

نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو التفاعلي
باستخدام جينيلي (*Genially*) لتعليم اللغة العربية
(البحث التطويري في مدرسة الاستقلال المتوسطة الإسلامية جاكارتا)



إعداد

عالية زهرة

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦٢١٠٠٥

البحث التكميلي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكارتا الحكومية

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

**Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis
Video Interaktif Menggunakan *Genially*
(Penelitian Pengembangan di MTs Istiqlal Jakarta)**



Disusun Oleh:

Alya Zahra

Nomor Registrasi: 1205621005

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025 M / 1446 H

صفحة تصديق لجنة المناقشة

قدم هذا البحث العلمي من:

الاسم : عالية زهرة
رقم التسجيل : ١٢٠٥٦٢١٠٠٥
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو التفاعلي باستخدام
جينيلي Genially لتعليم اللغة العربية (البحث التطويري في مدرسة
الاستقلال المتوسطة الإسلامية، جاكرتا)
تاريخ المناقشة : ١٠ يوليو ٢٠٢٥

قد تمت مناقشته بنجاح أمام لجنة المناقشة وقُبل كجزء من المتطلبات اللازمة لنيل درجة
السرجانا في التربية من كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

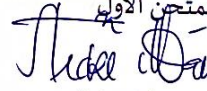
إخوان رحمان باختيار، الماجستير
رت. ١٩٨٧.٦.٩٢.١٩.٣١.٠٠.٩

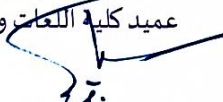
المشرفة الأولى

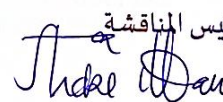
د. فتوى عارفة
رت. ١٩٨٥١٢٢١٢.١٤.٤٢.٠٠.١

المتحنة الثانية

خاتمة نافعة، الماجستير
رت. ١٩٩٢١٢٢٥٢.٢٤.٦٢.٠٠.٢

المتحن الأول

أندري إلهام، الماجستير
رت. ١٩٨٤.٤٣.٢.١٩.٣١.٠٠.٤

عميد كلية اللغات والفنون

د. شمسي ستيادي
رت. ١٩٧٧١.٠.٨٢.٠.٥.١١.٠٠.٢

رئيس المناقشة

أندري إلهام، الماجستير
رت. ١٩٨٤.٤٣.٢.١٩.٣١.٠٠.٤

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Alya Zahra
NIM : 1205621005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Interaktif
Menggunakan *Genially* (Penelitian Pengembangan di MTs Istiqlal Jakarta)
Tanggal Ujian : 10 Juli 2025

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



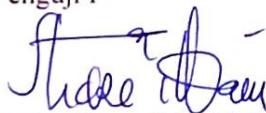
Dr. Fatwa Arifah, M.A.Pd.
NIP. 198312212014042001

Pembimbing II



Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd.
NIP. 198706092019031009

Penguji I



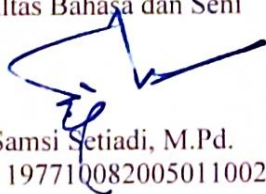
Andri Ilham, S.S., M.A.Hum.
NIP. 198404302019031004

Penguji II



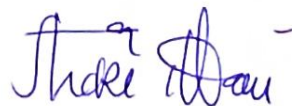
Khotimatun Nafi'ah, M.Pd.
NIP. 199212252024062002

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji



Andri Ilham, S.S., M.A.Hum.
NIP. 198404302019031004

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : عالية زهرة
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٠.٥
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو التفاعلي
باستخدام جينيلي *Genially* لتعليم اللغة العربية (البحث
التطويري في مدرسة الاستقلال المتوسطة الإسلامية،
جاكرتا)

أقر بأن هذا البحث العلمي هو من نتاج جهدي الشخصي. وإذا اقتبست من أعمال
الآخرين، فقد ذكرت المصادر والمراجع وفقا للأنظمة المعمولة بها. وأنا مستعدة
لتحمل العقوبات من كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية إذا ثبت أنني
قمت بعمل الانتحال العلمي.

