

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CONNECTED MATHEMATICS PROJECT (CMP)
TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY* SISWA**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Dhea Permata Sari
1301621032**

Dosen Pembimbing 1: Dr. Ellis Salsabila, M.Si

Dosen Pembimbing 2: Qorry Meidianingsih, M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTED MATHEMATICS PROJECT (CMP)* TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY* SISWA

Nama : Dhea Permata Sari

No. Registrasi : 1301621032

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Penanggung Jawab:

Dekan : Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Sc.
NIP. 197909162005011004



31/07/2025

Wakil Penanggung Jawab:

Wakil Dekan I : Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.
NIP. 197905042009122002

31/07/2025

Ketua : Dr. Makmuri, M.Si.
NIP. 196407151989031006

25/07/2025

Sekretaris : Khaola Rachma Adzima, S.Pd., M.Si.
NIP. 199109302024062001

25/7

Anggota:

Pembimbing I : Dr. Ellis Salsabila, M.Si.
NIP. 196612111991022001

25/07/2025

Pembimbing II : Qorry Meidianingsih, M.Si.
NIP. 199105192019032019

29/7 2025

Penguji Ahli : Dr. Anny Sovia, S.Si., M.Pd.
NIP. 198705222022032002

25/07/2025

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 16 Juli 2025

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa" yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya sendiri dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 30...Juli...2025



Dhea Permata Sari

NIM. 1301621032



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dhea Permata Sari
NIM : 1301621032
Fakultas/Prodi : Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam/Pendidikan Matematika
Alamat email : dhea.permatasari2003@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Connected Mathematics Project (CMP)
terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari
Self-efficacy Siswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2025

Penulis

(Dhea permata Sari)

ABSTRAK

DHEA PERMATA SARI. Pengaruh Model Pembelajaran *Connected mathematics Project* (CMP) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) terhadap kemampuan penalaran matematis siswa, serta menelaah adanya interaksi antara model pembelajaran dan tingkat *self-efficacy* terhadap kemampuan penalaran matematis tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *post-test only control group*. Sampel dipilih melalui teknik *cluster random sampling* yang menghasilkan kelas X.7 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.12 sebagai kelas kontrol di SMAN 14 Bekasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji ANAVA dua arah dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) rata-rata hasil tes kemampuan penalaran matematis siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol; (2) terdapat interaksi signifikan antara model pembelajaran dan *self-efficacy* terhadap kemampuan penalaran matematis; (3) pada kelompok siswa dengan *self-efficacy* tinggi, rata-rata hasil tes kemampuan penalaran matematis di kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol; dan (4) pada kelompok siswa dengan *self-efficacy* rendah, tidak ditemukan perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut dalam hal kemampuan penalaran matematis.

Kata Kunci: kemampuan penalaran matematis, model pembelajaran *connected mathematics project* (CMP), *self-efficacy* dalam pembelajaran matematika

ABSTRACT

DHEA PERMATA SARI. *The Effect of the Connected Mathematics Project (CMP) Learning Model on Students' Mathematical Reasoning Ability Viewed from Students' Self-Efficacy.* Script, Jakarta: Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Statet University of jakarta, 2025.

This study aims to examine the influence of the Connected Mathematics Project (CMP) instructional model on students' mathematical reasoning abilities and to explore the interaction between instructional models and levels of self-efficacy on those abilities. A quasi-experimental approach was employed, utilizing a post-test only control group design. The sample was selected using a cluster random sampling technique, resulting in two groups: class X.7 as the experimental group and class X.12 as the control group at SMAN 14 Bekasi. Data analysis was conducted through a two-way ANOVA with a significance level of 5%. The findings revealed that: (1) the average score of students' mathematical reasoning ability test in the experimental class was higher than that of the control class; (2) there was a significant interaction between the learning model and self-efficacy on mathematical reasoning ability; (3) among students with high self-efficacy, the average score of mathematical reasoning ability in the experimental class was higher than in the control class; and (4) among students with low self-efficacy, no significant difference was found between the two classes in terms of mathematical reasoning ability.

Keywords: *connected mathematics project (CMP) learning model, self-efficacy in mathematics learning, mathematical reasoning ability*

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, penulis mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang telah dilimpahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terlaksana tanpa adanya bimbingan, arahan, dorongan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ellis Salsabila, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, serta keikhlasan telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi.
2. Qorry Meidianingsih, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, serta keikhlasan telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi.
3. Dr. Puspita Sari, S.Pd.,M.Sc., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan izin, kebijakan, dan pengarahan selama proses perkuliahan hingga tahap penyusunan skripsi.
4. Dr. Meiliasari, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa mendampingi penulis selama masa studi, memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi.
5. Bapak/Ibu dosen rumpun matematika yang telah mendidik, membimbing, dan membagikan ilmu pengetahuan yang sangat berharga selama masa studi penulis.

