

نموذج وسيلة تصريفولي لتعلم التصريف اللغوي لطلاب الصف
الحادي عشر (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية
الخاصة الشافعية ٢ بيكاسي)



إعداد

النداء زهرة

الرقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.١٠

البحث التكميلي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

**MODEL MEDIA TASHRIPOLY UNTUK PEMBELAJARAN
TASHRIF LUGHAWI PADA SISWA KELAS XI
(PENELITIAN PENGEMBANGAN DI SMA ISLAM
SWASTA AS-SYAFI'YAH 02 BEKASI)**



Disusun Oleh:
Annida Zahra
Nomor Registrasi: 1205621010

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta
2025 M/1447 H**

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : النداء زهرة
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.١٠
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج وسيلة تصريفولي لتعلم التصريف اللغوي لطلاب الصف
الحادي عشر (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية
الخاصة الشافعية ٢ بيكامي)

تاريخ المناقشة : ٩ من يوليو سنة ٢٠٢٥ م.

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة لنيل درجة
السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرفة الثانية

د. بوتى ذو الحرب

رت. ١٩٨٩.٢٢٤٢.٢٢.٣٢.٠٢

المشرف الأول

أحمد مرزوق، الماجستير

رت. ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١.٠٠١

المتحن الثاني

د. جنابي

رت. ١٩٨٧١٢١١٢.٢٣٢١١.٠١٣

المتحن الأول

د. محمد كمال

رت. ١٩٧٩.٢.٥٢.٠٠٨١٢١.٠٠٣



عميد كلية اللغات والفنون

د. شمسي ستياذني

رت. ٥.١١.٠٢

رئيس المناقشة

د. محمد كمال

رت. ١٩٧٩.٢.٥٢.٠٠٨١٢١.٠٠٣

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Annida Zahra
NIM : 1205621010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Tashripoly untuk Pembelajaran Tashrif Lughawi pada Siswa Kelas XI (Penelitian Pengembangan di SMA Islam Swasta As-Syafi'iyah 02 Bekasi)
Tanggal Ujian : 9 Juli 2025

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Ahmad Marzuq, M.Pd.
NIP. 198112202015041001

Pembimbing II

Dr. Puti Zulharby, M.Pd.
NIP. 198902242022032002

Penguji I

Dr. Muhammad Kamal, M.A.
NIP. 197902052008121003

Penguji II

Dr. Khambali, M.Pd.
NIP. 198712112023211013



Ketua Penguji

Dr. Muhammad Kamal, M.A.
NIP. 197902052008121003

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : النداء زهرة
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.١٠
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج وسيلة تصريفولي لتعلم التصريف اللغوي لطلاب
الصف الحادي عشر (البحث التطويري في المدرسة
الثانوية الإسلامية الخاصة الشافعية ٢ بيكاسي)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال
الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة
لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني
قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

ح.ا.ك.ت.ا. ٢٥. ٢٥. ٢٥. ٢٥
٢٠٢٥
PMETERAI
TEMPERAI
٠١AMX414438232
النداء زهرة

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢١.١٠

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annida Zahra
NIM : 1205621010
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Tashripoly untuk Pembelajaran Tashrif Lughawi pada Siswa Kelas XI (Penelitian Pengembangan di SMA Islam Swasta As-Syafi'iyah 02 Bekasi)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2025



Annida Zahra

NIM. 1205621010

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه، طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الاسم : النداء زهرة
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.١٠
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج وسيلة تصريفولي لتعلم التصريف اللغوي لطلاب
الصف الحادي عشر (البحث التطويري في المدرسة
الثانوية الإسلامية الخاصة الشافعية ٢ بيكاسي)

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر الإنترنت أو أي وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث العلمي مكتوبا باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

وقد كتبت هذه الموافقة بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٢٥ تمائم ٢٠٢٥

النداء زهرة

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢١.١٠



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220
Telpon/Faksimili: 021-489221, Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annida Zahra
NIM : 1205621010
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : annidazha7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

“Model Media Tashripoly untuk Pembelajaran Tashrif Lughawi pada Siswa Kelas XI (Penelitian Pengembangan di SMA Islam Swasta As-Syafi'iyah 02 Bekasi)”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2025


Annida Zahra

الملخص

النداء زهرة، " نموذج وسيلة تصريفولي لتعلم التصريف اللغوي لطلاب الصف الحادي عشر (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة الشافعية ٢ بيكاسي)". البحث العلمي، جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٥ م.