وبهذا أقدم هذا الإقرار بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٣٠ يوليو ٢٠٢٥ م



عالية زهرة

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢١.٠.٥

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alya Zahra
NIM : 1205621005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Interaktif Menggunakan *Genially* (Penelitian Pengembangan di MTs Istiqlal Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025



Alya Zahra
NIM. 1205621005

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه، طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الاسم : عالية زهرة
رقم التسجيل : ١٢.٥٦٢١.٠.٥
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية اللغات والفنون
عنوان البحث العلمي : نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو التفاعلي
باستخدام جينيلي Genially لتعليم اللغة العربية (البحث
تطويري في مدرسة الاستقلال المتوسطة الإسلامية،
جاكرتا)

أنا أوافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية للاستفادة من بحثي
العلمي دون مقابل، وذلك لأغراض تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن
لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر الإنترنت أو أي وسائل
أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث العلمي مكتوباً باسمي.
وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع.

وقد كتبت هذه الموافقة بكل صدق وأمانة.

جاكرتا، ٣٠ يوليو ٢٠٢٥ م



عالية زهرة

رقم التسجيل. ١٢.٥٦٢١.٠.٥



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jl. Rawamangun Muka, Jakarta Timur 13220
Telp/Faksimili: 021-489221, Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alya Zahra
NIM : 1205621005
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : allyazahra9324@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

**Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Interaktif
Menggunakan *Genially* (Penelitian Pengembangan di MTs Istiqlal Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2025

Alya Zahra

الملخص

عالية زهرة، "نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو التفاعلي باستخدام جينيلي (*Genially*) لتعليم اللغة العربية (البحث التطويري في مدرسة الاستقلال المتوسطة الإسلامية جاكرتا)". البحث العلمي، جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٥.

يهدف هذا البحث إلى تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو التفاعلي باستخدام جينيلي (*Genially*) لتعليم اللغة العربية للطلبة الصف السابع في مدرسة الاستقلال المتوسطة الإسلامية جاكرتا وتقييم جدوى وفعالية الوسيلة في دعم عملية التعليم. تستند خلفية هذا البحث إلى الوسيلة التعليمية المبتكرة والشيقة لزيادة دافعية الطلبة وفهمهم لمادة اللغة العربية. يستخدم هذا البحث نموذج التطوير *ADDIE* الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل (تحليل احتياجات الطلبة)، والتصميم (تصميم الوسيلة التفاعلية)، والتطوير (تطوير محتوى الوسيلة وخصائصها)، والتنفيذ (تطبيق في الفصل الدراسي)، والتقييم (تقييم الوسيلة التعليمية من قبل الخبراء والطلبة). المنتج الذي تم تطويره عبارة عن فيديو تفاعلي يحتوي على مادة تفاعلية تحتوي على مفردات ونصوص مقروءة باللغة العربية وقواعد اللغة العربية، ومزود بصوتيات ورسوم توضيحية مرئية واختبارات تفاعلية تم تجميعها باستخدام منصة جينيلي (*Genially*). تم إجراء عملية التحقق من صحة المنتج من قبل خبير المواد وخبير الوسيلة، حيث أظهرت النتائج أن جودة فيديوهات التعلم التفاعلي للغة العربية المطورة من خلال منصة جينيلي (*Genially*) حصلت على التقييمات التالية (١) تقييم خبير الوسيلة التعليمية، حصلت الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو التفاعلي للغة العربية على درجة ٩٤%، من مقياس ٨٠ - ١٠٠%، مع فئة "لائق جدًا". (٢) تقييم خبير الوسيلة التعليمية، حصلت الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو التفاعلي للغة العربية على درجة ٩٢%، من مقياس ٨٠ - ١٠٠%، مع فئة "لائق جدًا". (٣) استبيان

