

**PENGEMBANGAN MEDIA TABUKA (TAS BUAH
ANGKA) SEBAGAI SARANA PEMAHAMAN KONSEP
BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN**



Oleh:

MUTIARANI VALENTYAS

1105618055

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA TABUKA (TAS BUAH ANGKA) SEBAGAI
SARANA PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA 4-5
TAHUN**

Mutiarani Valentyas

(Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta)

ABSTRAK

Pengembangan media pembelajaran TABUKA (Tas Buah Angka) dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman anak usia 4-5 tahun terhadap konsep bilangan serta kurang bervariatifnya media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika di lembaga PAUD. Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode pengembangan (R&D) dan dengan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Media TABUKA dirancang dalam bentuk tas edukatif yang bterdapat dua sisi, yaitu sisi papan hitung dan kantong ajaib sebagai sarana untuk membantu anak usia 4-5 tahun dalam memahami konsep bilangan. Uji validitas dilakukan oleh ahli materi dan ahli media, sedangkan uji kelayakan dilakukan melalui observasi terhadap anak usia 4-5 tahun di salah satu lembaga TK wilayah kota Tangerang Selatan. Hasil validasi menunjukkan bahwa media TABUKA dinyatakan layak dan efektif digunakan dalam membantu anak memahami konsep bilangan dengan cara yang menyenangkan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa media TABUKA merupakan alternatif media pembelajaran yang inovatif, menarik dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini

Kata kunci: Media Pembelajaran, TABUKA, Konsep Bilangan, Anak Usia Dini, Pengembangan Media

DEVELOPMENT OF TABUKA MEDIA (NUMBER FRUIT BAG) AS A MEANS OF UNDERSTANDING NUMBER CONCEPTS FOR CHILDREN AGED 4–5 YEARS

Mutiarani Valentyas

(Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of
Education, Universitas Negeri Jakarta)

ABSTRACT

The development of the TABUKA (Tas Buah Angka/Fruit Number Bag) learning media is based on the low understanding of number concepts among children aged 4–5 years and the lack of variety in learning media used in mathematics instruction at early childhood education institutions. This study employs a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). TABUKA is designed as an educational bag with two sides: a counting board and a "magic pocket," which serve as tools to help children aged 4–5 years understand number concepts. The validity test was conducted by material and media experts, while the feasibility test was carried out through observations of 4–5-year-old children in a kindergarten located in South Tangerang City. The results of the validation indicated that the TABUKA media is feasible and effective in helping children understand number concepts in an enjoyable manner. This study concludes that TABUKA is an innovative, engaging, and developmentally appropriate alternative learning media for early childhood education.

Keywords: Learning Media, TABUKA, Number Concept, Early Childhood, Media Development

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

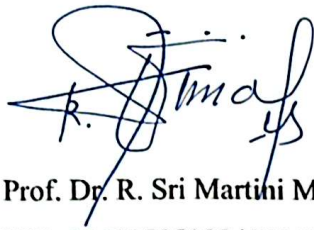
Judul : Pengembangan Media TABUKA (Tas Buah Angka)
Sebagai Sarana Pemahaman Konsep Bilangan Pada Anak
Usia 4-5 Tahun

Nama : Mutiarani Valentyas

Nomor Registrasi : 1105618055

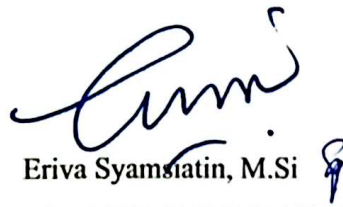
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing I



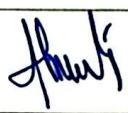
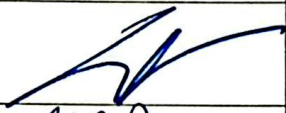
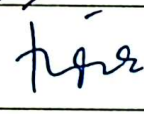
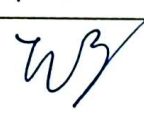
Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd
NIP. 196005051984032001

Pembimbing II



Eriva Syamsiatin, M.Si
NIP. 197904162005012001

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		14 Agustus 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		14 Agustus 2025
Hikmah, M.M, M.Pd (Ketua Penguji)***		05 Agustus 2025
Indah Juniasih, M.Pd (Anggota)****		7 Agustus 2025
Dra. Winda Gunarti, M.Pd. (Anggota)****		07 Agustus 2025