أُجري هذا البحث للمساعدة في معالجة صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في فهم قواعد التصريف اللغوي وإتقانها، وكذلك لتعزيز اهتمامهم وفهمهم للمواد المتعلقة بالتصريف اللغوي في دروس اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج الوسيلة التعليمية تُسمى " تصريفولي " لتعلم التصريف اللغوي في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة الشافعية ٢ في بكاسي.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطويري (R&D) باستخدام نموذج ASSURE الذي يتكوّن من ست مراحل، وهي: (١) تحليل خصائص الطلاب واحتياجاتهم في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة الشافعية ٢ بكاسي، (٢) تحديد الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة والأهداف التعليمية للمواد المتعلقة بالتصريف اللغوي في الصف الحادي عشر في المدرسة نفسها، (٣) اختيار الأساليب والمواد والوسيلة التعليمية المستخدمة في وسيلة " تصريفولي"، وتصميم هذه الوسيلة، (٤) استخدام الأساليب والمواد والوسيلة المختارة بناءً على نتائج التحليل والمقابلة، ثم تطوير المنتج من خلال تقييم خبير المادة وخبير الوسيلة، (٥) طلب مشاركة الطلاب في التعلم داخل الصف باستخدام وسيلة " تصريفولي"، (٦) تقييم الوسيلة ومراجعتها من خلال الاستبيان المُقدّم إلى ثلاثين طالبًا من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة الشافعية ٢ في بكاسي.

بناءً على البيانات التي جُمعت من البحث، تبين للباحثة أنّ نتائج تحليل خصائص الطلاب تدلّ على أنّهم يواجهون صعوبة في تعلّم المواد المتعلقة بالتصريف اللغوي في مادة اللغة العربية، ممّا يدلّ على حاجتهم إلى وسيلة تعليمية مبتكرة وجذابة لتسهيل تعلّم هذه المواد. وأظهر تحليل الاحتياجات الذي شمل ثلاثين طالباً أنّ غالبية الطلاب يعانون من صعوبات في التعلّم التصريف اللغوي، ويحتاجون بشدّة إلى الوسيلة التعليمية مشوّقة تساعد على فهمه. ولذلك، يصبح من الضروري تطوير الوسيلة التعليمية "تصريفولي" لتعلّم التصريف اللغوي، وخصوصاً المواد المتعلقة به.

التقييم إلى وسيلة بناءً على التقييم من الصحة الذي يجريه الخبراء. وحصلت نتائج هذا التقييم على فئة "لائق جداً" بنسبة ٩٧,٥٪ من خبير المادة، وحصلت على فئة "لائق جداً" بنسبة ٩٢٪ من خبير الوسيلة. وكذلك حصلها على فئة "لائق جداً" بنسبة ٩١,١٥٪ من نتائج تقييم التجربة واستجابات الطلاب للوسيلة. وبالتالي، فإن وسيلة "تصريفولي" التي طورتها الباحثة لائحة جداً للاستخدام في تعلّم التصريف اللغوي.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، تصريفولي، التصريف اللغوي

ABSTRAK

Annida Zahra, "Model Media Tashripoly untuk Pembelajaran Tashrif Lughawi pada Siswa Kelas XI (Penelitian Pengembangan di SMA Islam Swasta As-Syafi'iyah 02 Bekasi)". Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini dilakukan untuk membantu mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa dalam memahami dan menguasai kaidah tashrif lughawi, serta untuk meningkatkan minat dan pemahaman mereka terhadap materi-materi yang berkaitan dengan tashrif lughawi dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model media pembelajaran berupa media Tashripoly untuk pembelajaran tashrif lughawi, di SMA Islam Swasta As-Syafi'iyah 02 Bekasi.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development* (R&D) dengan Model pengembangan ASSURE yang terdiri dari enam tahap yaitu: (1) Analisis karakteristik dan kebutuhan siswa kelas 11 SMA Islam Swasta 02 Bekasi, (2) Menentukan Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), dan tujuan pembelajaran materi yang berkaitan dengan tashrif lughawi di kelas 11 SMA Islam Swasta 02 Bekasi, (3) Memilih metode, materi, dan media pembelajaran yang digunakan dalam media pembelajaran Tashripoly, serta mendesain media pembelajaran tersebut, (4) Memanfaatkan metode, materi, dan media yang dipilih berdasarkan dengan hasil analisis dan wawancara. Kemudian melakukan pengembangan produk melalui penilaian ahli materi dan ahli media, (5) Mendorong partisipasi siswa dalam pembelajaran di kelas menggunakan media pembelajaran Tashripoly, (6) Mengevaluasi dan merevisi media melalui angket yang diberikan kepada 30 siswa kelas 11 SMA Islam Swasta 02 Bekasi. Berdasarkan data penelitian yang diperoleh, peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil analisis kebutuhan siswa menunjukkan jika siswa merasa kesulitan dalam mempelajari materi-materi yang berkaitan dengan tashrif lughawi dalam pelajaran bahasa Arab sehingga siswa membutuhkan inovasi media pembelajaran yang menarik untuk mempelajari materi-materi tersebut. Hasil analisis kebutuhan terhadap 30 siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa merasa kesulitan dalam mempelajari tashrif lughawi dan sangat membutuhkan adanya media pembelajaran yang menarik untuk tashrif lughawi. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran Tashripoly untuk pembelajaran tashrif lughawi, khususnya materi-materi yang berkaitan dengannya.