استجابة الطلبة، حصلت الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو التفاعلي للغة العربية على درجة %٨١,٤، من مقياس ٨٠ - %١٠٠، مع فئة "لائق جداً". وبالتالي، فإن الفيديو التفاعلي باستخدام جينيلي (*Genially*) يعتبر ممكنًا جدًا لاستخدامه كوسيلة تعليمية باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاستقلال جاكارتا.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، الفيديو التفاعلي، اللغة العربية، *Genially*



ABSTRAK

Alya Zahra, "Model Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Interaktif Menggunakan *Genially* (Penelitian Pengembangan di MTs Istiqlal Jakarta)". Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran video interaktif berbasis *Genially* pada mata pelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas 7 di MTs Istiqlal Jakarta serta menilai kelayakan dan efektivitas media tersebut dalam mendukung proses pembelajaran. Latar belakang penelitian ini didasari oleh kebutuhan akan media pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk meningkatkan motivasi serta pemahaman siswa terhadap materi Bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan model pengembangan **ADDIE** yang terdiri atas lima tahap, yaitu **Analysis** (analisis kebutuhan siswa), **Design** (perancangan media interaktif), **Development** (pengembangan konten dan fitur media), **Implementation** (penerapan di kelas), dan **Evaluation** (evaluasi media pembelajaran oleh ahli dan siswa). Produk yang dikembangkan berupa video interaktif yang memuat materi kosakata, teks bacaan sederhana dalam Bahasa Arab, kaidah bahasa Arab, serta dilengkapi dengan audio, ilustrasi visual, serta kuis interaktif yang disusun menggunakan platform *Genially*. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media, dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas video interaktif pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan melalui platform *Genially* memperoleh penilaian sebagai berikut: 1) Dari ahli materi, video pembelajaran interaktif mendapatkan skor 94%, dengan kategori sangat layak, pada skala penilaian 80-100%. 2) Dari ahli media, video interaktif juga dinilai sangat layak dengan skor 92% 3) Respon siswa terhadap video interaktif yang digunakan dalam pembelajaran menunjukkan tingkat kepuasan sebesar 81,4%, yang termasuk dalam kategori sangat layak. Dengan demikian, video interaktif berbasis *Genially* dinilai sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab di MTs Istiqlal Jakarta.

Kata kunci: media pembelajaran, video interaktif, bahasa Arab, *Genially*

ABSTRACT

Alya Zahra, "Interactive Video-Based Learning Media Model Using Genially in Arabic Language Learning (Development Research at MTs Istiqlal Jakarta)". Thesis, Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta, 2025.

This study aims to develop Genially-based interactive video learning media in Arabic language subjects for grade 7 students at MTs Istiqlal Jakarta and assess the feasibility and effectiveness of the media in supporting the learning process. The background of this research is based on the need for innovative and interesting learning media to increase student motivation and understanding of Arabic language material. This research uses the **ADDIE** development model which consists of five stages, namely **Analysis** (analyzing the needs of students), **Design** (designing interactive media), **Development** (developing media content and features), **Implementation** (application in the classroom), and **Evaluation** (learning media evaluation by experts and students). The product developed is an interactive video that contains vocabulary material, reading texts in Arabic, grammar of Arabic language, and is equipped with audio, visual illustrations, and interactive quizzes compiled using the Genially platform. Validation was carried out by material experts and media experts, with the results showing that the quality of interactive Arabic learning videos developed through the Genially platform obtained the following assessments: 1) From material experts, interactive learning videos get a score of 94%, with a very feasible category, on a rating scale of 80-100%. 2) From media experts, interactive videos are also rated as very feasible with a score of 92% 3) Student responses to interactive videos used in learning show a satisfaction level of 81.4%, which is included in the very feasible category. Thus, the Genially-based interactive video is considered very feasible to use as Arabic learning media at MTs Istiqlal Jakarta.

