

**HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Ex Post Facto di Wilayah Kecamatan Cimanggis, Kota Depok)



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

ERLIANA MUGARWATI CAHYANENGTYAS

1105618048

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua Dengan Kemampuan
Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun

Nama : Erliana Mugarwati Cahyanengtyas

Nomor Registrasi : 1105618048

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 22 Juli 2025

Dosen Pembimbing I



Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

NIP. 196504181994032001

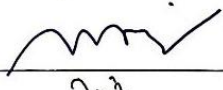
Dosen Pembimbing II



Dr. Sri Wulan, M.Si.

NIP.196908032003122001

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		11/6 - 2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		11/8 - 2025
Hikmah, MM, M. Pd. (Ketua Penguji)***		30/7 - 2025
Azizah Muis M.Pd. (Anggota)****		30/7 - 2025
Endah Windiastuti, M.Pd. (Anggota)****		27/7

Catatan:

*Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

**Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

***Ketua Penguji

****Dosen Penguji

HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN

(*Ex Post Facto* di Wilayah Kecamatan Cimanggis, Kota Depok)

(2025)

Erliana Mugarwati Cahyanengtyas

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola komunikasi orang tua dengan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif *ex post facto* di wilayah Kecamatan Cimanggis, Kota Depok. Sampel penelitian ini adalah 61 orang tua dan anak di lembaga Pos PAUD Pelangi dan RA Fatahillah. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang dibagikan kepada 61 orang tua dan observasi kepada 61 anak di lembaga Pos PAUD Pelangi dan RA Fatahillah. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial yang terdiri dari uji normalitas, uji reliabilitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan hipotesis statistik. Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya hubungan pola komunikasi orang tua dengan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun. Orang tua di Kecamatan Cimanggis, Kota Depok cenderung memiliki pola komunikasi yang mengarah kearah pola komunikasi kongruen dimana pola komunikasi ini memiliki pola yang mengarah bersifat ekspresif, bertanggung jawab, jujur dan dapat mengartikulasikan diri dengan jelas. Demikian dengan anak usia 5 sampai 6 tahun di Kecamatan Cimanggis, Kota Depok sudah memiliki kemampuan berbicara ditingkat berkembang sesuai harapan. Hal ini mengindikasikan bahwa semakin baik pola komunikasi yang terjalin antara orang tua dan anak maka akan berdampak baik kepada kemampuan berbicara anak, begitupun sebaliknya. Oleh karena itu disarankan bagi orang tua agar dapat membangun pola komunikasi yang baik antara orang tua dengan anak. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi orang tua atau lembaga terkait dalam menyadarkan orang tua terkait pentingnya komunikasi efektif antara orang tua dengan anak.

Kata kunci: Pola komunikasi orang tua, Kemampuan berbicara anak

HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6 TAHUN

(Ex Post Facto di Wilayah Kecamatan Cimanggis, Kota Depok)

(2025)

Erliana Mugarwati Cahyanengtyas

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between parental communication patterns and the speaking abilities of children aged 5-6 years. This study uses an ex post facto quantitative method in the Cimanggis District, Depok City. The research sample consists of 61 parents and children at the Pos PAUD Pelangi and RA Fatahillah. Data were collected through questionnaires distributed to 61 parents and observations of 61 children at the Pelangi PAUD Center and RA Fatahillah. Data analysis utilized descriptive statistics and inferential statistics, including normality tests, reliability tests, homogeneity tests, hypothesis tests, and statistical hypothesis tests. The findings of the study indicate that there is a relationship between parental communication patterns and the speaking ability of children aged 5-6 years. Parents in Cimanggis District, Depok City, tend to have a communication pattern that leans toward a congruent communication pattern, which is characterized by expressiveness, responsibility, honesty, and the ability to articulate oneself clearly. Similarly, children aged 5 to 6 years in Cimanggis District, Depok City, already have speech abilities at a developing level as expected. This indicates that the better the communication pattern between parents and children, the more positive the impact on children's speaking abilities, and vice versa. Therefore, it is recommended that parents build good communication patterns with their children. This study is expected to serve as a reference for parents or related institutions in raising awareness among parents about the importance of effective communication between parents and children.