Penilaian terhadap media berdasarkan validasi yang dilakukan oleh para ahli. Hasil penilaian ini mendapatkan kategori "Sangat Layak" dengan presentase 97,5 % dari ahli materi dan mendapatkan kategori "Sangat Layak" dengan persentase 92% dari ahli media, serta mendapatkan kategori "Sangat Layak" dengan presentase 91,15% dari hasil evaluasi uji coba tanggapan siswa terhadap media. Dengan demikian, produk media pembelajaran Tashripoly

yang telah peneliti kembangkan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran tashrif lughawi.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Tashripoly, Tashrif Lughawi



ABSTRACT

Annida Zahra, "The Tashripoly Media Model for Learning *Tashrif Lughawi* to 11th Grade Students (Development Research at As-Syafi'iyah 02 Islamic Senior High School, Bekasi)". Thesis, Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University, 2025.

This research was conducted to help overcome learning difficulties faced by students in understanding and mastering the rules of *tashrif lughawi*, as well as to increase their interest in learning and their understanding of *tashrif lughawi*-related materials in Arabic language lessons. This research aims to develop a learning media model in the form of Tashripoly to support the teaching of *tashrif lughawi* at As-Syafi'iyah 02 Islamic Senior High School, Bekasi.

The research method used in this study is Research and Development (R&D), employing the ASSURE model, which consists of six stages: (1) Analyzing the characteristics and learning needs of 11th grade students at As-Syafi'iyah 2 Islamic Senior High School; (2) Stating the Basic Competencies, Indicators of Competency Achievement (IPK), and learning objectives for materials related to *tashrif lughawi* in 11th Grade; (3) Selecting appropriate methods, materials, and media for the Tashripoly learning media and designing the media accordingly; (4) Utilizing the selected methods, materials, and media based on the results of the learner analysis and teacher interviews, followed by product development through expert validation by a material expert and a media expert; (5) Requiring active learners participation in classroom instruction using the Tashripoly learning media; and (6) Evaluating and revising the media based on the questionnaire responses from 30 of 11th Grade Students at As-Syafi'iyah 02 Islamic Senior High School.

Based on the research data obtained, the researcher concludes that the results of the student needs analysis indicate that students experience difficulties in learning materials related to *tashrif lughawi* in Arabic language lessons. Therefore, students require innovative and engaging learning media to support their learning of these materials. The needs analysis conducted with 30 students showed that the majority of them struggle to understand *tashrif lughawi* and express a strong need for attractive learning media focused on this topic. Consequently, it is necessary to develop the Tashripoly learning media to facilitate the teaching and learning of *tashrif lughawi*, particularly materials related to it. The media was evaluated based on validations conducted by experts. The results showed that the media received a "Very Feasible" category with a score of 97.5% from the subject matter expert, and also received a "Very Feasible" category with a score of 92% from the media expert. In addition, it obtained a "Very Feasible" category with a score of 91.15% based on student responses during the trial evaluation. Therefore, the

Tashripoly learning media developed by the researcher is considered highly feasible for use in teaching tashrif lughawi.

