

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

بناءً على نتائج الملاحظة أجراها خلال أنشطة التدريس العملي (PKM) في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان جاكوتا، وُجد أن الطلبة يواجهون صعوبة في استيعاب مفردات اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى قلة استخدام اللغة العربية، وندرة الوسيلة التعليمية التفاعلية، واعتماد أساليب تدريس غير مرتبطة بالسياق. وقد أظهرت هذه الملاحظة أيضاً أن استيعاب المفردات لدى طلبة الفصل السابع في مادة اللغة العربية منخفض نسبياً، مما يشير إلى ضعف في حصيلتهم اللغوية. ومن أجل تمكين الطلاب من استيعاب المفردات بشكل جيد، لا بدّ من اتخاذ تدابير مناسبة، من أبرزها استخدام وسائل تعليمية فعّالة وتفاعلية وجذّابة. فإنّ الوسيلة المناسبة تسهم في مساعدة الطلاب على فهم المفردات واستذكارها بسهولة، كما تعزّز من مشاركتهم في عملية التعلّم. ولمعالجة هذه الصعوبة، ينبغي تطبيق وسائل تعليمية أكثر فاعلية وجاذبية.

وفي هذا السياق تُعدّ اللغة الأداة الرئيسية في عملية التواصل، ويُشكّل استيعاب المفردات أحد الجوانب الأساسية التي تحدد نجاح الفرد في التواصل اللغوي. فالمفردات عنصر جوهري في مهارات اللغة، إذ لا يمكن تحقيق أهداف تعلّم اللغة دون امتلاك حصيلة كافية منها، وبدون هذا الاستيعاب، سيواجه المتعلّمون صعوبة في تنمية المهارات الأربع: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كما أوضح محمود كامل (Mahmud Kamil)، حيث

بيّن أن "استيعاب المفردات لدى طلبة اللغات الأجنبية يعد الخطوة الأولى في تعلم اللغة الأجنبية"^١. ومن خلال هذه المفردات، يستطيع الإنسان أن يفكر، ثم يترجم أفكاره إلى جمل توصل المعاني التي يريد التعبير عنها.

ومن جهة أخرى يُعدّ استيعاب المفردات عنصراً أساسياً في تعلّم اللغات الأجنبية أو اللغة الثانية. وتُعتبر دراسة المفردات ومعالجتها أحد الجوانب الجوهرية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، إذ لا يمكن تعلّم أي لغة دون مفردات، فهي جزء لا يتجزأ من اللغة، سواء في الفهم أو في الإنتاج اللغوي. وتشكّل المفردات الأساس في عملية التواصل، واستقبال المعلومات، وتبادل التجارب والأفكار. وقد صرّح بول نيشن (Paul Nation) بأن امتلاك حصيلة واسعة من المفردات ليس هدفاً نهائياً في حدّ ذاته، ولكن ثراء المفردات يجعل استيعاب مهارات اللغة الأخرى وممارستها أكثر سهولة.^٢

كما أوضح الشيخ (Syaikh) الذي يذكر أن "بامتلاك اللغة يمكن للإنسان توسيع فكره ومعرفته"^٣. كما يؤيد هذا الرأي فوضيه (Faudiyah) رساد (Rosadi) ومحمود (Mahmud)، حيث يذكران أن اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتفكير، إذ يمكن استيعاب العملية التعليمية وتعلم أي مادة دراسية بشكل أكثر فاعلية إذا تمكن الطالب من استيعاب اللغة بشكل جيد.^٤ ولأن فهم اللغة لا يكتمل إلا من خلال وسائل تعليمية فعّالة، فإن وسيلة التعليمية تلعب دوراً مهماً في تعزيز فهم الطلبة وذاكرتهم للمفردات،

¹ Hasnurol Hashim, Kaseh Abu Bakar, dan Maheram Ahmad, "Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Menerusi Pengetahuan Makna dan Penggunaannya," *Malim: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara (SEA Journal of General Studies)* 21, no. 1 (10 November 2020): 161.

² مجلة مقاربات في التعليمية. دَوْر استراتيجيات تدريس المُفْرَدَات في تَنْمِيَةِ وَبِنَاءِ القُدْرَةِ اللُّغَوِيَّةِ لَدَى الْمُتَعَلِّمِينَ فِي اللُّغَةِ الثَّانِيَةِ وَالْأَجْنِبِيَّةِ. المجلد ٤، العدد ١ (جوان ٢٠٢١): ١٣٣.

³ Ibid.

⁴ Ibid.