Catatan:

*Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

**Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN / SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Media TABUKA (Tas Buah Angka)
Sebagai Sarana Pemahaman Konsep Bilangan Pada Anak
Usia 4-5 Tahun

Nama : Mutiarani Valentyas

Nomor Registrasi : 1105618055

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd

NIP. 196005051984032001

Pembimbing II



Eriva Syamsiatin, M.Si 

NIP. 197904162005012001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sri Wulan, M.Si

NIP. 196908032003122001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Mutiarani Valentyas

Nomor Registrasi : 1105618055

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengembangan Media Tabuka (Tas Buah Angka) Sebagai Sarana Pemahaman Konsep Bilangan Pada Anak Usia 4-5 Tahun” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan yang dilakukan pada bulan Januari 2022 – Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan juga terjemahan dari karya orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Mutiarani Valentyas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mutiarani Volentyas
NIM : 1105618055
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : mutiaroni.vpk@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media TABUKA (Tas Buah Angka) sebagai Sarana
Pemahaman konsep Bilangan Pada Anak Usia 4-5 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 15 Agustus 2025

Penulis

(Mutiarani Volentyas)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul “Pengembangan Media TABUKA (Tas Buah Angka) Sebagai Sarana Pemahaman Konsep Bilangan Pada Anak Usia 4-5 Tahun”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam penyusunan penelitian ini, peneliti banyak memperoleh bantuan, bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Aip Badujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta atas dukungan yang telah diberikan.
3. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta atas dukungan yang telah diberikan.
4. Dr. Sri Wulan, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian dan pengembangan ini.
5. Prof. Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dorongan, arahan, saran dan semangat yang sangat berarti bagi peneliti selama penyusunan skripsi ini.
6. Eriva Syamsiatin, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dorongan, arahan, saran dan semangat yang sangat berarti bagi peneliti selama penyusunan skripsi ini

7. Dr (phill). Sri Indah Pujiastuti, M.Pd selaku dosen pembimbing II sementara yang telah memberikan bimbingan, dorongan, arahan, saran dan semangat yang sangat berarti bagi peneliti selama penyusunan skripsi ini
8. Lara Fridani, S.Psi., M.Psych., PhD selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dorongan, arahan, saran dan semangat yang sangat berarti bagi peneliti selama penyusunan skripsi ini
9. Hikmah, M.M, M.Pd selaku ketua penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyelesaian studi
10. Indah Juniasih, M.Pd dan Dra. Winda Guniarti, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyelesaian studi
11. Endah Widiastuti, M.Pd. selaku koordinator penyelesaian studi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan mengenai prosedur penyelesaian studi
12. Seluruh dosen Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan
13. Bapak/Ibu staf serta karyawan Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan penelitian.
14. Kedua orang tua, Ayahanda Budi Patmono dan Ibunda Susi Suhersih yang senantiasa memberikan dukungan, nasihat, doa, semangat, serta bantuan baik secara moral, tenaga maupun materi kepada peneliti.
15. Alvira, Intan, Nurhikmah, Amalia, Dewi, Kiky, Lilih, Kevin yang telah menemani proses menulis dan memberikan dukungan serta semangat.
16. Teman-teman seperjuangan di Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan, doa dan semangat.

