

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA
SISWA TUNARUNGU MELALUI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
PADA KELAS VOKASIONAL BUDIDAYA IKAN
GUPPY DI SLB BC ABDI PRATAMA**



Oleh:

MUHAMMAD NAJMIL YUSRO

1102619023

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa Tunarungu Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Kelas Vokasional Budidaya Ikan *Guppy* di SLB BC Abdi Pratama

Nama Mahasiswa : Muhammad Najmil Yusro

No. Reg : 1102619023

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 30 Juli 2025

Pembimbing I



Leliana Lianty, M.Pd.

NIP. 198110032008122001

Pembimbing II



Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd.

NIP. 197412302008011009

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) **		
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		5 - 8 - 2025
4.	Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. (Ketua Sidang)****		4 - 8 - 2025
5.	Marja, M.Pd. (Penguji I)		4 - 8 - 2025
6.	Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed. (Penguji II)		4 - 8 - 2025

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA SISWA
TUNARUNGU MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) PADA KELAS VOKASIONAL BUDIDAYA IKAN
GUPPY DI SLB BC ABDI PRATAMA**

Muhammad Najmil Yusro

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa tunarungu melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pembelajaran di kelas vokasional budidaya ikan *guppy* di SLB BC Abdi Pratama. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research) dengan model yang digunakan oleh Kemmis dan McTaggart yang mencakup 3 tahapan siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Subjek penelitian sebanyak 5 siswa tunarungu kelas 12. Penelitian ini dilaksanakan di kelas vokasional budidaya ikan *guppy*. Penelitian dilakukan dalam dua siklus menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, catatan lapangan, dokumentasi, tes tulis, dan tes kinerja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diberikan tindakan hingga siklus II, siswa tunarungu di kelas vokasional budidaya ikan *guppy* mengalami peningkatan pada keterampilan berbicaranya, terutama dalam 3 kemampuan yaitu peningkatan nilai dari rata-rata nilai 57,5 menjadi 86,2 pada kemampuan perolehan kosakata dalam bidang budidaya ikan *guppy*, peningkatan dari rata-rata nilai 43,7 menjadi 83,7 pada kemampuan menyusun kalimat dengan pola SPOK, dan peningkatan dari 40 menjadi 87 skor pada kemampuan menyampaikan informasi dengan ujaran lisan, bahasa isyarat, dan komunikasi total. Secara kualitatif, peningkatan ini terlihat dari perubahan penggunaan kosakata, penggunaan bahasa yang terstruktur, dan menyampaikan informasi dengan lancar. Peningkatan ini didapatkan dengan cara memberi kesempatan siswa mendapatkan kosakata dengan pengalaman secara langsung, berbahasa yang berpola dan konsisten, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi kemampuan berbicaranya melalui praktik menyampaikan informasi menggunakan ujaran lisan, bahasa isyarat, dan komunikasi total. Dengan peningkatan ini, metode pembelajaran kontekstual terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbahasa siswa tunarungu di kelas vokasional budidaya ikan *guppy*.

Kata Kunci: Keterampilan Berbahasa, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Siswa Tunarungu, dan Vokasional

**IMPROVING THE LANGUAGE SKILLS OF DEAF STUDENTS THROUGH
THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) APPROACH IN
THE GUPPY FISH CULTIVATION VOCATIONAL CLASS AT SLB BC ABDI
PRATAMA**

Muhammad Najmil Yusro

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve the language skills of deaf students through the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach in a vocational guppy fish farming class at SLB BC Abdi Pratama. The research employed a Classroom Action Research (CAR) method, following the model proposed by Kemmis and McTaggart, which includes three cyclical stages: planning, action implementation, observation, and reflection. The subjects of the study were five deaf students in class 12. The research was conducted in the vocational guppy fish farming class. The study was carried out over two cycles and utilised various data collection techniques, including observation, field notes, documentation, written tests, and performance-based assessments. The findings indicated that, after the interventions up to the second cycle, the deaf students in the vocational class demonstrated significant improvements in their speaking skills. This was particularly evident in three key areas: Vocabulary acquisition in the context of guppy fish farming improved from an average score of 57,5 to 86,2, Sentence construction using the SPOA structure improved from an average score of 43,7 to 83,7, Information delivery using spoken language, sign language, and total communication improved from a score of 40 to 87. Qualitatively, these improvements were reflected in the students' increased use of relevant vocabulary, structured language, and fluency in conveying information. These outcomes were achieved by providing opportunities for students to acquire vocabulary through direct experience, encouraging consistent and patterned language use, and facilitating exploration of their communication abilities through practical activities involving spoken language, sign language, and total communication. Based on these findings, the contextual teaching approach has been proven effective in enhancing the language skills of deaf students in the vocational guppy fish farming class.

