

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). Metodologi penelitian kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Agustiana, N., Supriadi, N., & Komarudin, K. (2019). Meningkatkan kemampuan penalaran matematis dengan penerapan pendekatan bridging analogy ditinjau dari self-efficacy. *Inovasi Pembangunan : Jurnal Kelitbangan*, 7(1), 61.
- Agustin, R. D. (2016). Kemampuan penalaran matematika mahasiswa melalui pendekatan problem solving. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 5(2), 179–188. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i2.249>
- Aisya, R., Wahyuni, Y. S., & Hefni, H. (2023). Pengaruh penerapan metode ceramah terhadap pemahaman siswa pada pelajaran sosiologi kelas XII IPS 5 di SMAN 1 pasaman. *Journal on Education*, 5(4), 12043–12051.
- Akuba, S. F., Purnamasari, D., & Firdaus, R. (2020). Pengaruh Kemampuan Penalaran, Efikasi Diri dan Kemampuan Memecahkan Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 44. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i1.2827>
- Andini, N. D., Salsabila, E., & Haeruman, L. D. (2023). Pengaruh model case-based learning terhadap kemampuan penalaran matematis peserta didik SMA negeri 03 tambun selatan. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(1), 80–93. <https://doi.org/10.21009/jrpsms.071.09>
- Andra Ningsih, D., Nurhasanah, & Fadillah, L. (2019). Efektivitas pembelajaran di luar kelas dalam pembentukan sikap percaya diri peserta didik pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN 190 cenning. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 4(2).
- Aprillia, E., & Lestari, K. E. (2022). Efektivitas model connected mathematics project terhadap kemampuan penalaran matematis dan kecemasan matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 873–882.
- Aprisal, A., & Arifin, S. (2020a). Kemampuan penalaran matematika dan self-efficacy siswa SMP. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 33.
- Aprisal, A., & Arifin, S. (2020b). Kemampuan Penalaran Matematika Dan Self-Efficacy Siswa Smp. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 33.
- Ario, M. (2016). Analisis kemampuan penalaran matematis siswa SMK setelah mengikuti pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal Ilmiah Edu Research*, 5 (2)(2), 125–134.

- Asdarina & Ridha. (2020). Analisis kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan soal setara PISA konten geometri. *Jurnal Numeracy*, 7(1), 35–48.
- Asmara, A., & Septiana, A. (2023). Model pembelajaran berkonteks masalah. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Asmedy. (2020). Perbandingan hasil belajar connected mathematic project (CMP) dengan pembelajaran konvensional pada pokok bahasan geometri. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)*, 3(1), 456–464.
- Audina, S., Nahdi, D. S., Jatisunda, M. G., & Cahyaningsih, U. (2023). Connected mathematics project in vocational school: a teaching quality that improves student's mathematical reasoning and resilience. *Journal of Education For Sustainable Innovation*, 1(1), 20–30.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi*.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian pembelajaran mata pelajaran matematika fase A - fase F. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. *Encyclopedia of Human Behavior*, 4(1994), 71–81.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy the exercise of control*.
- Basuki, K. H., & Lestari, W. (2020). Kecerdasan spiritual dan kecerdasan intrapersonal terhadap kemampuan penalaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 1(1), 447–455.
- Boku, M., Yama, H., & Mercier, H. (2018). Robust Improvements on Reasoning Performance Following Discussion in Japan. *Japanese Psychological Research*, 60(1), 47–53.
- Cahyaningsih, F., & Roektingroem, I. E. (2018). Pengaruh pembelajaran IPA berbasis STEM-PBL terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif. *E-Journal Pendidikan IPA*, 7(5).
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). Experimental and quasi-experimental design for research. In *British Journal of Educational Studies* (Vol. 14, Issue 1).
- Dahlgren, J. (2020). Reflection's impact on student learning reflection's impact on student learning. *Minnesota State University Moorhead*.
- Daulay, L. A. (2022). Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa dengan menggunakan pembelajaran connected mathematics project (CMP). *OMEGA*:

Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika, 1(2), 22–28.

Djaali, & Muljono, P. (2008). *Pengukuran dalam bidang pendidikan*.

Gökçe, S., & Güner, P. (2021). Forty years of mathematics education: 1980-2019. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 9(3), 514–539.

González, G., & Eli, J. A. (2017). Prospective and in-service teachers' perspectives about launching a problem. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 20(2), 159–201.