Keywords: Parent communication patterns, Children's speaking ability

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Erliana Mugarwati Cahyanengtyas

No. Registrasi : 1105618048

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua dengan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juli 2025
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



(Erliana Mugarwati Cahyanengtyas)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang tidak menyerah dan tetap mau percaya dan berjuang hingga akhir. Terima kasih untuk tetap bertahan dan berjuang. Banyak hal yang saya lalui selama mengerjakan skripsi ini, mungkin hasilnya tidak semaksimal yang saya harapkan, namun tetap melewati semua rintangan itu dan saya akhirnya bisa menulis rangkaian kata ini didalam skripsi saya, saya merasa sangat bersyukur dan bangga akan diri saya sendiri. Saya berharap ilmu yang saya dapatkan ini tidak hanya bermanfaat bagi saya, namun juga orang disekitar saya atau siapapun. Tidak lupa saya berterima kasih kepada semua pihak yang membantu dan berpartisipasi selama masa kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.

- Untuk mama dan bapak, terima kasih selalu mendoakan dan memberikan semua yang terbaik untuk saya dari saya kecil sampai sekarang. Gelar ini saya persembahkan untuk mama dan bapak atas semua hal baik yang kalian berikan untuk saya sampai saat ini. Maaf karena dalam penyelesaian nya saya membutuhkan waktu lama, namun terima kasih karena tetap selalu memberikan support yang tiada henti dan kepercayaan bahwa saya tetap bisa menyelesaikan sampai akhir. Terima kasih mama dan bapak.
- Untuk keluarga besar Mardjani, budeh Titik, alm. pakde Wiwi, bude Cici, tante Dina, Om Bambang dan tante Dewi. Terima kasih atas beribu-ribu makanan lezat, baju yang rapih dan tambahan uang jajan yang kadang kala membantu dalam kuliah ini. Terima kasih kepada alm. pakde Wiwi atas setiap antaran dari mulai perjalanan tes sampai memasuki masa awal kuliah dan sampai menjelang masa akhir kuliah ini. Pakde mungkin tidak kebersamai sampai akhir saya kuliah tapi semua jasa pakde akan selalu saya ingat. Saya harap diatas sana pakde dapat merasa bangga dengan saya, dan tolong ceritakan hal-hal baik tentang saya kepada mbah kakung diatas sana

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Erliana Mugarwati Cahyanengtyas
NIM : 1105618048
Fakultas/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : erlianatyas11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua dengan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2025

Penulis

(Erliana Mugarwati Cahyanengtyas)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini diperuntukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana pada jenjang pendidikan Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam melakukan penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai dengan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Sri Wulan, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) dan Dosen Pembimbing yang selalu sabar dan semangat dalam memberikan bimbingan, dukungan, serta masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini
2. Endah Windiastuti, M.Pd. selaku Koordinator Penyelesaian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD)
3. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. selaku Dosen Pembimbing yang selalu sabar dan semangat dalam memberikan bimbingan, dukungan, serta masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini
4. Orang tua peneliti yang tercinta yaitu bapak Budi Murwanto dan ibu Suci Rahayu serta adik peneliti Dwi Maylyana yang selalu memberikan dukungan tiada henti kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi ini
5. Keluarga besar Mardjani yang tercinta, yang selalu mendukung peneliti dari awal masuk kuliah sampai saat ini
6. Feby Amalia, Indri Lukhnita Wulandari, Tiara Egga Agustina, Aisyah Yulianti, Tasya Afrilia, Kania Nur Fijrianty dan Sarah Oktavia Putri yang selalu memberikan semangat dan kegembiraan kepada peneliti
7. Teman-teman seangkatan 2018 PG PAUD yang selalu mengisi hari-hari peneliti pada masa perkuliahan

Terima kasih sekali lagi untuk semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan, namun peneliti berharap skripsi ini tetap dapat memberikan manfaat kepada siapa pun yang membacanya.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti,

Erliana Mugarwati Cahyanengtyas



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA	
UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
PERSEMBAHAN.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR GRAFIK	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun.....	7
1. Pengertian Kemampuan Berbicara	7
2. Aspek-Aspek Kemampuan Berbicara	9
3. Karakteristik Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun	11
4. Faktor Yang Memengaruhi Kemampuan Berbicara Anak	15

B. Pola Komunikasi Orang Tua.....	17
1. Konsep Pola Komunikasi Orang Tua	17
2. Macam-Macam Pola Komunikasi	20
3. Cara berkomunikasi dengan AUD	21
C. Hasil Penelitian yang Relevan	26
D. Kerangka Berpikir	29
E. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
1. Tujuan Umum	32
2. Tujuan Khusus.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian.....	32
C. Metode Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian	34
1. Populasi Penelitian.....	34
2. Sampel Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Data.....	45
1. Deskripsi Umum	45
2. Deskripsi Khusus	46
B. Pengujian Persyaratan Analisis	93
1. Uji Coba Instrumen Penelitian	93
2. Uji Normalitas	96
3. Uji Homogenitas.....	97
C. Pengujian Hipotesis.....	98
D. Pembahasan Hasil Penelitian	99
E. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	105

