhamad Fahrudin Aziz
No. Registrasi : 1701618069
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Tanggal Lulus : 28 Juli 2025

Catatan : - diketik dengan huruf times new roman ukuran 12
- dibuat rangkap lima tanda tangan asli dengan bolpoint warna biru

F072020

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum pernah di publikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 05 Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Muhamad Fahrudin Aziz

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhamad Fahrudin Aziz

NIM : 1701618069

Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi

Alamat e-mail : fahrudinazizz@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Perbedaan Minat Belajar Siswa antara Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 dengan Adobe Flash pada Salah Satu Mata Pelajaran SMK Akuntansi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain seperti *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2025

Penulis

Intelligentia - Dignitas

Muhamad Fahrudin Aziz

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Jangan kamu merasa lemah dan jangan bersedih, sebab kamu paling tinggi derajatnya jika kamu beriman."

(QS. Ali - Imran: 139)

"Hai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar."

(QS. Al - Baqarah: 153)

"Jawaban yang salah bukanlah jawaban yang sia sia"

(Hubert. Orb: On the Movement of the Earth)

"Life is like a box of chocolates, you never know what you're gonna get"

(Forrest Gump)

Intelligentia Dignitas

Skripsi ini saya persembahkan untuk keluarga, Umi dan Abi dan kakak saya.

Beserta teman-teman yang ingin melihat saya selesai menjalani perkuliahan

sarjana

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT selaku maha pengasih dan penyayang, yang telah memberikan rahmatnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Perbedaan Minat Belajar Siswa antara Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 dengan Adobe Flash pada Salah Satu Mata Pelajaran Smk Akuntansi”. Skripsi ini dibuat sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta. Penulis juga menyampaikan rasa hormat dan cinta kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan utama dalam kehidupan dan pembelajaran.

Penyusunan skripsi ini tentunya jauh dari sempurna, penulis menyadari kurangnya pengetahuan dan pengalaman untuk menulis. Dengan dukungan berbagai pihak untuk membantu menyelesaikan skripsi ini. Maka penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Mohammad Rizan, SE, M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Suparno, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, dengan kebaikannya membantu mahasiswa dalam akademik.
3. Ati Sumiati, S.Pd., M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, yang telah menjadi tokoh teladan, penggerak dan pembimbing yang sungguh sabar. Kontribusi beliau tidak hanya bersifat akademik, tetapi juga menyentuh aspek kemanusiaan yang mendalam.
4. Dra. Sri Zulaihati, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan, saran, serta semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Ayatulloh Michael Musyaffi, SE., Ak., M.Ak. selaku dosen pembimbing II yang memberikan pengarahan, saran, dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta, khususnya Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi dan Pendidikan Akuntansi

yang telah memberikan ilmu dan wawasannya selama menjalankan proses perkuliahan.

7. Seluruh Staf dan karyawan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta, yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tugasnya masing-masing.
8. Kepada Orangtua tercinta dan kakak Penulis, yang selalu mendukung dan mendoakan yang terbaik, sehingga Penulis dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini.
9. Kepada teman teman organisasi KSR PMI Unit UNJ, yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada teman-teman prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2018, yang saling membantu dan mendukung satu lainnya selama perkuliahan.
11. Kepada teman teman sekolah Triguna Utama yang memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
12. Kepada rekan rekan UDD PMI Jakarta Timur, senantiasa mendukung untuk menyelesaikan studi.
13. Kepada ninditha yang selalu memberikan dukungan dan semangat dengan tulus.

Penulis sangat berterimakasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu untuk menyelesaikan skripsi ini dan penulis mohon maaf apabila terdapat pihak yang tidak disebut.

Peneliti sadar akan banyaknya kekurangan dalam penyusunan penelitian ini. Kritik dan saran yang diharapkan untuk penyusunan penelitian ini. Peneliti memohon maaf apabila masih banyak kekurangan dalam penyusunan penelitian ini, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti maupun para pembaca.