وكذلك تشجيع مشاركتهم في عملية التعلم. وفقا بحر الدين (Bahruddin) أن دور الوسيلة التعليمية في تحسين العليم للوسيلة التعليمية أهمية تربوية وقد اثبتت كثير من الدراسات ضرورة استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها واصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة.^٥ ويُعرفها محمد (Muhammad)، هي كل وسيلة تساعد المدرس على توصيل الخبرات الجديدة إلى تلاميذه بطريقة أكثر فاعلية وأبقى أثرا، فهي تُعينه على أداء مهمته ولا تُغني عن المعلم ذاته، وهذه الوسيلة تختلف باختلاف المواقف التعليمية وباختلاف الحاجة الداعية إليها، كما أنها تختلف في المادة التي تصنع منها.^٦ لذلك، فإن استخدام الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات أمر في غاية الأهمية، إذ يساعد الطلبة على فهم المفردات وحفظها واستخدامها بشكل أكثر فاعلية. فالوسيلة التعليمية المناسبة تتيح للطلبة تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية، مما يساهم في تعزيز ذاكرتهم وتنمية مهاراتهم اللغوية بشكل أمثل.

في هذا العصر، أصبح استخدام التكنولوجيا الرقمية مثل الحاسوب، والإنترنت، والأجهزة، والبرامج، والتقنيات المختلفة جزءا لا يتجزأ من حياة الأفراد والمجتمعات. من هنا كان لزاما لأجل تنمية الحصيلة اللغوية للمتعلمين وتحقيق المهارات اللغوية لديهم اعتماد الوسيلة التعليمية الحديثة التي تنطلق من التقنيات الرقمية المختلفة والتي تُساهم في توفير التعليم النشط باستخدام الصوت والصورة والحركة مما يُحوّل اللغة من

^٥ ديفي عايشة، "أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية" (ورقة مقدمة في المؤتمر الدولي الثالث للتعليم ٢٠١٨: المعلمون في العصر الرقمي، باتونسكير، ١٢-١٣ سبتمبر ٢٠١٨)، ٦٣.

^٦ عبد الحميد بوترة، "دور الوسائل التعليمية الرقمية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين"، مجلة تعليمات ٠١، عدد ٠٣ (يناير ٢٠٢٠): ٧٥.

ممارسة جامدة تكتفي بالأسلوب التقليدي إلى ممارسة ديناميكية توظف الأساليب الحديثة.^٧

وقد أظهرت بعض الدراسات السابقة أنّ الوسيلة التعليمية المناسبة تسهم بشكل كبير في تعزيز استيعاب مفردات اللغة العربية. فقد أثبتت دراسة أنجريني (Anggraini) ويحفزهم (Yahfizham) أن استخدام الوسيلة التعليمية مثل Quizizz و Wordwall قد رفع المعدّل العام لدرجات الطلاب من ٥٨,٣٣ إلى ٧٦,٥٠، مع دلالة إحصائية بلغت ٠.٠٠٠^٨. وقد توصّلت دراسة حكيم (Hakim) وزملائه إلى نتائج مماثلة، حيث أدّى استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية إلى زيادة ملحوظة في درجات استيعاب المفردات لدى الطلاب، مع قيمة دلالة بلغت ٠.٠٠٤^٩. وفي السياق نفسه، أشار فاريحين (Farihin) إلى ارتفاع في المعدّل العام من ٧١,٦٣ إلى ٧٧,٢٠ بعد استخدام الطلاب للعبة تعليمية تفاعلية على نظام الأندرويد تُدعى 'Kuizpro-b.arab' وتشير هذه النتائج إلى أن اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة يلعب دوراً مهماً في تحسين استيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية.^{١٠}

إحدى الجوانب المهمة في استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية هي قدرتها على إثراء حصيلة المفردات للطلبة. تمتلك الوسيلة التعليمية عدة وظائف، ومن بينها الوظيفة الدلالية، وهي قدرة الوسيلة على استيعاب

^٧ نفس المرجع، ص ٨١

^٨ Yola Anggraini and Yahfizham, *Efektivitas Penggunaan Media Interaktif Quizizz dan Wordwall terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAS Darul Ilmi Murni Medan*, Jurnal Merdeka Belajar 3, no. 2 (2022): 45-56.

^٩ Hakim, Nur Rohim M., Nur Mufidah, and Fitriani. *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa SMP IT Al Huda Wonogiri*, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (2019): 84-91.

