

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW TERHADAP EMPATI KOMUNIKATIF
DALAM PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR KELURAHAN SUNTER JAYA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :

RISKA MUTIA AFIFA AZZAHRA

1107621218

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Terhadap
Empati Komunikatif Dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V
Sekolah Dasar Kelurahan Sunter Jaya

Nama Mahasiswa : Riska Mutia Afifa Azzahra

Nomor Registrasi : 1107621218

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 22 Juli 2025

Pembimbing I



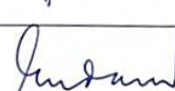
Taofik, M.Pd.
NIP. 199202062022031005

Pembimbing II



Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si.
NIP. 197303242006042001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		14 Agustus 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		14 Agustus 2025
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		30 Juli 2025
Dr. Mahmud Yunus, M.Pd. (Anggota)****		30 Juli 2025
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		28 Juli 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Terhadap Empati
Komunikatif Dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Kelurahan Sunter Jaya**

(2025)

Riska Mutia Afifa Azzahra

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Learning* tipe Jigsaw terhadap empati komunikatif dalam pembelajaran siswa kelas V sekolah dasar Kelurahan Sunter Jaya. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang dipilih dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, yaitu kelas VC sebagai kelas eksperimen dan VB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner skala likert dengan empat indikator empati komunikatif: kemampuan menyampaikan ide secara efektif, kemampuan mendengarkan secara aktif, kemampuan menyampaikan informasi dengan jelas, serta penggunaan bahasa yang sopan dan efektif. Berdasarkan hasil uji hipotesis *Independent Sample T-Test*, diperoleh nilai signifikansi sebesar < 0.001 yang dimana nilai signifikansi tersebut kurang dari 0.05, maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Temuan ini menunjukkan bahwa model *Cooperative Learning* tipe Jigsaw mampu meningkatkan empati komunikatif siswa secara lebih efektif dibandingkan model konvensional. Oleh karena itu, model *Cooperative Learning* tipe Jigsaw direkomendasikan sebagai alternatif model pembelajaran IPS yang tidak hanya berorientasi pada akademik, tetapi juga pembentukan karakter dan keterampilan sosial siswa.

Kata Kunci: *Cooperative Learning* tipe Jigsaw, Empati Komunikatif, Pembelajaran IPS

The Effect of the Jigsaw Cooperative Learning Model on Communicative Empathy in Social Studies Learning for Fifth Grade Students at Sunter Jaya Elementary School

(2025)

Riska Mutia Afifa Azzahra

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Jigsaw Cooperative Learning model on communicative empathy in the learning of fifth-grade elementary school students in Sunter Jaya Village. This study uses a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The sample used in this study consisted of two classes selected using the simple random sampling technique, namely class VC as the experimental class and class VB as the control class. The data collection technique used was a Likert scale questionnaire with four indicators of communicative empathy: the ability to convey ideas effectively, the ability to listen actively, the ability to convey information clearly, and the use of polite and effective language. Based on the results of the Independent Sample T-Test hypothesis test, a significance value of < 0.001 was obtained, which is less than 0.05. Therefore, it can be said that H_0 is rejected and H_a is accepted. These findings indicate that the Jigsaw Cooperative Learning model is more effective than the conventional model in improving students' communicative empathy. Therefore, the Jigsaw Cooperative Learning model is recommended as an alternative social studies learning model that is not only academically oriented but also focuses on character building and social skills development.

Keywords: Jigsaw Cooperative Learning, Communicative Empathy, Social Studies Learning

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riska Mutia Afifa Azzahra
NIM : 1107621218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe
Jigsaw Terhadap Empati Komunikatif Dalam
Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah
Dasar Kelurahan Sunter Jaya

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya sebagai rujukan referensi. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari Fakultas Ilmu Pendidikan dan atau gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Negeri Jakarta batal saya terima.