Keywords: Learning Media, Tashripoly, Verb Conjugation



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

الحمد لله، ترفعُ الباحثةُ شكرها لله سبحانه وتعالى على رحمته وتوفيقه، حيث وفقها في إتمام هذا البحث بعنوان: "نموذج وسيلة تصريفولي لتعلم التصريف اللغوي لطلاب الصف الحادي عشر (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة الشافعية ٢ بيكاسي)". وقد أُعدَّ هذا البحث لاستكمال أحد متطلبات الحصول على درجة السرجانا في التربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكارتا الحكومية، وهو ثمرة من ثمار البحث والتطوير التي لم تخلُ من التحديات، والتي لم تُنجز إلا بتوفيق الله، ثم بدعم وتوجيه من أطرافٍ كثر. ومن هذا المقام، تُعربُ الباحثةُ عن خالص شكرها وتقديرها لكل من قدّم لها العون خلال إعداد هذا البحث، إلى:

١. السيد الدكتور محمد كمال بن عبد الحكيم الماجستير، كالرئيس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية كالرئيس المناقشة أو الممتحن الأول الذي قدّم رؤى نافذة وملاحظات قيّمة أسهمت في تعميق فهم الباحثة لموضوع البحث العلمي وتطوير عملها البحثي.

٢. السيد أحمد مرزوق الماجستير، بوصفه كالمشرف الأول، الذي قد منح الباحثة تشجيعًا وإرشادًا وتوجيهًا ثمينًا، وأعانها بمساعدته النافعة، وبصبره الذي لا يُقدَّر بثمن، في إعداد هذا البحث العلمي. فجزاه الله خير الجزاء على تخصيص وقته الثمين رغم كثرة أشغاله لتقديم التوجيه والمراجعة، وعلى

صبره وإخلاصه في متابعة الباحثة وتصحيح أخطائها خلال مراحل هذا البحث.

٣. السيدة الدكتورة بوتي ذو الحرب الماجستير، بوصفها كالمشرفة الثانية، التي منحت الباحثة وقتها الثمين بين أنشطتها الأكاديمية لتقديم التوجيه والدعم في كتابة هذا البحث العلمي. وقد أسدت للباحثة التشجيعات والإرشادات والتوجيهات في مختلف مراحل إعداد هذا البحث، وأظهرت صبرًا وإخلاصًا كبيرين، مما كان له أثر بالغ في تحفيز الباحثة على مواصلة الكتابة وإتمام هذا البحث بنجاح. فجزاها الله خير الجزاء وبارك في علمها وعملها.

٤. السيد الدكتور حنبلي الماجستير، كالممتحن الثاني، الذي قدّم رؤى بناءة وملاحظات دقيقة ساعدت الباحثة في تحسين محتوى البحث العلمي وتعزيز جودتها العلمية.

٥. السيدة الأستاذة الدكتورة ذريتي الماجستير، كمشرفة أكاديمية، التي أرشدت الباحثة وساندها خلال دراستها. فلها جزيلُ الشكر والتقدير.

٦. جميع الأساتيد والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية، الذين دعموا الباحثة خلال دراستها، وقدّموا لها من علومهم وتوجيههم. فلهم جزيلُ الشكر والتقدير.

٧. الوالدان المحبوبان، وعائلة الباحثة، الذين ربّوها وشجّعوها حتى بلغت هذه المرحلة من التعليم. فجزاهم الله خيرًا وبارك في أعمارهم وأرزاقهم، آمين.

٨. السيد فضلان جاني، كمدير للمدرسة، والأستاذ رافلي أفلا، كمعلم اللغة العربية، وطلاب الصف الحادي عشر – الفرع العلمي الثاني، الذين دعموا الباحثة وساهموا في إنجاز هذا البحث. فجزاهم الله خيرًا.

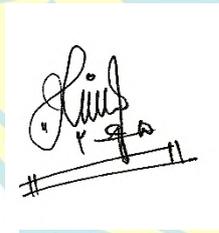
٩. جميع أصدقاء الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية في الصف "د" من دفعة ٢٠٢١، الذين رافقوها ودعموها في مسيرتها الجامعية. عسى الله أن ييسر أمورهم، آمين.

١٠. الأصدقاء الأعزاء: أبل وأوريزا وخيلا ولالا وفيلزة وألياء زهرة وألياء بوتي الذين دعموا الباحثة وشجعوها خلال كتابة هذا البحث. جزاهم الله خيرًا وكتب لهم التوفيق دائمًا.