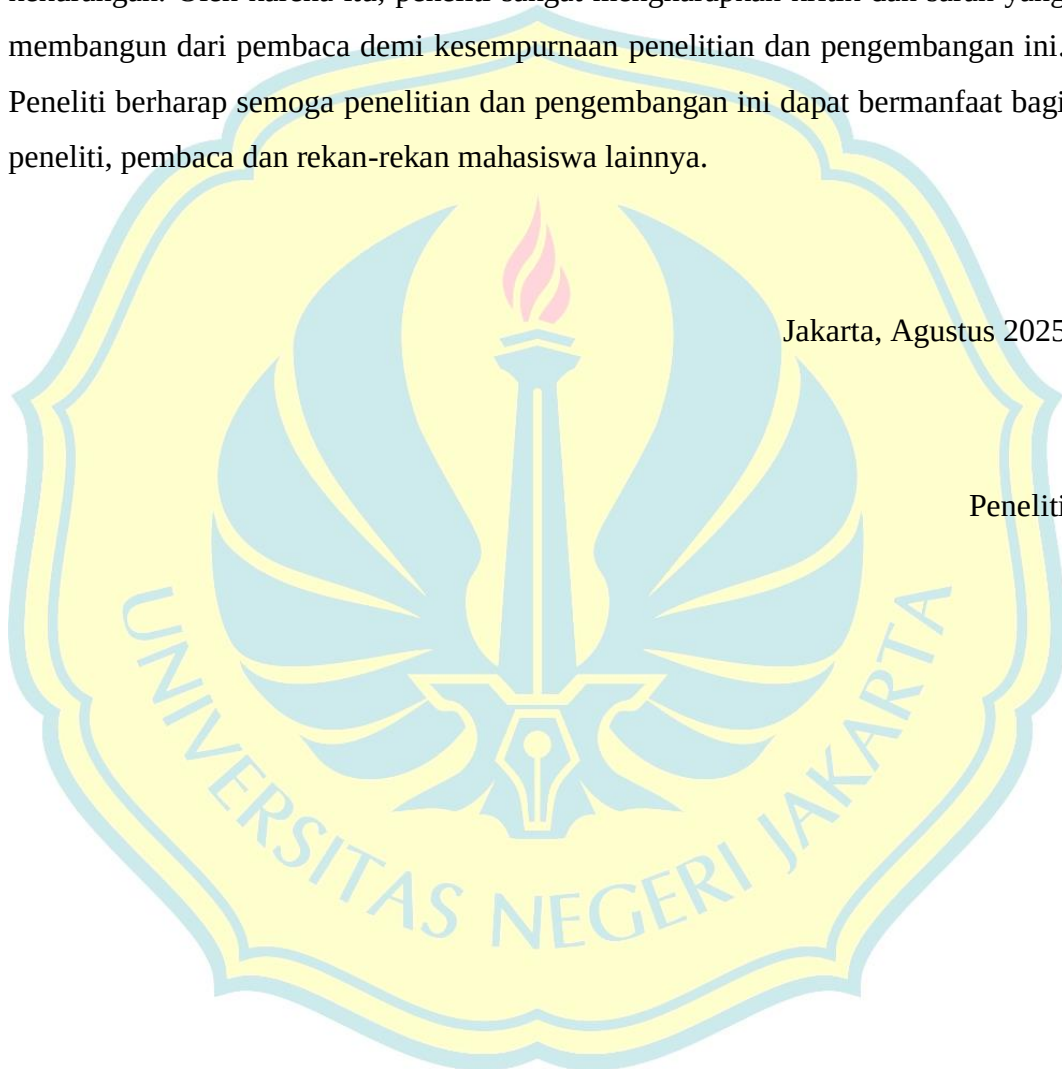
17. Diri sendiri, yang sudah berjuang untuk dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik.

18. Serta kepada beberapa pihak yang telah membantu, namun tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan penelitian dan pengembangan ini. Peneliti berharap semoga penelitian dan pengembangan ini dapat bermanfaat bagi peneliti, pembaca dan rekan-rekan mahasiswa lainnya.

Jakarta, Agustus 2025

Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Hakikat Media Pembelajaran	10
1. Pengertian Media Pembelajaran	10
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	12

3.	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	13
4.	Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran	15
B.	Hakikat Konsep Bilangan.....	17
1.	Pengertian Konsep Bilangan.....	17
2.	Manfaat Pemahaman Konsep Bilangan	19
3.	Pentingnya Pemahaman Konsep Bilangan.....	20
4.	Tahapan Pengenalan Konsep Bilangan.....	22
5.	Ruang Lingkup Pengembangan Konsep Bilangan pada Anak Usia 4-5 Tahun	25
C.	Hakikat Media TABUKA (Tas Buah Angka).....	26
D.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
E.	Kerangka Konsep Pengembangan.....	36
F.	Rancangan Model.....	37
BAB III.....		39
METODOLOGI PENELITIAN.....		39
A.	Tujuan Penelitian.....	39
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	39
C.	Pendekatan dan Metode Penelitian	41
D.	Prosedur Pengembangan	44
E.	Instrumen Penelitian.....	57
F.	Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV		66
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		66
A.	Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	66
B.	Nama Produk/Model	67
C.	Karakteristik Produk/Model.....	68