^{١٠} Farihin, Aang, Zaitun, and Ahmad Yani. *Pengembangan Media Pembelajaran Kuizpro-B.Arab Berbasis Android terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs Negeri 2 Banjarnegara*, JARTIKA: Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan 6, no. 1 (2023): 12-22.

المفردات التي يكون معناها أو مدلولها مفهومًا تمامًا للطلبة. العناصر الأساسية للغة هي "الكلمات"، والرمز هو شيء يُستخدم ليكون ممثلًا لشيء آخر أو يُنظر إليه أنه يدل عليه. مثلًا، يُستخدم رسم النمر كرمز للشجاعة. ولا يكون للكلمة أي معنى إلا إذا أُحيلت إلى مرجع معين يتناسب معها.^{١١}

لدعم تعزيز استيعاب المفردات بشكل أكثر فاعلية، يلزم استخدام وسيلة تعليمية لا تكون مجرد معلوماتية فحسب، بل تكون أيضًا تفاعلية وممتعة للطلبة. إحدى الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا التي يمكن تطبيقها في استيعاب المفردات اللغة العربية هي وسيلة التعليمية مثل *Word Search Puzzle*. وهي وسيلة تعليمية تأخذ شكل أحجية البحث عن الكلمات، مما يوفر تجربة تعلم أكثر متعة للطلبة. من خلال استخدام *Word Search Puzzle*، يتم تحفيز الطلبة على العثور على المفردات والتعرف عليها بأسلوب ترفيهي، مما يجعلهم أكثر نشاطًا في التعلم وحفظ الكلمات الجديدة بطريقة غير مباشرة.

بعضُ البحوث السابقة قد أظهرت أنَّ خلال فترة جائحة كوفيد-١٩، انخفض عدد الطلبة الذين حضروا الفصول الدراسية. ومع ذلك، نجح تطبيق *Word Search Puzzle* في زيادة دافعية الطلبة وفهمهم في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلبة SMP Kartika XIV-1 في بندا آتشيه.^{١٢} أظهرت الدراسة التي أجرتها خوليفاتور روسيدة (Kholifatur Rosidah) أنَّ نتائج تعلم الطلبة في الفصل الرابع قبل وبعد المعاملة شهدت تحسنًا من المتوسط ٥٤.٢٥ إلى ٧٧.٢٥. ثم من خلال اختبار *paired sample t-test* تم الحصول

¹¹ Lutvi Ali Sahana Anggian, "Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Era Digital," Mahira 2, no. 2 (31 Desember 2022): 137-50.

¹² M Wahyuni dan S Maulidar, "Improving Students Vocabulary Through Word Search Puzzle: A Classroom Action Research," Assessment, and Evaluation Education 1, no. 2 (2021): 115-21.

على قيمة $Sig. (2-tailed)$ تبلغ $0.000 < 0.05$ ، ومن خلال اختبار $independent sample t-test$ تم الحصول على قيمة $0.000 < 0.05$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة (H_a) مع الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً لأسلوب التعلم بالاستقصاء المدعوم باستخدام وسيلة *Word Search Puzzle* على نتائج تعلم الطلبة.^{١٣}

البحث الذي أجراه الدراستان المذكورتان يتشابه ويختلف مع البحث الحالي للباحثة. التشابه يكمن في استخدام وسيلة تعليمية *Word Search Puzzle* كإحدى الابتكارات في تدريس اللغة. أما الاختلافات فتتمثل في موقع البحث، نوع البحث، التصميم المستخدم، وموضوع البحث. يركز هذا البحث على استخدام وسيلة تعليمية *Word Search Puzzle* لتحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلبة، بينما تركز الدراسات السابقة على استخدام نفس الطريقة لتحسين نتائج التعلم، الدافعية والفهم الطلبة.

تؤكد نتائج هذا البحث أن استيعاب المفردات يلعب دوراً حيوياً في نجاح تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. إن دراسة المفردات ومعالجتها من المحاور الأساسية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ولا يمكن تعلم اللغة دونها، فهي عنصر من عناصر اللغة، لا تنفك عنها استقبالا وإنتاجاً. وتقوم عليها عملية التواصل. وهي تعين الدارس على ممارسة الحياة اليومية، وتلقي المعلومات وتبادل الخبرات والأفكار ولذا ينبغي العناية بها في

¹³ Kholifatur Rosidah. "Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Word Search Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Muatan IPA Materi Siklus Hidup di MI Setia Bhakti Trawas." *Jurnal Riset Manajemen dan Inovasi Akademik* 6, no. 2 (2021): 309-310.