تدرك الباحثة أن في هذا البحث ما يزال بعض العيوب والأخطاء، ولذلك فهي تأمل أن تتلقى الملاحظات والاقتراحات البناءة من أجل تحسين الأعمال القادمة. وتعتذر بشدة عن أي خطأ غير مقصود في الألفاظ أو التعبير. وأخيرًا، تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعًا للقراء، وأن يُستفاد منه كمرجع للتطوير نحو الأفضل.

جاكرتا، ٣٠ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحثة



النداء زهرة

محتويات البحث

ج	صفحة التصديق لجنة المناقشة بالعربية
ج	صفحة التصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية
هـ	إقرار أصالة البحث بالعربية
و	إقرار أصالة البحث بالإندونيسية
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية
ح	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية ..
ط	الملخص باللغة العربية
ك	الملخص باللغة الإندونيسية
م	الملخص باللغة الإنجليزية
س	الشكر والتقدير
ص	محتويات البحث
ت	قائمة الصور
ث	قائمة الجداول
ذ	قائمة الرسم البياني
ض	قائمة الملاحق
١	الباب الأول
١	المقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. تركيز البحث وفرعيته..... ١٢
- ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث..... ١٣
- د. أهداف البحث..... ١٤
- هـ. فوائد البحث..... ١٥
- الباب الثاني..... ١٧
- الدراسات النظرية..... ١٧
- أ. مفهوم تعلم علم الصرف..... ١٧
١. تعريف علم الصرف..... ١٧
٢. نطاق علم الصرف..... ١٩
٣. تعريف تعلم علم الصرف..... ٢١
٤. أهمية تعلم علم الصرف..... ٢٣
٥. فوائد تعلم علم الصرف..... ٢٥
- ب. مفهوم التصريف اللغوي..... ٢٧
١. تعريف التصريف اللغوي..... ٢٧
٢. أنواع التصريف اللغوي..... ٢٩
٣. صيغ التصريف اللغوي..... ٣١
- ج. مفهوم الوسيلة التعليمية..... ٣٤
١. تعريف الوسيلة التعليمية..... ٣٤
٢. تصنيف الوسيلة التعليمية..... ٣٦

٤١.....	٣. مبادئ اختيار الوسيلة التعليمية
٤٦.....	٤. وظائف الوسيلة التعليمية
٤٩.....	٥. فوائد الوسيلة التعليمية
٥٣.....	د. مفهوم الوسيلة التعليمية " لعبة المونوبولي "
٥٣.....	١. تعريف لعبة المونوبولي
٥٦.....	٢. مكونات لعبة المونوبولي
٥٨.....	٣. مزايا لعبة المونوبولي
٦١.....	٤. عيوب لعبة المونوبولي
٦٣.....	٥. مفهوم الوسيلة التعليمية "تصريفولي"
	هـ. تعلم تصريف اللغوي في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر
٦٦.....	الثانوي المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة الشافعية ٢ بيكاسي
٧٣.....	الباب الثالث
٧٣.....	منهجية البحث
٧٣.....	أ. مكان البحث وموعده
٧٣.....	ب. طريقة وإجراءات البحث
٩٢.....	ج. البيانات ومصادرها
٩٤.....	د. أسلوب جمع البيانات
١١٠.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات
١١٧.....	الباب الرابع
١١٧.....	نتائج البحث

أ. وصف البيانات.....	١١٧
ب. المباحثة.....	١٢٠
١. تحليل خصائص الطلاب.....	١٢١
٢. تحديد المعايير والأهداف.....	١٤٧
٣. اختيار الأساليب والوسيلة والمواد.....	١٥٦
٤. استخدام الأساليب والوسيلة والمواد.....	٢٠٤
٥. طلب مشاركة الطلاب.....	٢٢٢
٦. التقييم والتعديل.....	٢٢٤
ج. محدودية البحث.....	٢٣٠
الباب الخامس.....	٢٣٢
الخاتمة.....	٢٣٢
أ. الاستنتاجات.....	٢٣٢
ب. التضمين.....	٢٣٧
ج. الاقتراحات.....	٢٣٨
المراجع باللغة العربية.....	٢٤٠
المراجع باللغة الإندونيسية.....	٢٤١
المراجع باللغة الإنجليزية.....	٢٤٦
الملاحق.....	٢٤٧