Keywords: *Language Skills, Contextual Teaching and Learning (CTL), Deaf Students, and Vocational*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Muhammad Najmil Yusro

No. Registrasi : 1102619023

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA SISWA TUNARUNGU MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA KELAS VOKASIONAL BUDIDAYA IKAN *GUPPY* DI SLB BC ABDI PRATAMA”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Januari 2025 sampai dengan bulan Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Najmil Yusro



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD NAJMIL YUSRO
NIM : 1102619023
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat email : mnzilysr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul : **MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA SISWA TUNARUNGU MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA KELAS VOKASIONAL BUDIDAYA IKAN GUPPY DI SLB BC ABDI PRATAMA**

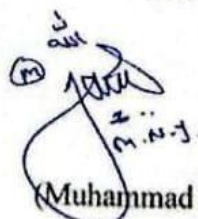
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Agustus 2025

Penulis


(Muhammad Najmil Yusro)

MOTTO

“Hidup Ini Akan Lebih Indah. Jika Kita Hadapi, Selesaikan, dan Tertawakan”

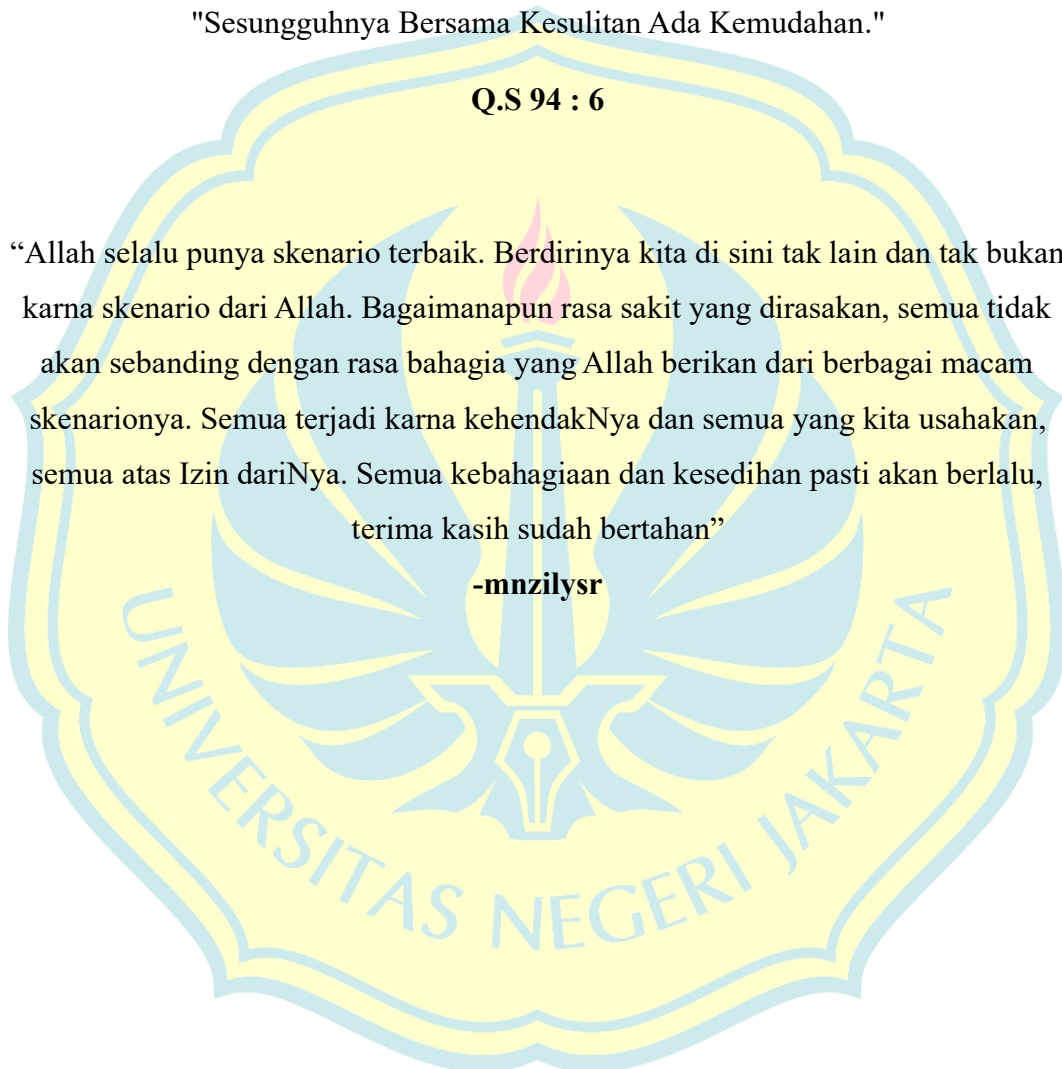
-mnzilysr

"Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan."

Q.S 94 : 6

“Allah selalu punya skenario terbaik. Berdirinya kita di sini tak lain dan tak bukan karna skenario dari Allah. Bagaimanapun rasa sakit yang dirasakan, semua tidak akan sebanding dengan rasa bahagia yang Allah berikan dari berbagai macam skenarionya. Semua terjadi karna kehendakNya dan semua yang kita usahakan, semua atas Izin dariNya. Semua kebahagiaan dan kesedihan pasti akan berlalu, terima kasih sudah bertahan”

-mnzilysr



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bersyukur kepada Allah atas semua persembahan yang peneliti rasakan selama penyusunan skripsi ini hingga akhirnya selesai. Rasa syukur dan bahagia ini akan saya persembahkan untuk:

1. Muhammad Najmil Yusro, Terima kasih banyak sudah bertahan dengan segala dinamika dan skenario terbaik dari Allah. Bertahan dengan tekanan di pundak itu sangatlah tidak mudah, tapi Allah kuatkan dirimu hingga akhirnya kamu bisa ada di titik ini. Terima kasih sudah bertahan.