Gumelar, A. S., Effendi, A., & Fatimah, A. T. (2024). Analisis kemampuan penalaran statistis siswa SMP pada materi statistika. *Proceeding Galuh Mathematics National Conference*, 4(1), 153–162. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v5i3.15592>

Hadiat, H. L., & Karyati, K. (2019). Hubungan kemampuan koneksi matematika, rasa ingin tahu dan self-efficacy dengan kemampuan penalaran matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 200–210.

Haifa Munajjah, S. N., Supriatna, M., & Suryana, D. (2024). Analisis validitas instrument self-efficacy belajar siswa pada sekolah terbuka atlet dengan menggunakan model rasch. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 9(1), 1–13.

Hasna Afifah, Pinta Deniyanti Sampoerno, & Tian Abdul Aziz. (2021). Pengaruh model pembelajaran CMP berbantuan google classroom terhadap kemampuan representasi matematis siswa SMP negeri 227 jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 5(2), 71–77.

Herdyani, K. (2021). Penerapan model pembelajaran think-talk-write (TTW) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika. *Jimedu: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(4), 1–12.

Hidayah, I., Meiliana, D. K., & Rochmad, R. (2019). An analysis of mathematical connection ability viewed from students' questioning-skills through the educational tools in connected mathematics project learning model. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 8(1), 65–74.

Hidayatullah, M. S., Dewi, R. S., Thaibah, H., Larasaty, I., Simanjuntak, R., & Anggraini, M. (2024). *Mengukur dan memahami penalaran : teori dan praktik* (R. Amalia (ed.); 1st ed.). Komojoyo Press.

I.D.A.I. Swari, I.W. Lasmawan, & I.B. Putrayasa. (2022). Pengembangan instrumen self-efficacy dan kecerdasan sosial dalam pembelajaran IPS SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 55–56.

Junaidi. (2010). Statistik uji kruskal-wallis. *Fakultas Ekonomi Universitas Jambi*,

June, 1–5.

Kaskens, J., Segers, E., Lin, S., Luit, J. E. H. Van, & Verhoeven, L. (2020). Impact of Children's Math Self-Concept, Math Self-Efficacy, Math Anxiety, and Teacher Competencies on Math Development. *Elsevier*.

Kemendikbudristek. (2022a). Peraturan pemerintah tentang dimensi, elemen, dan sub-elemen profil pelajar pancasila pada kurikulum merdeka. In *Kemendikbudristek BSKAP RI*.

Kemendikbudristek. (2022b). Salinan peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi republik indonesia nomor 7 tahun 2022 tentang standar isi pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 14.

Kemendiksaintek. (2024). Statistika. *SPADA INDONESIA*.

Kraeng, Y. F., Rahaju, & Murniasih, T. R. (2021). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi statistika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 5(1), 72–80.

Kristiyani, T. (2016). Self regulated learning konsep, implikasi, dan tantangannya bagi siswa di Indonesia. In Y. Y. Taum (Ed.), *Sanata Dharma University Press*.

Kurniati, A. (2024). Pengaruh penerapan pembelajaran kelompok heterogen berbasis lima bahasa kasih terhadap keterampilan kolaborasi siswa di SDN 24 mataram. *Journal Syntax Idea*, 6(12).

Kurniawan, D. (2008). Uji T 2 sampel independent (independent 2 sample T-TEST). *R Foundation for Statistical Computing*.

Laga, A. U., & Ledes, Y. K. (2023). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pada materi statistika kelas XII IPS SMA negeri 1 kota tambolaka. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2549–2559.

Lappan, G. (2002). *Getting to know connected mathematics: an implementation guide*.

Lubis, R. N., Meiliasari, & Rahayu, W. (2023). Kemampuan komunikasi matematis siswa pada pembelajaran matematika. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(2), 23–34. <https://doi.org/10.21009/jrpms.072.03>

Marwiyah, S., Pujiastuti, H., & Sukirwan, S. (2020). Profil kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari gaya belajar V-A-K pada materi bangun ruang sisi datar. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 295.