A. Kesimpulan	105
B. Implikasi	106
C. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	112



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Desain Penelitian <i>Ex Post Facto</i>	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pola Komunikasi.....	39
Tabel 3.4 Skala <i>Likert</i> Instrumen Penelitian Pola Komunikasi.....	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Berbicara.....	40
Tabel 3.6 Skala <i>Likert</i> Instrumen Observasi Kemampuan Berbicara.....	41
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Pola Komunikasi Orang Tua.....	47
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Tinggi Rendahnya Tingkat Pola Komunikasi Orang Tua.....	49
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Pola Komunikasi Orang Tua.....	50
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Tinggi Rendahnya Tingkat Kemampuan Berbicara Anak.....	51
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Orang Tua Memberikan Pujian Kepada Anak Dlam Pencapaian yang Anak Raih.....	52
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Memberikan Pujian Kepada Anak Dlam Pencapaian yang Anak Raih.....	52
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Orang Tua Meminta Maaf Kepada Anak Apabila Melakukan Kesalahan.....	53
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Meminta Maaf Kepada Anak Apabila Melakukan Kesalahan.....	53
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Orang Tua Percaya Diri Saat Berbicara Kepada Anak.....	54
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Percaya Diri Saat Berbicara Kepada Anak.....	55

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Orang Tua Memberikan Ruang Kepada Anak Melakukan Apa Yang Disukai.....	56
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Memberikan Ruang Kepada Anak Melakukan Apa Yang Disukai.....	56
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Orang Tua Membicarakan Tentang Kegiatan Keseharian Anak.....	57
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Membicarakan Tentang Kegiatan Keseharian Anak.....	57
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Orang Tua Mengontrol Kegiatan Anak Sehari-Hari Secara Lisan dan/atau Tertulis.....	58
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Mengontrol Kegiatan Anak Sehari-Hari Secara Lisan dan/atau Tertulis.....	59
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Orang Tua Memberikan Penjelasan Yang Mudah Dimengerti Saat Berkomunikasi Dengan Anak.....	60
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Memberikan Penjelasan Yang Mudah Dimengerti Saat Berkomunikasi Dengan Anak.....	60
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Orang Tua Mengatur Pembicaraan Terlebih Dahulu Sebelum Berkomunikasi Dengan Anak.....	61
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Mengatur Pembicaraan Terlebih Dahulu Sebelum Berkomunikasi Dengan Anak.....	61
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Orang Tua Menutup Pembicaraan Setelah Selesai Berbicara Dengan Anak.....	63
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Menutup Pembicaraan Setelah Selesai Berbicara Dengan Anak.....	63
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Orang Tua Mengaitkan Pengalaman Anak Dengan Topik Pembicaraan.....	64

Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Mengaitkan Pengalaman Anak Dengan Topik Pembicaraan.....	64
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Orang Tua Menyarankan Anak Untuk Mengambil Keputusan Sendiri.....	65
Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Menyarankan Anak Untuk Mengambil Keputusan Sendiri.....	66
Tabel 4.27 Distribusi Frekuensi Orang Tua Menanyakan Anak Tentang Kebutuhan Anak.....	67
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Menanyakan Anak Tentang Kebutuhan Anak.....	67
Tabel 4.29 Distribusi Frekuensi Orang Tua Tidak Melakukan Kegiatan Lain Saat Berbicara Dengan Anak.....	68
Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Tidak Melakukan Kegiatan Lain Saat Berbicara Dengan Anak.....	68
Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Orang Tua Menyarankan Anak Untuk Berani Berpendapat Di Depan Umum.....	69
Tabel 4.32 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Menyarankan Anak Untuk Berani Berpendapat Di Depan Umum.....	70
Tabel 4.33 Distribusi Frekuensi Orang Tua Menatap Mata Anak Saat Berkomunikasi.....	71
Tabel 4.34 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Menatap Mata Anak Saat Berkomunikasi.....	71
Tabel 4.35 Distribusi Frekuensi Orang Tua Memeluk Anak Saat Anak Bercerita.....	72
Tabel 4.36 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Memeluk Anak Saat Anak Bercerita.....	72