قائمة الصور

٧٥.....	الصورة ٣ - ١ مراحل تطوير نموذج ASSURE
٧٥.....	الصورة ٣ - ٢ جوانب من خصائص الطلاب
١٥٨	الصورة ٤ - ١ كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر
١٨٠	الصورة ٤ - ٢ تصميم لوحة اللعبة "تصريفولي"
١٨٧	الصورة ٤ - ٣ قائمة تصاميم بطاقة الملكية في canva
١٩٠	الصورة ٤ - ٤ قائمة تصاميم بطاقة الغموض في canva
١٩٣	الصورة ٤ - ٥ قائمة تصاميم بطاقة الحظ في canva
١٩٧	الصورة ٤ - ٦ قائمة تصاميم ورقة الدليل في canva
٢٠٢	الصورة ٤ - ٧ تصاميم البيادق في canva
٢٠٣	الصورة ٤ - ٨ تصميم عملات
٢٠٤	الصورة ٤ - ٩ تصميم النردات وأكواب رمي النرد
٢١٨	الصورة ٤ - ١٠ وسيلة "تصريفولي" تتضمن جميع مكوناتها
	الصورة ٤ - ١١ مخطط التدفق (Flowchart) لخطوات لعب الوسيلة
٢٢١	التعليمية "تصريفولي"
٢٢٤	الصورة ٤ - ١٢ طلاب في مرحلة طلب مشاركة الطلاب

قائمة الجداول

- الجدول ٢ - ١ تصريف اللغوي للفعل الماضي ٣١
- الجدول ٢ - ٢ تصريف اللغوي للفعل المضارع ٣٢
- الجدول ٢ - ٣ التصريف اللغوي للفعل الأمر ٣٣
- الجدول ٢ - ٤ الكفاءات الأساسية (الجملة الاسمية) ٦٨
- الجدول ٢ - ٥ الكفاءات الأساسية (الجملة الفعلية) ٦٩
- الجدول ٢ - ٦ الكفاءات الأساسية (النصب) ٧٠
- الجدول ٢ - ٧ الكفاءات الأساسية (الفعل الماضي) ٧١
- الجدول ٣ - ١ الكفاءات الأساسية، المؤشرات، والأهداف التعليمية ٧٧
- الجدول ٣ - ٢ شكل أدوات جمع البيانات ٩٧
- الجدول ٣ - ٣ شبكة أدوات استبيان تحليل احتياجات طلاب الصف الحادي عشر ٩٨
- الجدول ٣ - ٤ شبكة أدوات مقابلة تحليل احتياجات معلم اللغة العربية ٩٩
- الجدول ٣ - ٥ شبكة أدوات استبيان خبير الوسيلة التعليمية ١٠١
- الجدول ٣ - ٦ شبكة أدوات استبيان خبير المادة التعليمية ١٠٤
- الجدول ٣ - ٧ شبكات الأدوات التجريبية لوسيلة "تصريفولي" لطلاب الصف الحادي عشر ١٠٨
- الجدول ٣ - ٨ معايير لتفسير نتائج الاستبيان ١١٣
- الجدول ٣ - ٩ معايير لتفسير نتائج الاستبيان ١١٤
- الجدول ٣ - ١٠ إرشادات تسجيل الدرجات ١١٥
- الجدول ٣ - ١١ معايير لتفسير نتائج الاستبيان ١١٦
- الجدول ٤ - ١ نتائج استبيان تحليل الاحتياجات الطلاب ١٢١
- الجدول ٤ - ٢ الكفاءات الأساسية، المؤشرات، والأهداف التعليمية ١٤٨

الجدول ٤ - ٣	المواد المتعلقة بالتصريف اللغوي	١٥٩
الجدول ٤ - ٤	أسئلة متعلقة بمواد التصريف اللغوي	١٦٨
الجدول ٤ - ٥	تفاصيل تصميم لوحة تصريفولي	١٨١
الجدول ٤ - ٦	تفاصيل تصميم بطاقة الملكية	١٨٧
الجدول ٤ - ٧	تفاصيل تصميم بطاقة الغموض	١٩١
الجدول ٤ - ٨	تفاصيل تصميم بطاقة الحظ	١٩٤
الجدول ٤ - ٩	تفاصيل تصميم ورقة الدليل	١٩٧
الجدول ٤ - ١٠	تفاصيل تصميم صندوق تعبئة وسيلة تصريفولي	١٩٩
الجدول ٤ - ١١	تقييم خبير المادة	٢٠٦
الجدول ٤ - ١٢	نتائج لخبير المادة	٢١١
الجدول ٤ - ١٣	تقييم خبير الوسيلة التعليمية	٢١١
الجدول ٤ - ١٤	نتائج لخبير الوسيلة التعليمية	٢١٦
الجدول ٤ - ١٥	النتائج المرجعية	٢١٧
الجدول ٤ - ١٦	خطوات مشاركة الطلاب	٢٢٢
الجدول ٤ - ١٧	نتائج استجابات الطلاب	٢٢٥
الجدول ٤ - ١٨	نتائج لإستبيان إستجابات الطلاب	٢٢٩
الجدول ٤ - ١٩	الخالصة من تحليل بيانات التقييم	٢٢٩