- Muhalimah, A. P., Lestari, R., & Riswari, L. A. (2023). Analisis Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematika Terhadap Siswa Kelas III pada Bimbel Teras Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 1–9.
- Nabila, T., Susanto, A., & Utami, N. P. (2023). Self efficacy of students who learn with group investigation learning model. *UIN ImamBonjol International Conference on Islamic Education*, 706–712.
- Nasrum, A. (2018). Uji normalitas data untuk Penelitian. *Jayapangus Press*.
- Ningsih, W., Suseno, N., & Salim, M. B. (2023). Perbandingan hasil belajar dan tingkat kolaborasi siswa menggunakan metode diskusi antara kelompok homogen dengan kelompok heterogen. *Jurnal Riset Fisika*, 4(1).
- Nisa, F. K., & Arliani, E. (2023). Junior high school students' mathematical literacy in terms of mathematical self-efficacy. *Jurnal Elemen*, 9(1), 283–297.
- Nugraheni, A. S. C., & Alfarizki, F. R. (2022). Optimizing the existence of non-formal education to support childrens's developmental rights. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(3), 501.
- Nurhayati, Afrizawati, & Rivaldo, Y. (2021). Pembelajaran matematika dengan pendekatan investigatif untuk meningkatkan kemampuan penalaran dan representasi matematis siswa sekolah dasar. *Al-Mafahim: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 8–15.
- Nurkhafifah, S., Simamora, L., & Hartati, L. (2022). Pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa kelas X IPA SMAN 21 kota bekasi. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 165–172.
- Nurussalamah, A., & Marlina, R. (2022). Kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari self-efficacy pada materi relasi dan fungsi. *Pembelajaran Matematika*, 5(5), 1255–1268. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i5.1255-1268>
- OECD. (2022). Pisa 2022 Mathematics Framework (Draft). *OECD Publishing*.
- Onoshakpokaiye, O. E. (2023). An overview of reasoning ability in mathematics and mathematics achievement of students in tertiary institution. *IJIET (International Journal of Indonesian Education and Teaching)*, 7(2), 309–318.
- Peratiwi, N. C., & Adzima, K. R. (2024). Pengaruh minat belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa kelas IV sekolah dasar. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(1), 1–17. <https://doi.org/10.59632/edukasitematik.v5i1.443>
- Prameswara, A. Y., & Pius X, I. (2023). Upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas 4 SDK wignya mandala melalui pembelajaran kooperatif. *SAPA - Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, 8(1), 1–9.

- Purwanto, Z. A., Yusmin, E., & Yani T, A. (2023). Kemampuan penalaran matematis peserta didik berdasarkan dimensi bernalar kritis. *Academy of Education Journal*, 14(2), 316–325.
- Putri, A. A., & Isnaningrum, I. (2021). Analisis kemampuan penalaran matematis pada materi SPLDV di SMK hutama kota bekasi. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 201–210.
- Putri, D. K., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan penalaran matematis ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 351–357.
- Putri, Z. N. L., Rustina, R., & Yulianto, E. (2024). Studi komparasi self Efficacy siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMK. *Jurnal Kongruen*, 3(2), 175–181.
- Qodriansyah, D., Rhamayanti, Y., & Nasution, P. R. (2023). *Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa SMP negeri 2 muara sipongi dengan penerapan pendekatan open ended*. 6(2).
- Rahayu, S. P., Mukhtar, & Panjaitan, K. (2018). The effect of cooperative learning models and self efficacy to critical thinking ability on social studies. *Atlantis Press*, 200, 874–877.
- Rahayu, Y., Erlin, E., & Sopyan, T. (2021). Hubungan antara self efficacy dengan hasil belajar kognitif siswa pada materi fungi (di SMAN 1 cihaurbeuti). *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 259–264. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i3.6103>
- Rahyuningsih, S., Nurhusain, M., & Indrawati, N. (2022). Mathematical Creative Thinking Ability and Self-Efficacy: A Mixed-Methods Study involving Indonesian Students. *Uniciencia*, 36.
- Raihani, U., Syam, H., & Gessuri, Z. (2023). Analisis rendahnya academic self-efficacy pada siswa kelas XII SMA negeri 3 payakumbuh. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 48–59.
- Rashid, F. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif teori, metode, dan praktek*.
- Restiana, H., Wijayanti, D. A., & Sovia, A. (2024). Pengaruh model pembelajaran connected mathematics project (CMP) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 6(2), 35–42.
- Riantika, R. F. P., & Mukminan, M. (2019). Efektivitas model pembelajaran blended learning untuk meningkatkan hasil belajar geografi pada materi

litosfer kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(12), 1723.

Riduwan. (2015). *Dasar-dasar statistika*.

Riyanto, S., & Hatmawan, A. (2020). *Metode riset penelitian kuantitatif penelitian di bidang manajem, teknik, pendidikan dan eksperimen*.

Rohendi, D., & Dulpaja, J. (2013). *Connected mathematics project (CMP) model based on presentation media to the mathematical connection ability of junior high school student*. 4(4), 17–22.

Rohi, S., & Muslim, S. (2023). Factors influencing classroom participation: a case study of undergraduate students at education faculty, paktia university. *Journal for Research in Applied Sciences and Biotechnology*, 2(1), 99–104. <https://doi.org/10.55544/jrasb.2.1.13>

Saleh, M., Prahmana, R. C. I., Isa, M., & Murni. (2018). Improving the reasoning ability of elementary school student through the indonesian realistic mathematics education. *Journal on Mathematics Education*, 9(1), 41–54.