6. Keluarga besar SMA Negeri 14 Bekasi yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan moril dan materil, serta menjadi sumber semangat tiada henti bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
8. Muhammad Rosyid Suseno, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan menemani sehingga penulis dapat menyelesaikan berbagai tantangan perkuliahan dan meyakinkan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Saudara dan sahabat penulis yang selalu memberikan motivasi, doa, serta dukungan dalam bentuk apapun demi kelancaran studi penulis.
10. Rekan-rekan seperjuangan di Pendidikan Matematika angkatan 2021 terutama anggota “Cabubu”, yang telah menjadi teman diskusi, saling bertukar pikiran, dan saling mendukung satu sama lain dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa kuliah.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta kontribusi yang berarti selama proses penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan di masa mendatang. Penulis juga berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta menjadi salah satu referensi yang berguna untuk pengembangan penelitian ke arah yang lebih baik di kemudian hari.

Bekasi, 26 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Perumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Deskripsi Konseptual	15
1. Kemampuan Penalaran Matematis.....	15
2. <i>Self-efficacy</i>	18
3. Model Pembelajaran <i>Connected Mathematics Project</i>	23
4. Model Pembelajaran Konvensional	31
5. Keterkaitan antara Model Pembelajaran <i>Connected Mathematics Project</i> , Kemampuan Penalaran Matematis, dan <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	33
6. Materi Statistika	38
B. Penelitian yang Relevan	45
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Tujuan Operasional Penelitian	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	57
C. Metode Penelitian	57
D. Desain penelitian	58
E. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	59
F. Rancangan Perlakuan.....	61
G. Teknik Pengumpulan Data	65

H. Instrumen Penelitian.....	66
1. Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis.....	66
2. Instrumen Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	74
I. Hipotesis Statistik	80
J. Teknik Analisis Data	81
1. Uji Sebelum Perlakuan.....	81
2. Uji Setelah Perlakuan.....	86
3. Uji Analisis Data.....	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	93
A. Deskripsi Data	93
1. Data Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	95
2. Data Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelompok <i>Self-efficacy</i> Tinggi (A_1B_1 dan A_2B_1)	97
3. Data Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelompok <i>Self-efficacy</i> Rendah (A_1B_2 dan A_2B_2)	99
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	101
1. Uji Normalitas Setelah Perlakuan.....	101
2. Uji Homogenitas Setelah Perlakuan.....	103
C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	105
1. Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis Berdasarkan Model Pembelajaran	105
2. Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan <i>Self-efficacy</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis	107
3. Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran pada Siswa yang Memiliki <i>Self-Efficacy</i> Tinggi....	109
4. Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran pada Siswa yang Memiliki <i>Self-Efficacy</i> Rendah ..	110
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	111
1. Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran.....	111
2. Interaksi antara Model Pembelajaran dengan <i>Self-efficacy</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran matematis	113
3. Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-efficacy</i> Tinggi (A_1B_1 dan A_2B_1)	115
4. Perbedaan Kemampuan Penalaran Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-efficacy</i> Rendah (A_1B_2 dan A_2B_2)	117
BAB V KESIMPULAN	119
A. Kesimpulan	119

B. Implikasi Penelitian	120
C. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	132
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	352



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Pengerjaan Siswa 1	4
Gambar 1. 2 Hasil Pengerjaan Siswa 2	4
Gambar 1. 3 Hasil Pengerjaan Siswa 3	5
Gambar 1. 4 Hasil Pengerjaan Siswa 4	5
Gambar 2. 1 Histogram	39
Gambar 2. 2 Poligon Frekuensi	39
Gambar 2. 3 Ogive	40
Gambar 3. 1 Tahapan Analisis Data Sebelum Perlakuan	91
Gambar 3. 2 Tahapan Analisis Data Setelah Perlakuan	92
Gambar 4. 1 <i>Boxplot</i> Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	96
Gambar 4. 2 <i>Boxplot</i> Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Kelompok <i>Self-efficacy</i> Tinggi (A_1B_1 dan A_2B_1)	98
Gambar 4. 3 <i>Boxplot</i> Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Kelompok <i>Self-efficacy</i> Rendah (A_1B_2 dan A_2B_2)	100
Gambar 4. 4 interaksi antara Model Pembelajaran dengan <i>Self-efficacy</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Penalaran Matematis	108