Keyword: learning media, interactive video, Arabic language, Genially

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغات والفنون بجامعة جاكارتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية فقد تم هذا البحث بعون الله ورحمته وهدايته وبركته بعنوان نموذج الوسيلة التعليمية القائمة على الفيديو التفاعلي باستخدام جينيلي (Genially) لتعليم اللغة العربية (البحث التطويري في مدرسة الاستقلال المتوسطة الإسلامية، جاكارتا). ولا تتمكن الباحثة من إتمام هذا البحث بدون مساعدة الآخرين ولذلك تقدم الباحثة الشكر الجزيل والتقدير الفائق إلى:

١. الدكتور محمد كمال وبوصفه كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية الذي قد ساعد الباحثة في الشؤون الأكاديمية خلال دراستها في هذه الحصة. جزاه الله خير الجزاء على علمه وأياديه البيضاء
٢. الدكتورة فتوى عارفة كالمشرفة الأولى التي قد أعطت الباحثة التشجيع والإرشاد والتوجيهات الثمينة، وساعدها مساعدة نافعة وثمانية بالصبر وبمساعدة العظيمة في كتابة هذا البحث وخلال تعلمها في الجامعة. جزاها الله خير الجزاء على علمها وأياديه البيضاء
٣. السيد إخوان رحمان باختيار، الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطى الباحثة التشجيعات والعنايات بالصبر وبمساعدة العظيمة في كتابة هذا البحث وخلال تعلمها في الجامعة. جزاه الله خير الجزاء على علمه وأياديه البيضاء
٤. السيد أندري إلهام، الماجستير كالممتحن الأول الذي قد تكرم بتخصيص وقته وجهده وفكره لتقديم الملاحظات والتوجيهات والتقييمات القيمة

من أجل إتقان هذا البحث. جزاه الله خير الجزاء على علمه وأياديه
البيضاء

٥. السيدة خاتمة نافعة، الماجستير كالممتحنة الثانية التي قد تكرم
بتخصيص وقتها وجهدها وفكرها لتقديم الملاحظات والتوجيهات
والتقييمات القيمة من أجل إتقان هذا البحث. جزاها الله خير الجزاء
على علمها وأياديه البيضاء.

٦. الدكتورة ذريتي بوصفها كالمشرفة الأكاديمية التي توجه وتساعد الباحثة
أثناء دراستها في الجامعة. جزاها الله خير الجزاء على علمها وأياديه
البيضاء

٧. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية لمساعدتهم خلال التعليم
من معارف قيمة ومفيدة للباحثة. جزاه الله خير الجزاء على معرفه
وأياديه البيضاء. جزاهم الله خير الجزاء على علمهم وأياديه البيضاء
٨. الوالدان العزيزان والمحبوبان اللذان أحسنا تربيتي ومنحاني حبهما
ورعايتهما لي حتى الآن. وكان ودعائهما واهتمامهما الكبير لا ينقطعان حتى
ينهي الباحثة هذا البحث على خير ما يكون. وكذلك الأختان الصغير
اللتان تساعدان وتدعوان وتشجعان الباحثة دائما على إتمام هذا
البحث حتى النهاية. ولعل الله يطيل أعمارهم ويبارك أرزقهم

٩. الأسرة الكبيرة التي دائماً تقدم الدعم وتدعو بالخير للباحث حتى يتمكن
من إكمال دراسته الجامعية بشكل جيد وفي الوقت المحدد. الله يطيل
أعمارهم ويبارك أرزقهم

١٠. أصدقائي في صف تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١، وخاصة الفصل (د)
الأحباء، الذين ساعدوني خلال فصل دراسي تلو الآخر حتى أنهيت هذا
البحث. شكراً جزيلاً على المساعدة والدعم والسعادة التي حظيت بها
خلال دراستي. عسى الله أن يسهل أمورهم

١١. صديقات الباحثة المقربات أثناء الدراسة هنّ تاسيا، سيسيليا، نورلوطفي، أماندا، ناشوا، فاديبيا، شيلا، وألتربا. وأصدقاء الباحثة المقربون أثناء الدراسة الجامعية هنّ أنيدا، عائشة، بينتانج، وإفة. دائماً ما يقدمون الدعم والدعاء للباحثة، حتى تتمكن من إنجاز هذا البحث بشكل جيد. نسأل الله أن يبارك صداقتنا