D.	Pelaksanaan Prosedur Pengembangan	72
E.	Analisis Data	100
F.	Prosedur Pemanfaatan Produk/Model	112
G.	Pembahasan	113
H.	Keterbatasan Penelitian	116
BAB V		118
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		118
A.	Kesimpulan	118
B.	Implikasi	119
C.	Saran	119
DAFTAR PUSTAKA		121
LAMPIRAN		125



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan.....	29
Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Desain Media TABUKA.....	47
Tabel 3. 3 Tahapan Pembuatan Media TABUKA	53
Tabel 3. 4 Penilaian Skala Likert	59
Tabel 3. 5 Penilaian Skala Guttman.....	59
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Untuk Ahli Materi	59
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Untuk Ahli Media	61
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Tanggapan Pendidik.....	61
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Instrumen Observasi Anak	62
Tabel 3. 10 Kriteria Skor Penilaian Validasi Ahli Media dan Ahli Materi.....	64
Tabel 3. 11 Kriteria Skor Penilaian Observasi Anak	65
Tabel 4. 1 Karakteristik Media TABUKA.....	69
Tabel 4. 2 Rancangan Akhir Media TABUKA.....	74
Tabel 4. 3 Alat dan BAHAN Pembuatan Media TABUKA	76
Tabel 4. 4 Tahapan Pembuatan Kerangka Media	80
Tabel 4. 5 Tahap Pembuatan Komponen Media.....	88
Tabel 4. 6 Tahap Pembuatan Buku Panduan Media	92
Tabel 4. 7 Tahap Kegiatan Implementasi Media TABUKA.....	96

Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Materi.....	101
Tabel 4. 9 Skala Presentase Kelayakan Media TABUKA	103
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Media	104
Tabel 4. 11 Skala Presentase Kelayakan Media TABUKA	106
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pendidik	107
Tabel 4. 13 Skala Presentase Kelayakan Media TABUKA	109
Tabel 4. 14 Rekaputilasi Hasil Pengamatan Anak	110
Tabel 4. 15 Skala Presentase Kelayakan Media TABUKA.....	111



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampak Depan Busy Bag.....	27
Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE.....	45
Gambar 3. 2 Rancangan Desain Buku Panduan Media TABUKA.....	50
Gambar 4. 1 Media TABUKA “Tas Buah Angka”.....	67
Gambar 4. 2 Media TABUKA.....	68
Gambar 4. 3 Buku Panduan Penggunaan Media TABUKA.....	72



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Konsep Pengembangan	36
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Persetujuan Sidang Seminar Proposal Penelitian.....	126
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Seminar Proposal Penelitian	127
Lampiran 3 Surat Permohonan Expert Review Ahli Materi.....	130
Lampiran 4 Surat Permohonan Expert Review Ahli Media	131
Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian	132
Lampiran 6 Surat Bukti Penelitian Lembaga PAUD	133
Lampiran 7 Hasil Penilaian Expert Review Ahli Materi	134
Lampiran 8 Hasil Penilaian Expert Review Ahli Media.....	136
Lampiran 9 Hasil Penilaian Pendidik Lembaga PAUD	138
Lampiran 10 Hasil Penelitian Uji Coba Pada Anak.....	140
Lampiran 11 Desain Rancangan Produk.....	164
Lampiran 12 Hasil Model Fisik (Produk) TABUKA	165
Lampiran 13 Dokumentasi Bersama Pendidik Lembaga PAUD.....	168
Lampiran 14 Dokumentasi Bersama Peserta Didik Uji Coba Lapangan.....	169
Lampiran 15 Lembar Persetujuan Pembimbing dan Pengesahan Panitia Ujian/Sidang Skripsi	172
Lampiran 16 Lembar Pesetujuan Perbaikan Hasil Sidang Skripsi.....	173
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup.....	175