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Penelitian Pendahuluan Penalaran Matematis Siswa	6
Tabel 1. 2 Kategori Kemampuan Penalaran Menurut Asdarina & Ridha (2020)....	7
Tabel 2. 1 Sintaks Pembelajaran CMP (Rohendi & Dulpaja, 2013).....	26
Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran CMP	28
Tabel 2. 3 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional	32
Tabel 2. 4 Keterkaitan Model CMP dengan Penalaran Matematis	34
Tabel 2. 5 Keterkaitan Model CMP dengan <i>Self-efficacy</i>	37
Tabel 2. 6 Rumus Mean ($\bar{x}$)	40
Tabel 2. 7 Rumus Median	41
Tabel 2. 8 Rumus Kuartil	42
Tabel 2. 9 Rumus Desil	42
Tabel 2. 10 Rumus Persentil	43
Tabel 2. 11 Rumus Simpangan Baku	44
Tabel 2. 12 Rumus Varians	45
Tabel 2. 13 Perbandingan Kemampuan Penalaran Matematis dengan Model Pembelajaran	49
Tabel 3. 1 Desain <i>Treatment by Level 2×2</i>	58
Tabel 3. 2 Desain <i>Posttest Only Control Group</i>	59
Tabel 3. 3 Rancangan Perlakuan	62
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Penalaran Matematis.....	67
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Instrumen Penalaran Matematis	69
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Empiris Item Instrumen Kemampuan Penalaran Matematis	72
Tabel 3. 7 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas	73
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen <i>Self-efficacy</i>	76
Tabel 3. 9 Pembobotan Butir Skala <i>Self-efficacy</i>	77
Tabel 3. 10 Kategori <i>self-efficacy</i>	77
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Empiris Item Instrumen <i>Self-efficacy</i> Siswa	78
Tabel 3. 12 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Sebelum Perlakuan.....	82
Tabel 3. 13 Hasil Uji Homogenitas Sebelum Perlakuan.....	84
Tabel 3. 14 Tabel ANAVA Satu Arah	85
Tabel 3. 15 Uji ANAVA Satu Arah Sebelum Perlakuan	86
Tabel 3. 16 Tabel ANAVA Dua Arah	89
Tabel 4. 1 Klasifikasi Kategori <i>Self-efficacy</i> Siswa	93
Tabel 4. 2 Banyak Sampel Penelitian	94
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	95
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelompok <i>Self-efficacy</i> Tinggi	97
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Hasil Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelompok <i>Self-efficacy</i> Rendah.....	99
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Data Setelah Perlakuan	101
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Tiap Kelompok Model Pembelajaran dan <i>Self-efficacy</i>	102
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Data Setelah Perlakuan	103

Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Tiap Kelompok Model Pembelajaran dan <i>Self-efficacy</i>	104
Tabel 4. 10 Hasil Uji ANAVA Dua Arah Pengaruh Model Pembelajaran dan <i>Self-efficacy</i> Serta Interaksinya Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	106
Tabel 4. 11 Hasil Uji- <i>t</i> Kemampuan Penalaran Matematis pada Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	107
Tabel 4. 12 Hasil Uji- <i>t</i> Kemampuan Penalaran Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-efficacy</i> Tinggi	109
Tabel 4. 13 Hasil Uji- <i>t</i> Kemampuan Penalaran Matematis pada Kelompok Siswa yang Memiliki <i>Self-efficacy</i> Rendah	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	132
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	151
Lampiran 3 LKPD Kelas Eksperimen	163
Lampiran 4 LKPD Kelas Kontrol	174
Lampiran 5 Latihan Soal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	179
Lampiran 6 Hasil LKPD Kelas Eksperimen	184
Lampiran 7 Hasil LKPD Kelas Kontrol	186
Lampiran 8 Hasil Latihan Soal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	188
Lampiran 9 Lembar Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	190
Lampiran 10 Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester Kelas X	204
Lampiran 11 Uji Normalitas Sebelum Perlakuan	216
Lampiran 12 Uji Homogenitas Sebelum Perlakuan	237
Lampiran 13 Uji Kesamaan Rata-rata Sebelum Perlakuan	239
Lampiran 14 Pedoman Penskoran dan Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	243
Lampiran 15 Pedoman Penskoran dan Kisi-kisi Instrumen Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematis	245
Lampiran 16 Uji Validitas Isi dan Konstruk Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	247
Lampiran 17 Uji Validitas Isi dan Konstruk Instrumen Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematis	283
Lampiran 18 Surat Keterangan Validasi Ahli	291
Lampiran 19 Uji Validitas Empiris Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	296
Lampiran 20 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	300
Lampiran 21 Uji Validitas Empiris Instrumen Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematis	303
Lampiran 22 Uji Reliabilitas Instrumen Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematis	312
Lampiran 23 Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	315
Lampiran 24 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	318
Lampiran 25 Instrumen Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika	323
Lampiran 26 Daftar Nilai Tes Kemampuan Penalaran Matematis	326
Lampiran 27 Daftar Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika	327
Lampiran 28 Hasil Statistik Deskriptif Tes Kemampuan Penalaran Matematis	328
Lampiran 29 Uji Normalitas Setelah Perlakuan	330
Lampiran 30 Uji Homogenitas Setelah Perlakuan	338
Lampiran 31 Uji Hipotesis Penelitian	342
Lampiran 32 Surat Penelitian	346
Lampiran 33 Surat Keterangan Penelitian	347
Lampiran 34 Dokumentasi	348