

**DESAIN PEMBELAJARAN IPS PADA MATERI
”KEHIDUPAN MASYARAKAT INDONESIA PADA
MASA HINDU-BUDDHA” DENGAN MODEL ASSURE
PADA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 290
JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh:

Hani Atikah

1101618008

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

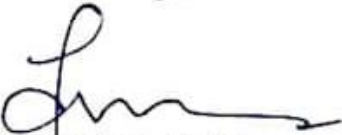
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

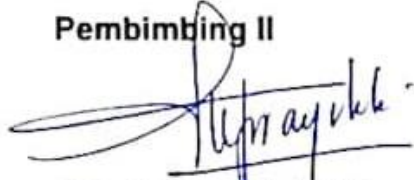
Judul Penelitian : Desain Pembelajaran IPS pada Materi
"Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa
Hindu-Buddha" dengan Model ASSURE pada
Siswa Kelas VII di SMP Negeri 290 Jakarta

Nama Mahasiswa : Hani Atikah
NIM : 1101618008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Tanggal Ujian : 15 Juli 2025

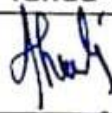
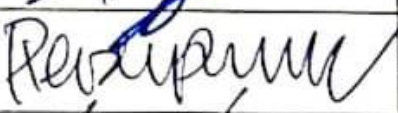
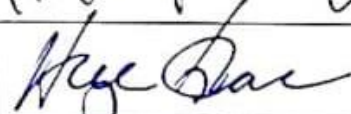
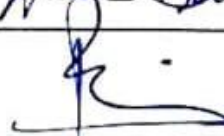
Pembimbing I


Diana Ariani, M.Pd.
NIP. 198401232019032009

Pembimbing II


Dra. Suprayekti, M.Pd.
NIP. 196010141990032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Retno Widyaningrum, S.Kom, M.M. (Ketua Penguji)***		31.07.2025
Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd. (Anggota Penguji I)****		29/7.25
Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd. (Anggota Penguji II)*****		20/7 - 2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hani Atikah
No. Registrasi : 1101618008
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Desain Pembelajaran IPS pada Materi ”Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu-Buddha” dengan Model ASSURE pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 290 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari-Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain, atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 7 Juli 2025



Hani Atikah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hani Atikah
NIM : 1101618008
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Teknologi Pendidikan
Alamat email : haniatikah1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Desain Pembelajaran IPS pada Materi "Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu-Buddha" dengan Model ASSURE pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 290 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Agustus 2025

Penulis

(Hani Atikah)

**DESAIN PEMBELAJARAN IPS PADA MATERI "KEHIDUPAN
MASYARAKAT INDONESIA PADA MASA HINDU-BUDDHA" DENGAN
MODEL ASSURE PADA SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 290
JAKARTA
(2025)
Hani Atikah**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk merancang desain pembelajaran dengan menggunakan model desain pembelajaran ASSURE pada materi Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu-Buddha dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk peserta didik kelas VII di SMP Negeri 290 Jakarta. Model desain pembelajaran ASSURE terdiri atas enam langkah sistematis, yaitu: (1) analisis peserta didik (*analyze learners*), (2) perumusan tujuan pembelajaran (*state objectives*), (3) pemilihan metode, media, dan materi (*select methods, media, and materials*), (4) pemanfaatan metode, media, dan materi (*utilize methods, media, and materials*), (5) keterlibatan aktif peserta didik (*require learner participation*), serta (6) evaluasi dan revisi pembelajaran (*evaluate and revise*). Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kepustakaan, di mana literatur dan sumber tertulis dijadikan sebagai landasan utama dalam merancang desain pembelajaran. Hasil dari penelitian ini berupa rancangan pembelajaran yang sistematis dan terstruktur, yang dapat digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dengan pemanfaatan teknologi dan media serta berorientasi pada keterlibatan aktif peserta didik. Kendati demikian, penelitian ini belum mencakup tahap implementasi di lapangan. Oleh karena itu, disarankan adanya penelitian lanjutan untuk menguji efektivitas desain ini dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik, khususnya pada materi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha dalam mata pelajaran IPS.

Kata Kunci: Desain Pembelajaran, Video, Model ASSURE, IPS, Hindu-Buddha

**INSTRUCTIONAL DESIGN OF SOCIAL STUDIES ON THE TOPIC “THE
LIFE OF INDONESIAN SOCIETY DURING THE HINDU-BUDDHIST
PERIOD” USING THE ASSURE MODEL FOR SEVENTH-GRADE
STUDENTS AT SMP NEGERI 290 JAKARTA**

(2025)

Hani Atikah

ABSTRACT

This study aims to develop an instructional design using the ASSURE model for the topic The Life of Indonesian Society During the Hindu-Buddhist Period in the Social Studies (IPS) subject for seventh-grade students at SMP Negeri 290 Jakarta. The ASSURE instructional design model consists of 6 systematic steps: (1) analyze learner, (2) state objective, (3) select methods, media, and materials, (4) utilize media, and materials, (5) require learner participation and (6) evaluate and revise. This research is a qualitative study employing a library research approach, in which literature and written sources serve as the primary foundation for constructing the instructional design. The result of this study is a structured and systematic learning plan that can be used by teachers to implement effective and engaging learning experiences by integrating technology and multimedia, while promoting active student participation. However, this study is limited to the design phase and has not been implemented in an actual classroom setting. Therefore, further research is recommended to evaluate the effectiveness of this instructional design in enhancing student understanding and learning outcomes, particularly in the context of Social Studies material on the Hindu-Buddhist period in Indonesia.