2. Bapak Muhammad Sukandar, Ibu Lasminah Kriswanti, M. Khoirozad, M. Faidlurrahman, dan M. Najmal Falakh. Terima kasih sudah menjadi keluarga yang selalu menguatkan. Kita usahakan menggapai *financial freedom* dan masuk surga bersama-sama ya!.
3. BuBapak PKM SLB Negeri 02 Jakarta, Zalza Asharizky, Mia Evani Effendi, Syndi Wulandari, Nabila Nuraulia, Farah Khairunnisa, Sarah Khairunnisa, Alya Firqani Nadira Uno, dan Intan Lestari. Terima kasih sudah mensupport selama skripsian, mengusahakan untuk tetap bersama-sama, dan terima kasih sudah menerima saya untuk menjadi teman bagi kalian.
4. Divya Risma Resti, Tiara Nuraeni Sudrajat, dan Nabila Nuraulia, Terima kasih sudah menjadi teman menulis skripsi dan mengurus semua administrasi saat pendaftaran.
5. Muhammad Rafi Fauzan, Muhammad Yaasir Fadhlurrahman, Arina Mayang, Fuja Fujayanti, Terima kasih sudah mensupport, nasihat, hiburan, dan pertemanan yang selalu mengusahakan untuk selalu bersama-sama.
6. Fuadah Hafizhah, Terima kasih banyak sudah menjadi teman yang selalu mensupport, mendoakan, dan membela saya apapun dinamika yang terjadi kepada saya. Terima kasih menjadi satu-satunya mahasiswa yang membela dan menguatkan mental dan batin saya selama berkuliah di UNJ.
7. Semua teman-teman lomba, Pendidikan Khusus Angkatan 2019, Pejuang Muda Abdya, Sobat Mengajar Indonesia, SMA Teladan I Jakarta, ROHIS DKI Jakarta, dan Asosiasi Remaja Masjid Istiqlal. Terima kasih banyak sudah kebersamaan saya dalam berproses dalam kehidupan ini.

Terima kasih banyak atas semua kontribusi kalian dalam skripsi ini. Terima kasih

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam yang maha pengasih lagi maha penyayang yang merajai hari pembalasan, hanya kepadanya kami memohon dan hanya kepadanya kami memohon pertolongan, maka tidaklah indah jika tidak bersyukur kepadaNya yang telah memberikan banyak nikmat dan rahmat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Shalawat serta salam tak lupa kami haturkan kepada nabi revolusioner, Baginda Nabi Muhammad SAW, karna berkat perantaranya kita bisa merasakan nikmatnya Syariat Islam.