Tabel 4.37 Distribusi Frekuensi Orang Tua Mensejajarkan Posisi Penglihatan Dengan Anak Saat Berkomunikasi.....	73
Tabel 4.38 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Mensejajarkan Posisi Penglihatan Dengan Anak Saat Berkomunikasi.....	74
Tabel 4.39 Distribusi Frekuensi Orang Tua Menggunakan Intonasi Yang Wajar Saat Berbicara Kepada Anak.....	75
Tabel 4.40 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Menggunakan Intonasi Yang Wajar Saat Berbicara Kepada Anak.....	75
Tabel 4.41 Distribusi Frekuensi Orang Tua Berhadapan Secara Langsung Dengan Anak Saat Berkomunikasi.....	76
Tabel 4.42 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Berhadapan Secara Langsung Dengan Anak Saat Berkomunikasi.....	76
Tabel 4.43 Distribusi Frekuensi Orang Tua Memberikan Reaksi Tubuh Positif Saat Bermain Bersama Anak.....	77
Tabel 4.44 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Memberikan Reaksi Tubuh Positif Saat Bermain Bersama Anak.....	78
Tabel 4.45 Distribusi Frekuensi Orang Tua Mengatur Jarak Agar Dekat Dengan Anak Sebelum Berkomunikasi.....	79
Tabel 4.46 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Orang Tua Mengatur Jarak Agar Dekat Dengan Anak Sebelum Berkomunikasi.....	79
Tabel 4.47 Distribusi Frekuensi Anak Berbicara Dengan Kosakata Yang Berkaitan Dengan Tema.....	80
Tabel 4.48 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak Berbicara Dengan Kosakata Yang Berkaitan Dengan Tema.....	80
Tabel 4.49 Distribusi Frekuensi Anak Berbicara Dengan Kosakata Yang Berkaitan Dengan Peristiwa.....	81

Tabel 4.50 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak Berbicara Dengan Kosakata Yang Berkaitan Dengan Peristiwa.....	82
Tabel 4.51 Distribusi Frekuensi Anak Menggunakan Kalimat Yang Terdiri Dari 5 Sampai 6 Kata.....	83
Tabel 4.52 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak Menggunakan Kalimat Yang Terdiri Dari 5 Sampai 6 Kata.....	83
Tabel 4.53 Distribusi Frekuensi Anak Menggunakan Struktur Kalimat Yang Tepat.....	84
Tabel 4.54 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak Menggunakan Struktur Kalimat Yang Tepat.....	84
Tabel 4.55 Distribusi Frekuensi Anak Menggunakan Kata Penghubung.....	85
Tabel 4.56 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak Menggunakan Kata Penghubung.....	85
Tabel 4.57 Distribusi Frekuensi Anak Menggunakan Kata Sandang.....	86
Tabel 4.58 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak Menggunakan Kata Sandang.....	86
Tabel 4.59 Distribusi Frekuensi Anak Menggunakan Kata Depan.....	87
Tabel 4.60 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak Menggunakan Kata Depan.....	87
Tabel 4.61 Distribusi Frekuensi Anak Menjelaskan Makna Dari Sebuah Kata.....	88
Tabel 4.62 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak Menjelaskan Makna Dari Sebuah Kata.....	89
Tabel 4.63 Distribusi Frekuensi Anak Menjelaskan Lawan Kata.....	90
Tabel 4.64 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak Menjelaskan Lawan Kata.....	90
Tabel 4.65 Distribusi Frekuensi Anak Berbicara Dengan Pelafalan Yang Tepat.....	91

Tabel 4.66 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak Berbicara Dengan Pelafalan Yang Tepat.....	91
Tabel 4.67 Distribusi Frekuensi Anak Berbicara Menggunakan Intonasi Yang Wajar.....	92
Tabel 4.68 Distribusi Frekuensi Skor Tinggi Rendahnya Anak Berbicara Menggunakan Intonasi Yang Wajar.....	92
Tabel 4.69 Hasil Uji Validitas Variabel Pola Komunikasi Orang Tua.....	94
Tabel 4.70 Hasil Uji Validitas Variabel Kemampuan Berbicara Anak.....	95
Tabel 4.71 Hasil Uji Realibilitas Variabel Pola Komunikasi Orang Tua.....	96
Tabel 4.72 Hasil Uji Realibilitas Variabel Kemampuan Berbicara Anak.....	96
Tabel 4.73 Hasil Uji Normalitas.....	96
Tabel 4.74 Hasil Uji Homogenitas dengan Uji <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	98
Tabel 4.75 Hasil Uji <i>One-Way Anova</i>	98
Tabel 4.76 Hasil Uji Hipotesis.....	99

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	30
Bagan 3.1 Teknik Pengambilan Sampel.....	36