قائمة الرسم البياني

- الرسم البياني ٤ - ١ الإجابة على السؤال الأول ١٣٠
- الرسم البياني ٤ - ٢ الإجابة على السؤال الثاني ١٣١
- الرسم البياني ٤ - ٣ الإجابة على السؤال الثالث ١٣٢
- الرسم البياني ٤ - ٤ الإجابة على السؤال الرابع ١٣٣
- الرسم البياني ٤ - ٥ الإجابة على السؤال الخامس ١٣٤
- الرسم البياني ٤ - ٦ الإجابة على السؤال السادس ١٣٥
- الرسم البياني ٤ - ٧ الإجابة على السؤال السابع ١٣٦
- الرسم البياني ٤ - ٨ الإجابة على السؤال الثامن ١٣٧
- الرسم البياني ٤ - ٩ الإجابة على السؤال التاسع ١٣٨
- الرسم البياني ٤ - ١٠ الإجابة على السؤال العاشر ١٣٩
- الرسم البياني ٤ - ١١ الإجابة على السؤال الحادي عشر ١٤٠
- الرسم البياني ٤ - ١٢ الإجابة على السؤال الثاني عشر ١٤١
- الرسم البياني ٤ - ١٣ الإجابة على السؤال الثالث عشر ١٤١
- الرسم البياني ٤ - ١٤ الإجابة على السؤال الرابع عشر ١٤٢

قائمة الملاحق

- الملحق ١- رسالة تصريح البحث إلى المدرسة..... ٢٤٨
- الملحق ٢ - نتائج الملاحظة الباحثة في المدرسة..... ٢٤٩
- الملحق ٣ - صورة أثناء ملاحظة أنشطة التعلم في الصف الحادي عشر..... ٢٥٠
- الملحق ٤ - نتائج استبيان تحليل الاحتياجات الطلاب..... ٢٥١
- الملحق ٥ - جدول يوضح نتائج استبيان تحليل احتياجات الطلاب..... ٢٥٩
- الملحق ٦ - نتائج المقابلة مع المعلم مادة اللغة العربية..... ٢٦٢
- الملحق ٧ - صورة مقابلة الباحثة مع معلم اللغة العربية..... ٢٦٦
- الملحق ٨ - ورقة خطة التدريس للمواد المتعلقة بالتصريف اللغوي..... ٢٦٧
- الملحق ٩ - المادة التعليمية (الجملة الإسمية)..... ٢٧٤
- الملحق ١٠ - المادة التعليمية (الجملة الفعلية)..... ٢٧٥
- الملحق ١١ - المادة التعليمية (حرف النصب)..... ٢٧٧
- الملحق ١٢ - المادة التعليمية (الفعل الماضي)..... ٢٧٩
- الملحق ١٣ - تقييم خبير الوسيلة التعليمية..... ٢٨١
- الملحق ١٤ - تقييم خبير المادة التعليمية..... ٢٨٥
- الملحق ١٥ - الوسيلة التعليمية "تصريفولي" التي طورتها الباحثة..... ٢٨٩
- الملحق ١٦ - مخطط التدفق (Flowchart) لخطوات وسيلة "تصريفولي". ٢٩٣
- الملحق ١٧ - التوثيق مشاركة الطلاب في التعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية "تصريفولي"..... ٢٩٤
- الملحق ١٨ - تقييم الوسيلة التعليمية من إستبيان استجابات الطلاب..... ٢٩٥
- الملحق ١٩ - جدول يوضح نتائج إستبيان استجابات الطلاب..... ٣٠٢
- الملحق ٢٠ - شهادة إتمام البحث في المدرسة..... ٣٠٤