Pertama, terima kasih kepada Leliana Lianty, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd. selaku pembimbing II. Berkat bimbingan dan jasa keduanya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Kedua, terima kasih kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian skripsi.

Ketiga, terima kasih kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan khusus dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan berbagai ilmu selama peneliti menempuh studi perkuliahan.

Keempat, terima kasih kepada Bapak Muhammad Sukandar, Ibu Lasminah Kriswanti, M. Khoirozad, M. Fadhlurrohman, M. Najmal Falakh, dan seluruh teman-teman, yang senantiasa memberikan doa, teguran, nasihat, dan dukungan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyajian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu saran dan masukan yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan kekurangan yang ada. Semoga skripsi ini dapat berlanjut ke publikasi, sehingga kedepannya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi teman-teman tunarungu dan *civitas academica* Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, 15 Juli 2025

Peneliti,
Muhammad Najmil Yusro

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK	9
A. Keterampilan Berbahasa.....	9
B. Hakikat Tunarungu.....	14
C. Keterampilan Vokasional Budidaya Ikan <i>Guppy</i>	19
D. Pendekatan Contextual Teaching and Learning	25
E. Penelitian Relevan.....	33
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan (Kerangka Berpikir). 34	
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Metode dan Desain Tindakan.....	35

D. Subjek Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	39
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	39
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	50
H. Data dan Sumber Data.....	51
I. Teknik Pengumpulan Data	51
J. Instrumen dan Definisi Pengumpulan Data	52
K. Teknik Analisis Data	56
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	57
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data	58
B. Analisis Hasil Penelitian	129
C. Interpretasi Hasil Analisis	131
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	133
E. Keterbatasan Penelitian.....	135
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	137
A. Kesimpulan.....	137
B. Implikasi.....	137
C. Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kosakata di Bidang Ikan <i>Guppy</i>	23
Tabel 2. Contoh Pola Tata Bahasa SPOK	25
Tabel 3. Tahap Perencanaan Siklus I.....	40
Tabel 4. Program Perencanaan Penelitian Siklus I.....	41
Tabel 5. Kegiatan Pembelajaran Siklus I	46
Tabel 6. Tahap Perencanaan Siklus II	49
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berbahasa Melalui Kegiatan Budidaya Ikan <i>Guppy</i>	53
Tabel 8. Data kemampuan siswa tunarungu di kelas vokasional budidaya ikan <i>guppy</i> sebelum diberikan tindakan.....	62
Tabel 9. Deskripsi Data Kemampuan Keterampilan Berbicara Sebelum Diberi Tindakan.....	66
Tabel 10 Data Keterampilan Berbicara Siklus I.....	93
Tabel 11. Deskripsi Data Kemampuan Keterampilan Berbicara	96
Tabel 12. Perencanaan Tindakan Siklus II	103
Tabel 13. Data Keterampilan Berbicara Siklus II	121
Tabel 14. Deskripsi Data Kemampuan Keterampilan Berbicara Siklus II.....	125
Tabel 15. Hasil Perkembangan Kemampuan Sebelum Diberikan Tindakan, Sesudah Tindakan Siklus I, dan Sesudah Tindakan Siklus II.....	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	37
Gambar 2. Grafik Kemampuan Keterampilan Berbicara Sebelum Diberi Tindakan.....	65
Gambar 3. Grafik Kemampuan Keterampilan Berbicara Siklus I	95
Gambar 4. Grafik Kemampuan Keterampilan Berbicara Siklus II	124
Gambar 5. Grafik Nilai Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	132



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	143
Lampiran 2. Surat Telah Melakukan Penelitian	144
Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	145
Lampiran 4. Daftar Hadir Siswa	146
Lampiran 5. Instrumen Tes Kinerja Keterampilan Berbicara	147
Lampiran 6. Hasil Pengamatan Penggunaan Metode Kontekstual	150
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Tes Tulis dan Tes Kinerja Keterampilan Berbicara	152
Lampiran 8. Alur Tujuan Pembelajaran	156
Lampiran 9. Catatan Lapangan	157
Lampiran 10. Soal Tes Tulis	165
Lampiran 11. Dokumentasi	168
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup	171