Jakarta, 28 Juli 2025

Muhamad Fahrudin Aziz

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pembatasan Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.5.1 Secara teoritis	6
1.5.2 Secara praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Media Pembelajaran.....	8
2.2 Minat Belajar.....	10
2.2.1 Minat dalam Belajar.....	10
2.2.2 Fungsi Minat Belajar.....	12
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	12
2.2.4 Indikator Minat Belajar	14
2.3 <i>Articulate Storyline 3</i>	15
2.3.1 Keunggulan	17

2.3.2	Rancangan Media Pembelajaran	19
2.3.3	Cara Menggunakan	19
2.4	<i>Adobe Flash</i>	27
2.4.1	Keunggulan	28
2.4.2	Rancangan Media Pembelajaran	29
2.4.3	Cara menggunakan	30
2.5	Penelitian Relevan	37
2.6	Kerangka Teoritik	41
2.7	Perumusan Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN		44
3.1	Tujuan Penelitian	44
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.2.1	Tempat	44
3.2.2	Waktu	44
3.3	Metode Penelitian	44
3.3.1	Metode	44
3.3.2	Desain penelitian	45
3.4	Populasi dan Sampel	49
3.4.1	Populasi	50
3.4.2	Sampel	51
3.5	Teknik Pengumpulan Data	51
3.5.1	Minat Belajar	52
3.5.2	Kisi-kisi Instrumen	53
3.5.3	Uji Instrumen Tes Penelitian	54
3.6	Teknik Analisis Data	56
3.6.1	Uji Persyaratan Analisis	57
3.6.2	Uji Hipotesis	58
3.6.3	Hipotesis Statistik	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		60
4.1	Deskripsi Data	60
4.1.1	Minat Belajar Kelas Eksperimen	60
4.1.2	Minat belajar kelas kontrol	64

4.2	Pengujian Hipotesis.....	68
4.2.1	Uji Persyaratan Analisis Data	68
4.2.2	Pengujian Hipotesis.....	71
4.2.3	Pembahasan.....	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		81
5.1	Kesimpulan	81
5.2	Implikasi.....	81
5.3	Keterbatasan Penelitian.....	82
5.4	Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA		84
LAMPIRAN LAMPIRAN.....		86



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Penelitian oleh PISA.....	2
Gambar 2. 1 Tampilan Perangkat Articulate Storyline 3	17
Gambar 2. 2 Tampilan awal software Articulate Storyline 3	20
Gambar 2. 3 Tampilan format Background Articulate Storyline 3.....	21
Gambar 2. 4 Tampilan font Articulate Storyline 3	21
Gambar 2. 5 Tampilan menu media Articulate Storyline 3	22
Gambar 2. 6 Tampilan menu Interactive Objects Articulate Storyline 3.....	22
Gambar 2. 7 Tampilan menu Trigger Articulate Storyline 3	23
Gambar 2. 8 Tampilan menu Marker Articulate Storyline 3	23
Gambar 2. 9 Tampilan menu Character Articulate Storyline 3	24
Gambar 2. 10 Tampilan menu Input Articulate Storyline 3.....	25
Gambar 2. 11 Tampilan menu Quizzing Articulate Storyline 3	26
Gambar 2. 12 Tampilan menu Publish Articulate Storyline 3.....	26
Gambar 2. 13 Tampilan Perangkat Adobe Flash	28
Gambar 2. 14 Tampilan software Adobe Flash	31
Gambar 2. 15 Tampilan Tools Panel Adobe Flash	31
Gambar 2. 16 Tampilan Properties Dokumen Adobe Flash	33
Gambar 2. 17 Tampilan Library Adobe Flash	34
Gambar 2. 18 Tampilan menu Timeline Adobe Flash.....	35
Gambar 2. 19 Tampilan menu Motion Blur Adobe Flash	36
Gambar 3. 1 Media Pembelajaran interaktif Adobe Flash.....	47
Gambar 3. 3 Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline 3	48

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	49
Tabel 3. 2 Total Populasi Terjangkau	50
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....	53
Tabel 3. 4 Skala Penilaian Kuesioner Minat Belajar	54
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas.....	55
Tabel 3. 6 Hasil Persentase Instrumen	55
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas.....	56
Tabel 4. 1 Skor Hasil Kuesioner Per butir Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 2 Rata-Rata Hitung Skor Indikator Minat Belajar Kelas Eksperimen ...	61
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 4 Skor Hasil Kuesioner Per butir Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4. 5 Rata-Rata Hitung Skor Indikator Minat Belajar Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 7 Test of Normality Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4. 8 Test of Normality Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 9 Test of Homogeneity of Variances	70
Tabel 4. 10 Output Pertama Group Statistics.....	71
Tabel 4. 11 Output Independent Sample Test.....	72

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen penelitian	86
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	87
Lampiran 3 Data Hasil Kuesioner.....	88
Lampiran 4 Hasil Output SPSS.....	90
Lampiran 5 Visual Media.....	92
Lampiran 6 Surat Izin dan Persetujuan	98
Lampiran 7 Hasil Plagiarisme.....	100



Intelligentia - Dignitas