

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. A., Ariyanto, J., & Santosa, S. (2017). Studi Komparasi Capaian Keterampilan Komunikasi Siswa Antara Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Disertai Praktikum dengan Model Guided Discovery pada Siswa Kelas XI IPA SMAN 3 Boyolali The Comparative S tudy of Student Communication Skills Achievement . *Proceeding Biology Education Conference*, 14(1), 340–346.
- Alzoubi, A. M., Al Qudah, M. F., Albursan, I. S., Bakhiet, S. F., & Abduljabbar, A. S. (2016). The Effect of Creative Thinking Education in Enhancing Creative Self-Efficacy and Cognitive Motivation. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 6(1), 117. <https://doi.org/10.5539/jedp.v6n1p117>.
- Arsyad, A. (2020) Media Pembelajaran. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Asmara, R., Susantini, E., & Rahayu, Y. S. (2015). Biologi Berorientasi Pendekatan TASC (Thinking Actively In Social Konteks) Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 5(1), 885–890.
- Astuti, P. (2019). Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Melalui Media Fotonovela. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.24176/re.v8i1.1783>.
- Binkley M, Erstad Ola, Joan Herman, Senta Raizen, M. R., Rumble, &, & Mike. (2010). Defining 21st century skills. Draft paper. Assessment & Teaching of 21st century skills. *Definiting Include for Future*, 02(January), 50. www.atc21s.org/Auinbandung
- Cici Mayani, Djohar Maknun, & Mujib Ubaidillah. (2023). Analisis keterampilan komunikasi ilmiah pada pembelajaran biologi. *Science Education and Development Journal Archives*, 1(1), 13–28. <https://doi.org/10.59923/sendja.v1i1.2>.
- Etistika Yuni Wijaya, Dwi Agus Sudjimat, & Amat Nyoto. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan. *Jurnal Pendidikan*, 1, 263–278. <http://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278>. Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global .pdf. diakses pada; hari/tgl; sabtu, 3 November 2018. jam; 00:26, wib.
- Faulkner, C. (2008). *Creativity and Thinking skills in Mathematics : Using the TASC Wheel as the basis for talented pupils to create their own thinking frameworks*. 24, 288–296. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/026142940802400321>.

- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.
- Fitriah, P. I., Yulianto, B., & Asmarani, R. (2020). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Melalui Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 546. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28925>.
- Hamia, Muhiddin, P., & Aarsal, A. F. (2020). Keterampilan Komunikasi Peserta Didik : Studi Kasus Pada Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri 1 Sidrap. *Jurnal Pendidikan*, 9(2), 2–3.
- Hamzah, A. R., Mesra, R., Br Karo, K., Alifah, N., Hartini, A., Gita Prima Augusta, H., Maryati Yusuf, F., Endrawati Subroto, D., Lisarani, V., Ihsan Ramadhani, M., Hajar Larekeng, S., Tunnoor, S., Bayu, R. A., & Pinasti, T. (2023). *Strategi Pembelajaran Abad 21*.
- Jamil, S. (2023). Analisis Relevansi Pendidikan Nasional dan Pendidikan Islam. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 4(2), 111–120. <https://doi.org/10.23969/wistara.v4i2.10720>.
- Lestari, L., Kurniawan, E., & Fatmaryanti, S. (2019). Pengembangan lembar kegiatan peserta didik berbasis Thinking Actively in Social Context (TASC) untuk meningkatkan kemampuan mencipta pada peserta didik SMA. *Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Fisika*, 6, 10. <https://doi.org/10.12928/jrkpf.v6i1.11364>.
- Livne, N., & Wight, C. A. (2008). *ENHANCING MATHEMATICAL CREATIVITY THROUGH MULTIPLE SOLUTIONS TO OPEN-ENDED PROBLEMS ONLINE Petascale Simulation of Sympathetic Explosions View project*. February 2015. <https://www.researchgate.net/publication/228862669>.
- Mahfud. (2017). Berpikir dalam belajar: Membentuk karakter kreatif peserta didik. *Jurnal At Tarbawi Al Haditsah*, 1(2), 1–26.
- Mansyur. (2017). Keterampilan Dasar Mengajar dan Penguasaan Kompetensi Guru. *Вестник Росздравнадзора*, 4(1), 9–15.
- Mardhiyana, D., & Sejati, E. O. W. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 672–688.
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran Learning Communication. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(2), 1–9.

<https://www.jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/IQRA/article/view/259>.

Msambwa, M., Daniel, M., & Lianyu, K. (2023). A systematic literature review of ICT integration in secondary education : what works , what does not , and what next ? *Discover Education*. <https://doi.org/10.1007/s44217-023-00070>.

Muamar, M. R., & Afria. (2019). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa pada Pelajaran Biologi di Kelas X IPA1 SMA Negeri 2 Peusangan. *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 7(2337–8085), 158–164. <https://ojs.serambimekkah.ac.id/serambi-akademika/article/view/1119/0>.

Mursidik, E. M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). *Kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematika o pen-ended ditinjau dari tingkat kemampuan matematika pada siswa sekolah dasar*. 1, 23–33.

Ni Made Mega Pratiwi, Ni Made Pujani, R. S. (2023). *Pengaruh Model Blended Learning Terhadap*. 13(2), 333–342.

Nurlaela, lutfiyah, & Ismayati, E. (2015). 2018-09-27_Strategi Belajar Berpikir Kreatif.pdf. http://repository.unesa.ac.id/sysop/files/2018-09-27_Strategi Belajar Berpikir Kreatif.pdf

Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

Pratomo, A., & Irawan, A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin dan Peck. *Positif*, 1(1), 18–28.

Ristanto, R. H., Angelita, D., Awalia, R., Oetari, F., & Miarsyah, M. (2023). DIGESTIPEDIA-WEB: Learning media innovation to improve critical thinking skills. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 8(1), 50–69. <https://doi.org/10.31932/jpbio.v8i1.2126>.

Rosidi, I. (2017). Uji Kelayakan Perangkat Pembelajaran Pengelolaan Limbah dengan Pendekatan TASC (Thinking Actively In a Social Context). *SEJ (Science Education Journal)*, 1(1), 7. <https://doi.org/10.21070/sej.v1i1.831>.

Rosidi, I., Ibrahim, M., Pascasarjana, M. P., Studi, P., Sains, P., Surabaya, U. N., & Surabaya, U. N. (2013). Menggunakan Perangkat Pembelajaran Biologi Dengan Pendekatan Tasc (Thinking Actively in Social Context). *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 2(2), 250–257.

Smaldino, S. E., Lowther, D. L. And Russel, J.D (2019) *Instructional Techonologi and Media for learning*. Boston: Pearson Education

- Suryaningsih, S., & Nurlita, R. (2021). Pentingnya Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Inovatif dalam Proses Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(7), 1256–1268. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i7.233>.
- Urwani, A. N., Ramli, M., & Ariyanto, J. (2018). Analisis keterampilan komunikasi pada pembelajaran biologi sekolah menengah atas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 181–190. <https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.21465>.
- Wardhani, I. Y. (2018). Pembelajaran Thinking Actively In Social Context Untuk Meningkatkan Kemampuan Higher Order Thinking Siswa SMA. *Journal Of Biology Education*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.21043/job.v1i1.3532>.
- Yuli Yanti, I., Pudjawan, I. K., & Wayan Suwatra, I. I. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Model Hannafin Anf Peck Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Education Technology*, 4(1), 67. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i1.24094>.