Salsabila, N., Hamidah, D., & Wulan, E. R. (2022). Reasoning habits of students through realistic mathematics problems. *JME (Journal of Mathematics Education)*, 7(2).

Santosa, F. H., & Bahri, S. (2022). Pengaruh self-efficacy matematis terhadap kemampuan penalaran matematis siswa dalam situasi online learning. *Journal of Didactic Mathematics*, 3(2), 61–68.

Saputro, M. N. di, & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur keefektifan teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Journal of Education and Instruction*, 4(1).

Sari, F. F., & Aisyah, S. (2021). Pengaruh metode pemberian tugas terhadap hasil belajar matematika. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(2), 84–98.

Sari, M. I. P., & Musdi, E. (2020). Development of mathematical based constructivism learning tool to improve students' mathematical reasoning abilities. *Journal of Physics: Conference Series*, 1554(1).

Sartika, N. S., & Rifai, R. (2018). Penerapan model connected mathematic project untuk peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa madrasah aliyah. *Journal of Mathematics Learning*, 1(2), 10–17.

Sengupta-Irving, T., & Agarwal, P. (2017). Conceptualizing perseverance in problem solving as collective enterprise. *Mathematical Thinking and Learning*, 19(2), 115–138. <https://doi.org/10.1080/10986065.2017.1295417>

- Setiawati, T., Muhtadi, D., & Rosaliana, D. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Soal Aplikasi. *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*, 748–753.
- Simbolon, N. (2014). Pengaruh pendekatan pembelajaran dan kemampuan verbal terhadap kemampuan berbicara bahasa inggris siswa SMA negeri 14 dan 21 medan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 225–235.
- State, T. (2023). PISA 2022 Result. In *Pisa 2022: Vol. I*.
- Sudjana. (2005). *Metode statistika*.
- Sugiyono. (2023). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan RnD. In Sutopo (Ed.), *Sustainability (Switzerland)* (2nd ed., Vol. 11, Issue 1). ALFABETA.
- Sugrah, N. U. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138.
- Sunaryo, Y. (2017). Pengukuran self-efficacy siswa dalam pembelajaran matematika si MTsN 2 ciamis. *TEOREMA: Teori Dan Riset Matematika*, 1(2), 39.
- Susanto, D., Kurniawan, T., Sihombing, S. K., Salim, E., Radjawane, M. M., Salmah, U., & Wardani, A. K. (2021). Matematika untuk SMA/SMK kelas X. In *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Sutiana, N. (2019). Pengaruh model pembelajaran connected mathematic project terhadap kemampuan representasi matematis. *Journal Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Ulya, V. H., & Utami, R. (2024). Efektivitas model pembelajaran connected mathematics project (CMP) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas X SMA negeri 1 wiradesa. *Circle: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–10.
- Venugopal, A., Singh, R., & Devika. (2020). Role of Self-Efficacy in The Learning Output of Engineering Education. In *Sustainable Production, Life Cycle Engineering and Management* (pp. 233–242). Springer International Publishing.
- Wahyuningsih, R., Abidin, Z., & Ilmi, Y. I. N. (2021). Analisis kemampuan penalaran matematis ditinjau dari self- efficacy pada materi perbandingan peserta didik kelas VII SMP negeri 2 trawas. *Jp3*, 16(19), 160–170.
- Wallace, P. R. (1992). A proposed reconciliation of conservative and liberal approaches to instructional design. *Australasian Journal of Educational Technology*, 8(1).
- Wiratmaja, C. G. A., Sadia, I. ., & Suastra, I. (2014). Pengaruh model pembelajaran

berbasis masalah terhadap self-efficacy dan emotional intelligence siswa SMA. *Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1–10.

Yulianti, Giovani, I., Wantara, F., & Khotimah, H. (2024). *Pengantar logika sebagai dasar pemikiran dalam menulis karya ilmiah*. 8, 44194–44204.

Yusdiana, B. I., & Hidayat, W. (2018). Analisis kemampuan penalaran matematis siswa SMA pada materi limit fungsi. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 409. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p409-414>

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining Self-Regulation a Social Cognitive Perspective. *Academic Press*, 13–39.

Zubaidah Amir, M. Z., Urrohmah, A., & Andriani, L. (2021). The effect of application of realistic mathematics education (RME) approach to mathematical reasoning ability based on mathematics self efficacy of junior high school students in Pekanbaru. *Journal of Physics: Conference Series*, 1776(1).