Jakarta, 08 Agustus 2025

Pembuat pernyataan,



Riska Mutia Afifa Azzahra

NIM. 1107621218



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Riska Mutia Afifa Azzahra
NIM : 1107621218
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : riskamutiaa13@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw Terhadap Empati Komunikatif Dalam Pembelajaran IPS

Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Sunter Jaya

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 09 Agustus 2025

Penulis

(Riska Mutia Afifa Azzahra)

MOTTO

"It will pass".

"Tujuan hidup bukan sekedar pencapaian pribadi, tapi seberapa besar manfaat yg bisa kita berikan".

- Dirhamsyah -



Intelligentia - Dignitas

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta, Iwan Budiono dan Nurhayati Sulistyorini yang selalu mengusahakan yang terbaik, selalu mendoakan dan menjadi sumber semangat yang selalu memberikan dukungan materi maupun moral sehingga penulis dapat selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi.
2. Mas Dirham selaku abang yang selalu memberikan nasihat dan motivasi serta ke-5 adikku, Adit, Awa, Rama, Syila dan Shakila yang selalu memberikan semangat, dukungan serta keceriaan untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Lulukwati Kurniasih, selaku bibi yang selalu memberikan dukungan dan senantiasa membantu penulis dikala kesulitan dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Taofik, M.Pd., dan Ibu Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi.
5. Muhammad Naufal Bahril yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan selalu mendampingi penulis disaat senang maupun susah, serta selalu mengapresiasi setiap hal kecil yang dilakukan penulis.
6. Angel, Caca, Risa, Irma, Rachel, dan Refanti selaku teman seperjuangan yang selalu kebersamaan serta banyak membantu penulis selama proses awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Jakarta, 08 Juli 2025

Penulis

Riska Mutia Afifa Azzahra

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe Jigsaw terhadap Empati Komunikatif dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kelurahan Sunter Jaya" sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata 1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikannya tanpa dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Taofik, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bantuan kepada penulis selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, staff sekolah dan guru-guru di SDN Sunter Jaya 09 khususnya guru kelas V yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam berlangsungnya penelitian di sekolah.

Keempat, kepada teman-teman seperjuangan kelas F Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi siapa saja yang membacanya, khususnya dalam peningkatan model pembelajaran dalam pelajaran IPS di tingkat Sekolah Dasar.

Jakarta, 26 April 2025

Penulis

Riska Mutia Afifa Azzahra



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Umum Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Deskripsi Teoretik	11
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Metode Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Data	42

B. Pengujian Persyaratan Analisis	53
C. Pengujian Hipotesis	55
D. Pembahasan Hasil.....	56
E. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Implikasi	62
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sintaks Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw	20
Tabel 2 Desain Penelitian	31
Tabel 3 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 4 Penskoran Kuesioner dengan Skala Likert	33
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen.....	34
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Instrumen	37
Tabel 7 Kisi-Kisi Instrumen (Setelah Uji Validitas).....	38
Tabel 8 Klasifikasi Reliabilitas	40
Tabel 9 Skor Empati Komunikatif Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 10 Skor Empati Komunikatif Kelas Kontrol	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Reliabilitas Instrumen.....	39
Gambar 2 Data Deskripsi Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	46
Gambar 3 Histogram Pre-Test Empati Komunikatif (Kelas Eksperimen)	47
Gambar 4 Histogram Post-Test Empati Komunikatif (Kelas Eksperimen).....	48
Gambar 5 Data Deskripsi Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	51
Gambar 6 Histogram Pre-Test Empati Komunikatif (Kelas Kontrol)	52
Gambar 7 Histogram Post-Test Empati Komunikatif (Kelas Kontrol)	53
Gambar 8 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Gambar 9 Hasil Analisis Uji Homogenitas Empati Komunikatif.....	55
Gambar 10 Hasil Uji Hipotesis	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian Final.....	71
Lampiran 2 Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen.....	73
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	77
Lampiran 4 Perhitungan Pengujian Persyaratan Analisis	79
Lampiran 5 Perhitungan Pengujian Hipotesis.....	81
Lampiran 6 Perangkat Pembelajaran	82
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	141
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	142
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	143
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	146