مناهج ومقررات التعليم من حيث اختيارها وملاءمتها لمستوى الدارس وحاجته اللغوية، كما ونوعاً.^{١٤}

يمكن أن يؤثر ضعف استيعاب مفردات اللغة العربية تأثيراً كبيراً على مهارات الشخص اللغوية. ووفقاً للدراسة التي أجرتها خيرتن النعمة (Khoirotun Ni'mah)، تعد المفردات أساساً لأربع مهارات لغوية، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. فإن استيعاباً غير كافٍ للمفردات قد يعيق تنمية هذه المهارات الأربع.^{١٥} بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الدراسة المنشورة في مجلة المراجع أن ضعف استيعاب المفردات يؤثر سلباً على مهارة الخطابة باللغة العربية. وقد وجدت الدراسة علاقة طردية بين استيعاب المفردات وقدرة الإلقاء، حيث إن استيعاب المفردات بشكل أفضل يساهم في تحسين مهارة الكلام أمام الجمهور. علاوة على ذلك، أشار التحليل الذي نشر من قبل جامعة التربية الإندونيسية إلى أن ضعف استيعاب المفردات في اللغة العربية قد يؤدي إلى صعوبة في فهم النصوص والتواصل بشكل فعال. ويعود ذلك إلى محدودية الثروة اللغوية، مما يعيق استيعاب المعاني وفهم السياق في عملية التواصل.^{١٦}

ومع ذلك، فإنَّ البحوث التي تتناولُ فاعليَّة استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا، خصوصاً وسيلة *Word Search* *Puzzle*، في تعليم مفردات اللغة العربية ما زالت محدودةً. فمعظم الدراسات الحالية تركزُ أكثر على استخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة الإنجليزية أو

^{١٤} مجلة اللغة العربية وأدبها. "مشكلات تعليم المفردات للناطقين بغير العربية". مجلة اللغة العربية وأدبها، العدد ٣٩ (ذو الحجة ١٤٤٥ هـ / يونيو ٢٠٢٤): ١١٧.

^{١٥} Ni'mah, K. (2017). Korelasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Kemampuan Berpidato Bahasa Arab Mahasiswa PBA UNISDA Lamongan. DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora, 4(1), 121-136.

^{١٦} Rahman, Y. S. (2010). Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berpidato Bahasa Arab (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

اللغات الأجنبية الأخرى. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى سدّ هذه الفجوة من خلال استكشاف كيفية تطبيق وسيلة *Word Search Puzzle* بفاعلية في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية.

ومع ذلك، فإنّ البحوث التي تتناول فاعلية استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا، خصوصًا لعبة *Word Search Puzzle*، في تعليم مفردات اللغة العربية ما زالت محدودة. فمعظم الدراسات الحالية تركز أكثر على استخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة الإنجليزية أو اللغات الأجنبية الأخرى.

وفي هذا السياق، أظهرت دراسة أجرتها سوريان غاروان (Gharwan) ونانيك جوسنيتا (Nanik Jusnita) أن استخدام *Word Search Puzzle* يمكن أن يعزز استيعاب الطلبة لمفردات اللغة الإنجليزية. حيث شملت خطوات تنفيذها إعداد شبكة الكلمات، وشرح القواعد، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتحديد الوقت، وتنفيذ اللعبة. وقد أظهرت النتائج أن الطلاب تمكنوا من تذكّر المفردات بسهولة أكبر، مما يدل على فاعليتها في تعزيز الاستيعاب. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى سدّ هذه الفجوة من خلال استكشاف كيفية تطبيق *Word Search Puzzle* بفاعلية في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية.^{١٧}

وتتمثل جدد هذا البحث في استخدام وسيلة تعليمية رقمية، وهي لعبة *Word Search Puzzle*، التي صُمّمت خصيصًا لتعليم المفردات في اللغة العربية لطلبة الفصل السابع في المرحلة الأساسية. وتختلف هذه الوسيلة عن الوسائل التقليدية أو الورقية التي استُخدمت في البحوث السابقة، إذ

¹⁷ Garwan, S., & Jusnita, N. (2020). Peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Inggris melalui metode permainan *Word Search Game* di siswa kelas VIII SMPN 4 Kota Ternate. *EDUKASI*, 18(1), 186-192.