Keywords: *Instructional Design, Video, ASSURE Model, Social Studies, Hindu-Buddhist.*

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan bukti dari hasil buah pikiran penulis selama menempuh pendidikan. Memang tidak sempurna, namun ini yang selalu penulis usahakan sebagai bentuk aktualisasi diri melalui pengetahuan dan mental selama penyusunan skripsi. Penulis percaya, pendidikan dapat membantu setiap inividu untuk mencapai hidup yang lebih baik, bagi dirinya sendiri dan bermanfaat bagi orang lain.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua penulis sebagai bentuk bakti dan terima kasih karena telah memberikan yang terbaik, memberikan seluruh jiwa raganya, usaha, tenaga, doa, dan kasih sayang selama mendidik dan membesarkan penulis. Skripsi ini juga dipersembahkan untuk para guru dan dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuannya serta mendidik penulis sedari kecil hingga saat ini.

"That day I understood this heart scares easily. You have to trick it.

However big the problem, tell your heart All is well" – Rancho 3 Idiots

"Pasti ada tantangan yang berat, disetiap perjalanan yang hebat" – CJR

- Hani Atikah -

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Desain Pembelajaran IPS pada Materi Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu-Buddha dengan Model ASSURE pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 290 Jakarta”**. Penyusunan Skripsi ini merupakan rangkaian dalam perjalanan akademik penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari segala bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan jalan yang dilalui penulis dalam melakukan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Diana Ariani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus Dosen Pembimbing 1 penulis yang telah

- membimbing dari awal, memberikan masukan dengan sabar, percaya akan kemampuan penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
6. Dra. Suprayekti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 penulis yang tidak hanya sekedar membimbing dari awal hingga akhir, tapi memberikan dukungan moral, doa dan motivasi yang tak terhingga untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi. Semoga Ibu sehat selalu.
 7. Seluruh Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan. Khususnya Pak Hirmana sekaligus pembina FIP *English Club* UNJ yang selalu mendukung dan percaya kepada penulis salah satunya berkolaborasi mewujudkan *Virtual Exchange Asia University*, Taiwan 2020.
 8. Devi Rodiah, S.Pd. dan Endang Rahayu, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 290 Jakarta yang telah memperkenalkan penulis melakukan penelitian dengan memberikan informasi dan dukungan data.
 9. Teristimewa untuk keluarga tercinta, Ibu Sukinem dan Bapak Hermanto selaku kedua orang tua penulis yang telah memberikan seluruh hidupnya untuk memperjuangkan anak pertamanya hingga menempuh pendidikan tinggi. Dengan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun materil yang tidak pernah terhitung nilainya mampu mengantarkan penulis sampai ke titik ini. Serta keluarga besar yang selalu mendukung dan yakin terhadap mimpi-mimpi penulis.

10. Bidikmisi/KIPK yang telah memberikan kesempatan baik kepada anak pertama dari keluarga yang mencoba memperbaiki kualitas hidup melalui pendidikan. Tidak pernah ada dibayangkan penulis berada dibangku perkuliahan. Apa yang diamanahkan sudah penulis tuntaskan. Terima Kasih Bidikmisi.
11. Yayasan pondok KPD khususnya Pak Gofar, terima kasih sudah mengajarkan penulis untuk mengenal huruf.
12. Yayasan Harapan Anak Indonesia (YHAI) khususnya Kak Endang, Kak Umi, Kak Elfan, Kak Via dan para kakak asuh. Terima kasih sudah menjadi pembawa cahaya harapan lewat program beasiswa, bantuan sekolah, kursus bahasa inggris dan kursus matematika gratis.
13. Para Guru dan Teman Multimedia 2018 di SMK Negeri 56 Jakarta khususnya Pak Slamet, Bu Dwi, Bu Intan, Bu Ratinah, Bu Erti, Mega, Novita, Rifka, Wiwi, Furqan, Tian, Satrio, Abi, Fuad, Kevin yang mendukung, percaya dan membantu penulis untuk mengikuti rangkaian PMDK dan SNMPTN.
14. TPers 2018 yaitu Siti Aisyah, Elok S. Asidik, Siti Sofiah, Farah Abbas, Nurul Azkiya, Dhea Adinda selaku teman seperjuangan. Terima kasih atas semangat, kebersamaan yang menjadi motivasi penulis, dukungan doa, tenaga, pikiran selama perkuliahan dan menyelesaikan skripsi.
15. FIP *English Club* UNJ sebagai tempat berkembang di luar kelas. Organisasi yang selalu belajar dan berinovasi. Terima kasih khususnya

kepada Akram, Dea, Novita, Silva, Wina, Widya, Neema, Ferra, Zalfa, Lyla, Dinda, Adinda, Zahra, April, Dita, Ka Ragah, Ka Dyah, Ka Haifa.