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Pie Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia Orang Tua.....	45
Gambar 4.2 Diagram Pie Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia Anak.....	46
Gambar 4.3 Diagram Pie Orang Tua Memberikan Pujian Kepada Anak Dlam Pencapaian yang Anak Raih.....	52
Gambar 4.4 Diagram Pie Orang Tua Meminta Maaf Kepada Anak Apabila Melakukan Kesalahan.....	54
Gambar 4.5 Diagram Pie Orang Tua Percaya Diri Saat Berbicara Kepada Anak.....	55
Gambar 4.6 Diagram Pie Orang Tua Memberikan Ruang Kepada Anak Melakukan Apa Yang Disukai.....	56
Gambar 4.7 Diagram Pie Orang Tua Membicarakan Tentang Kegiatan Keseharian Anak.....	58
Gambar 4.8 Diagram Pie Orang Tua Mengontrol Kegiatan Anak Sehari-Hari Secara Lisan dan/atau Tertulis.....	59
Gambar 4.9 Diagram Pie Orang Tua Memberikan Penjelasan Yang Mudah Dimengerti Saat Berkomunikasi Dengan Anak.....	60
Gambar 4.10 Diagram Pie Orang Tua Mengatur Pembicaraan Terlebih Dahulu Sebelum Berkomunikasi Dengan Anak.....	62
Gambar 4.11 Diagram Pie Orang Tua Menutup Pembicaraan Setelah Selesai Berbicara Dengan Anak.....	63
Gambar 4.12 Diagram Pie Orang Tua Mengaitkan Pengalaman Anak Dengan Topik Pembicaraan.....	65
Gambar 4.13 Diagram Pie Orang Tua Menyarankan Anak Untuk Mengambil Keputusan Sendiri.....	66
Gambar 4.14 Diagram Pie Orang Tua Tua Menanyakan Anak Tentang Kebutuhan Anak.....	67

Gambar 4.15 Diagram Pie Orang Tua Tidak Melakukan Kegiatan Lain Saat Berbicara Dengan Anak.....	69
Gambar 4.16 Diagram Pie Orang Tua Menyarankan Anak Untuk Berani Berpendapat Di Depan Umum.....	70
Gambar 4.17 Diagram Pie Orang Tua Menatap Mata Anak Saat Berkomunikasi.....	71
Gambar 4.18 Diagram Pie Orang Tua Memeluk Anak Saat Anak Bercerita.....	73
Gambar 4.19 Diagram Pie Orang Tua Mensejajarkan Posisi Penglihatan Dengan Anak Saat Berkomunikasi.....	74
Gambar 4.20 Diagram Pie Orang Tua Menggunakan Intonasi Yang Wajar Saat Berbicara Kepada Anak.....	75
Gambar 4.21 Diagram Pie Orang Tua Berhadapan Secara Langsung Dengan Anak Saat Berkomunikasi.....	77
Gambar 4.22 Diagram Pie Orang Tua Memberikan Reaksi Tubuh Positif Saat Bermain Bersama Anak.....	78
Gambar 4.23 Diagram Pie Orang Mengatur Jarak Agar Dekat Dengan Anak Sebelum Berkomunikasi.....	79
Gambar 4.24 Diagram Pie Anak Berbicara Dengan Kosakata Yang Berkaitan Dengan Tema.....	81
Gambar 4.25 Diagram Pie Anak Berbicara Dengan Kosakata Yang Berkaitan Dengan Peristiwa.....	82
Gambar 4.26 Diagram Pie Anak Menggunakan Kalimat Yang Terdiri Dari 5 Sampai 6 Kata.....	83
Gambar 4.27 Diagram Pie Anak Menggunakan Struktur Kalimat Yang Tepat.....	84
Gambar 4.28 Diagram Pie Anak Menggunakan Kata Penghubung.....	85
Gambar 4.29 Diagram Pie Anak Menggunakan Kata Sandang.....	87
Gambar 4.30 Diagram Pie Anak Menggunakan Kata Depan.....	88

Gambar 4.31 Diagram Pie Anak Menjelaskan Makna Dari Sebuah Kata.....	89
Gambar 4.32 Diagram Pie Anak Menjelaskan Lawan Kata.....	90
Gambar 4.33 Diagram Pie Anak Berbicara Dengan Pelafalan Yang Tepat	91
Gambar 4.34 Diagram Pie Anak Menggunakan Intonasi Yang Wajar.....	93



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Histogram Pola Komunikasi Orang Tua.....47

Grafik 4.2 Grafik Histogram Kemampuan Berbicara Anak.....50