توفّر تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وانخراطاً. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث يمسّ أيضاً بعض المهارات اللغوية الأخرى بشكل غير مباشر، كمهارتي الاستماع والكتابة، على الرغم من أن التركيز الرئيسيّ فيه هو على استيعاب المفردات.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلات في تعليم اللغة العربية لا تقتصر على الجوانب اللغوية فقط، مثل علم الأصوات والمفردات والكتابة والنحو، بل تتأثر أيضاً بعوامل غير لغوية، مثل الاختلافات الاجتماعية والثقافية، وكذلك المواقف السلبية للطلبة تجاه اللغة العربية. وغالباً ما تنبع هذه المواقف من الاعتقاد بأن اللغة العربية صعبة التعليم. لذلك، لا بد من اعتماد استراتيجيات تعليمية تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم، بالإضافة إلى دعم المعلمين، حتى تصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية وممتعة.

إن هيمنة أسلوب المحاضرة والحفظ في عملية التعليم تؤدي إلى شعور الطلبة بالملل بسرعة وضعف دافعهم في توسيع حصيلتهم اللغوية. وهذا يؤثر سلباً على نتائجهم التعليمية في مجال استيعاب المفردات. لذلك، من الضروري توفير وسائل تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية لتحفيز الطلبة على تعليم مفردات اللغة العربية بفاعلية وحماس. ويتشابه هذا البحث مع الدراسات السابقة من حيث استخدام طريقة البحث عن الكلمات كوسيلة تعليمية مبتكرة في تدريس اللغات، إلا أن هذه الدراسة ستركّز بشكل أكبر على تأثير استخدام هذه الوسيلة في تعليم مفردات اللغة العربية.

وبالتالي، تفترض هذه الدراسة أن استخدام وسيلة "لعبة البحث عن الكلمات" يمكن أن يساهم في تحسين استيعاب الطلبة لمفردات اللغة العربية. وبناءً على ذلك، تسعى الباحثة إلى دراسة هذا الموضوع واختبار فرضيته من

خلال البحث الذي يحمل عنوان: "تأثير استخدام الوسيلة التعليمية *Word Search Puzzle* على استيعاب المفردات العربية".

ب. مشكلة البحث

١. تشخيص المشكلة

بناء على خلفية البحث، فإن تشخيص المشكلة كما يلي:
 أ) إن استيعاب المفردات العربية سيؤثر على نتائج تعليم الطلبة
 ب) إن استيعاب المفردات للطلبة صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان جاكوتا في المواد العربية منخفض نسبياً.

٢. تحديد المشكلة

وفي ضوء المشكلات التي طرأت، اقتصرَت الباحثة المشكلة على "تأثير استخدام الوسيلة التعليمية *Word Search Puzzle* على استيعاب المفردات العربية لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان جاكوتا".

Intelligentia ~ Dignitas

٣. تنظيم المشكلة

بناء على تحديد المشكلة، فتنظيم المشكلة في هذا البحث هي "هل يوجد تأثير استخدام الوسيلة التعليمية *Word Search Puzzle* على استيعاب

المفردات العربية لطلبة الفصل السابع في مدرسة سوديرمان الإسلامية

المتوسطة؟

ج. أهداف البحث

أما الهدف التي أردت الباحثة من هذا البحث هي لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية *Word Search Puzzle* على استيعاب المفردات العربية لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان جاكوتا.

د. أهمية البحث وفوائدها

يُرجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما يأتي:

١. النظرية

أ) يُرجى أن يُسهم استخدام الوسيلة التعليمية *Word Search Puzzle*

في تحسين استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان جاكوتا.

ب) متوقع أن توفر المعلومات العلمية المتعلقة بالمشاكل استيعاب

المفردات في اللغة العربية.

٢. التطبيقية

ومن المتوقع أن يوفر التعليم باستخدام نتائج هذا البحث الفوائد التالية:

- أ. للمؤسسات التعليمية
يمكن أن يقدم مدخلات أو اقتراحات في الجهود الرامية إلى تحسين التعليم وزيادة جودة عملية التعليم التي يمكن أن تزيد من ثراء مفردات الطلبة، وخاصة في المواد العربية.
- ب. للمعلمين
إضافة رؤية لتطوير وسيلة التعليمية المناسبة لزيادة ثراء مفردات الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية.
- ت. للطلبة
تحسين استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.
- ث. للباحثين
يصبح بمثابة معلم محتمل في تحديد وسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها لدراسة مواد اللغة العربية.
- ج. للباحثين الآخرين
كمراجع لدراسات الحالة في أبحاث مماثلة حول مواضيع أخرى.

Intelligentia ~ Dignitas