16. Teruntuk sahabat SMP yaitu Gita Rizky Nindya Putri, Nela Amelia dan Nurhayati. Terima kasih selalu mendukung penulis sampai saat ini.

17. Konten kreator di *youtube* dan *tiktok*, terima kasih sudah berbagi ilmu yang dapat membantu penulis dalam menyusun skripsi yang baik.

18. Cupu Manik Astagina sahabat yang selalu menemani penulis, mendengarkan keluh kesah selama proses penulisan skripsi dari awal hingga akhir, memberikan semangat, tenaga, pikiran, bantuan, motivasi.

19. *Last but not least*, terima kasih untuk diri sendiri yang selalu berjuang dan berusaha. Tidak menyerah meskipun langkah terasa berat, tetap percaya bahwa yang dimulai dengan baik harus diakhiri dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sumbangsih bagi pengembangan dunia pendidikan.

Jakarta, 10 Juli 2025

Hani Atikah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Ruang Lingkup	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Desain Pembelajaran	11
1. Definisi Desain.....	11
2. Definisi Desain Pembelajaran.....	13
3. Kawasan Desain dalam Teknologi Pendidikan	16
4. Model-Model Desain Sistem Pembelajaran.....	20
B. Kajian Mata Pelajaran IPS Kelas VII	35
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	35
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	38
3. Materi Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu-Buddha Kelas VII di SMP Negeri 290 Jakarta	38

C. Kajian Profil SMP Negeri 290 Jakarta	49
1. Latar Belakang	49
2. Visi-Misi SMP Negeri 290 Jakarta	52
D. Penelitian Relevan	54
E. Kerangka Berpikir	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	61
A. Tujuan Khusus Penelitian	61
B. Prosedur Desain Pembelajaran ASSURE	62
BAB IV HASIL PERANCANGAN.....	70
A. Hasil Desain Pembelajaran Model ASSURE	70
B. Keterbatasan Penelitian	101
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	103
A. Kesimpulan	103
B. Implikasi	106
C. Saran	107
1. Bagi Mahasiswa	107
2. Bagi Guru	107
3. Bagi Sekolah	107
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Data Pendidik, Tendik dan Peserta Didik.....	51
Tabel 2.2 Data Rombongan Belajar	51
Tabel 2.3 Data Sarana Prasarana.....	52
Tabel 2.4 Aspek Persamaan Penelitian.....	56
Tabel 4.1 Hasil Analisis Karakteristik Umum Peserta Didik.....	71
Tabel 4.2 Gaya Belajar Berdasarkan Cara Ditempuh	74
Tabel 4.3 Gaya Belajar Berdasarkan Jenis Informasi	75
Tabel 4.4 Hasil Rancangan Tahap <i>Analyze Learner</i>	77
Tabel 4.5 Aspek ABCD dalam Tujuan Pembelajaran	78
Tabel 4.6 Hasil Rancangan Tahap <i>State Objectives</i>	78
Tabel 4.7 Pemilihan Metode Pembelajaran.....	80
Tabel 4.8 Pemilihan Media Pembelajaran	81
Tabel 4.9 Komponen Materi Pembelajaran	83
Tabel 4.10 Isi Pembahasan Tiap Subtopik	84
Tabel 4.11 Hasil Rancangan Tahap <i>Select material, method and media</i> ..	85
Tabel 4.12 Hasil Rancangan Tahap <i>Utilize material and media</i>	90
Tabel 4.13 Hasil Rancangan Tahap <i>Require Learner Participation</i>	98
Tabel 4.14 Evaluasi Sesuai Tujuan Pembelajaran	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Kemp	22
Gambar 2.2 Model ASSURE.....	30
Gambar 4.1 Desain Pembelajaran Model ASSURE.....	70
Gambar 4.2 Tahap <i>Analyze Learner</i>	71
Gambar 4.3 Tahap <i>State Objectives</i>	77
Gambar 4.4 Tahap <i>Select Method, Media and Material</i>	79
Gambar 4.5 Tahap <i>Thumbnail Youtube Video Pembelajaran</i>	82
Gambar 4.6 Tahap <i>Utilize Method, Media and Material</i>	86
Gambar 4.7 Tahap <i>Require Learner Participation</i>	91
Gambar 4.8 Tahap <i>Evaluate and Revise</i>	99



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Isi Video pembelajaran.....	113
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	117
Lampiran 3 Hasil Observasi	118
Lampiran 4 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	121
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru IPS.....	123
Lampiran 6 Rancangan Pembelajaran Model ASSURE	125
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Karya.....	128
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Diskusi	129
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Tes Tertulis PG & Uraian	130
Lampiran 10 Instrumen Evaluasi Penerapan Model ASSURE	131
Lampiran 11 Instrumen Penggunaan Media Pembelajaran	132
Lampiran 12 Instrumen Evaluasi Metode Pembelajaran.....	133
Lampiran 13 Instrumen Evaluasi Materi Pembelajaran.....	134