جاكرتا، ٠٤ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة

عالية زهرة



محتويات البحث

ج	صفحة التصديق لجنة المناقشة بالعربية
د	صفحة التصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية
هـ	إقرار أصالة البحث بالعربية
و	إقرار أصالة البحث بالإندونيسية
ز	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية
ح	صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية ..
ط	الملخص باللغة العربية
ك	الملخص باللغة الإندونيسية
ل	الملخص باللغة الإنجليزية
م	الشكر والتقدير
ع	محتويات البحث
ر	قائمة الصور
ش	قائمة الجداول
ت	قائمة الرسم البياني
ث	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: المقدمة
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث

٦.....	ب. تركيز البحث وفرعيته
٧.....	ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث
٨.....	د. أهداف البحث
٩.....	هـ. أهمية البحث وفوائده
١١.....	الباب الثاني: الدراسات النظرية
١١.....	أ. عملية التعليم
١١.....	1. تعليم اللغة العربية
١٣.....	2. تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقلال المتوسطة
١٥.....	ب. مفهوم الوسيلة التعليمية
١٥.....	1. تعريف الوسيلة التعليمية
١٨.....	2. وظائف الوسيلة التعليمية
٢٠.....	3. فوائد الوسيلة التعليمية
٢٢.....	4. أنواع الوسيلة التعليمية
٢٤.....	ج. مفهوم الفيديو التفاعلي
٢٤.....	1. تعريف الفيديو التفاعلي
٢٦.....	2. وظائف الفيديو التفاعلي
٢٧.....	3. فوائد الفيديو التفاعلي
٢٩.....	د. جينيلي (Genially)
٢٩.....	1. منصة جينيلي (Genially)
٣١.....	2. فوائد جينيلي (Genially) كوسيلة تعليمية

٣٢.....	3. أنواع إبداعات وميزت جينيلي (Genially)
٣٤.....	4. إيجابيات وسلبيات جينيلي (Genially)
٣٦.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٦.....	أ. مكان البحث وموعده
٣٦.....	ب. طريقة البحث
٣٨.....	ج. إجراءات البحث والتطويري
٣٨.....	1. تحليل الاحتياجات
٤٣.....	2. التصميم
٤٣.....	3. التطوير
٤٤.....	4. التنفيذ
٤٤.....	5. التقييم
٤٤.....	د. البيانات ومصادرها
٤٤.....	1. أنواع البيانات
٤٥.....	2. أسلوب جمع البيانات
٤٦.....	3. أدوات البيانات
٥٢.....	4. طريقة تحليل البيانات
٥٢.....	الباب الرابع: نتائج البحث
٥٢.....	أ. وصف البيانات
٥٣.....	ب. المباحثة
٥٣.....	1. تحليل الاحتياجات

٦٤.....	2. تصميم المنتج
٦٩.....	3. تطوير المنتج
٧٧.....	4. تنفيذ المنتج
٨٢.....	5. تقييم المنتج.....
٨٤.....	ج. محدودية البحث.....
٨٦.....	الباب الخامس: الخاتمة.....
٨٦.....	أ. الاستنتاجات.....
٨٨.....	ب. التضمين
٨٨.....	ج. التوصيات
٨٨.....	1. للمعلمين
٨٩.....	2. للطلبة
٨٩.....	3. للباحثين
٩٠.....	المراجع باللغة العربية
٩١.....	المراجع باللغة الإندونيسية والإنجليزية.....
٩٥.....	الملاحق.....
١١٥	سيرة الذاتية.....

قائمة الصور

٢٩.....	الصورة ١ المنصة جينيلي (Genially)
٣٢.....	الصورة ٢ بعض الأمثلة على الانفوجرافيك
٣٢.....	الصورة ٣ بعض الأمثلة على الاختبارات والألعاب
٣٣.....	الصورة ٤ بعض الأمثلة على الفيديو
٣٣.....	الصورة ٥ ميزت في جينيلي (Genially)
٣٨.....	الصورة ٦ مراحل تطوير نموذج ADDIE
٥٥.....	الصورة ٧ الإجابة تحليل احتياجات الطلبة
٧٨.....	الصورة ٨ مقدمة الباحثة والوسيلة المنفذة
٧٨.....	الصورة ٩ إرسال روابط الوسيلة إلى مجموعات الصفوف
٧٩.....	الصورة ١٠ المنظر الأمامي للفيديو التفاعلي
٧٩.....	الصورة ١١ المنظر الأمامي للفيديو التفاعلي
٨٠.....	الصورة ١٢ وصول الطلبة إلى الوسيلة التعليمية

قائمة الجداول

الجدول ١ شبكة الأسئلة بناءً على نظرية Nation and John Macalister.....	٣٩
الجدول ٢ تحليل الاحتياجات.....	٤١
الجدول ٣ الاستبيان تحليل احتياجات الطلبة بمقياس غوتمان.....	٤٦
الجدول ٤ الاستبيان تقييم من الخبراء والمعلم بمقياس ليكرت.....	٤٧
الجدول ٥ استبيان التحقق لخير المواد التعليمية.....	٤٨
الجدول ٦ استبيان التحقق لخير الوسيلة التعليمية.....	٤٩
الجدول ٧ سجل على الاستبيان في الاستجابة الطلبة.....	٥٠
الجدول ٨ الأسئلة في استجابة الطلبة.....	٥١
الجدول ٩ معيار تفسير استبيان الاستجابة الطلبة.....	٥١
الجدول ١٠ الإجابة في تحليل احتياجات الطلبة.....	٥٣
الجدول ١١ حبكة القصة الوسيلة التعليمية.....	٦٦
الجدول ١٢ تقييم خير المواد.....	٧٣
الجدول ١٣ نتيجة لخير المواد.....	٧٥
الجدول ١٤ تقييم خير الوسيلة.....	٧٥
الجدول ١٥ نتيجة لخير الوسيلة.....	٧٧
الجدول ١٦ تقييم المنتج.....	٨١
الجدول ١٧ الخالصة من تحليل بيانات التقييم.....	٨٤

قائمة الرسم البياني

٥٦.....	الرسم البياني ١ السؤال الأول.....
٥٦.....	الرسم البياني ٢ السؤال الثاني.....
٥٧.....	الرسم البياني ٣ السؤال الثالث.....
٥٧.....	الرسم البياني ٤ السؤال الرابع.....
٥٨.....	الرسم البياني ٥ السؤال الخامس.....
٥٨.....	الرسم البياني ٦ السؤال السادس.....
٥٩.....	الرسم البياني ٧ السؤال السابع.....
٥٩.....	الرسم البياني ٨ السؤال الثامن.....
٦٠.....	الرسم البياني ٩ السؤال التاسع.....
٦٠.....	الرسم البياني ١٠ السؤال العاشرة.....
٦١.....	الرسم البياني ١١ السؤال الحادية عشرة.....
٦١.....	الرسم البياني ١٢ السؤال الثانية عشرة.....
٦٢.....	الرسم البياني ١٣ السؤال الثالثة عشرة.....
٦٢.....	الرسم البياني ١٤ الرابعة عشرة.....
٦٣.....	الرسم البياني ١٥ السؤال الخامسة عشرة.....

قائمة الملاحق

- ١- نتيجة استبيان تحليل الاحتياجات ٩٦
- ٢ - تقييم خبير المواد التعليمي ١٠٠
- ٣ - تقييم خبير الوسيلة التعليمية ١٠٣
- ٤ - التوثيق التنفيذ ١٠٦
- ٥ - تقييم الإنتاج من استجابة الطلبة ١٠٧
- ٦ - ورقة خطة التعليم ١١٠
- ٧- رسالة تغطية إلى المدرسة ١١٢
- ٨ - شهادة إتمام البحث في المدرسة ١١٣
- ٩- رابط الوسيلة التعليمية ١١٤

