

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH (PBL) MODIFIKASI RME KELAS V
SDN Gedong 03 Pagi Jakarta Timur**



OLEH :

PUTRI HANDAYANI

1107621051

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal
Cerita Matematika Melalui Model Pembelajaran
Berbasis Masalah (PBL) Modifikasi RME Kelas
V SDN Gedong 03 Pagi Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Putri Handayani

Nomor Registrasi : 1107621051

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 29 Juli 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd

NIP. 196612141993032001

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si

NIP. 198402272008122003

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		07/8/2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		07/8/2025
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Ketua Penguji)***		31/7/2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd (Anggota)****		31/7/2025
Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Anggota)****		07/08/2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH (PBL) MODIFIKASI RME KELAS V SDN GEDONG 03 PAGI
JAKARTA TIMUR
(2025)**

PUTRI HANDAYANI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika melalui model *Problem Based Learning* (PBL) modifikasi *Realistik Mathematic Education* (RME) pada materi pecahan. Salah satu tantangan utama dalam pembelajaran matematika adalah rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika karena siswa sering menghadapi hambatan dalam memahami isi soal, memilih strategi yang sesuai, serta mengubah permasalahan ke dalam bentuk matematika. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut memerlukan model pembelajaran yang relevan yaitu *Problem Based Learning* (PBL) yang dimodifikasi dengan *Realistic Mathematic Education* (RME). Subjek dari penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN Gedong 03 Pagi 2024/2025. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 siklus dengan 2 pertemuan setiap siklusnya. Instrumen penelitian ini terdiri dari lembar observasi aktivitas guru dan siswa, dan instrumen tes tertulis. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, pada siklus I (55,17 %) 16 siswa yang mencapai target nilai. Pada siklus II (75,86 %) 22 siswa yang mencapai target nilai. Pada siklus III (93,1 %) 27 siswa yang mencapai target nilai. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) modifikasi *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika kelas V SDN Gedong 03 Pagi.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Realistic Mathematic Education*, Soal Cerita Matematika

**IMPROVING THE ABILITY TO SOLVE MATHEMATICS STORY
PROBLEMS THROUGH THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)
MODEL MODIFIED IN THE RME OF GRADE V STUDENTS OF SDN
GEDONG 03 PAGI, EAST JAKARTA
(2025)**

PUTRI HANDAYANI

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to solve math story problems through the Problem Based Learning (PBL) model modified by Realistic Mathematic Education (RME) on fraction material. One of the main challenges in learning mathematics is the low ability of students in solving math story problems because students often face obstacles in understanding the contents of the problem, choosing the appropriate strategy, and converting problems into mathematical form. Efforts to overcome these problems require a relevant learning model, namely Problem Based Learning (PBL) modified with Realistic Mathematic Education (RME). The subjects of this study were fifth grade students of SDN Gedong 03 Pagi 2024/2025. This research is a class action research (PTK) conducted in 3 cycles with 2 meetings per cycle. This research instrument consists of teacher and student activity observation sheets, and written test instruments. While the data analysis technique used is quantitative analysis. Based on the results of the research conducted, in cycle I (55.17%) 16 students reached the target value. In cycle II (75.86%) 22 students reached the target value. In cycle III (93.1%) 27 students reached the target value. Thus, the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model modified by Realistic Mathematics Education (RME) can improve students' ability to solve math story problems.

Keywords: *Problem Based Learning, Realistic Mathematic Education, Math Story Problems*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Putri Handayani

No.Registrasi : 1107621051

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Modifikasi RME di Kelas V SDN Gedong 03 Pagi Jakarta Timur”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2024 – Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 04 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Putri Handayani

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Handayani
NIM : 1107621051
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : Ptr.hndyni33@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan soal cerita matematika
melalui model pembelajaran berbasis masalah (PBL) modifikasi RME
Kelas V SDN Gedong 03 Pagi Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 Agustus 2025

Penulis

(Putri Handayani)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“ Bismillah untuk hal-hal baik yang sedang diperjuangkan “

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

QS. Al-Baqarah: 286

“ Allah tidak pernah akan pernah menyegerakan sesuatu kecuali yang baik dan tidak pula melambat-lambatkan sesuatu kecuali itu yang terbaik “

“ Jangan takut tertinggal, its okey ga sesuai target yang penting tetap berprogress“

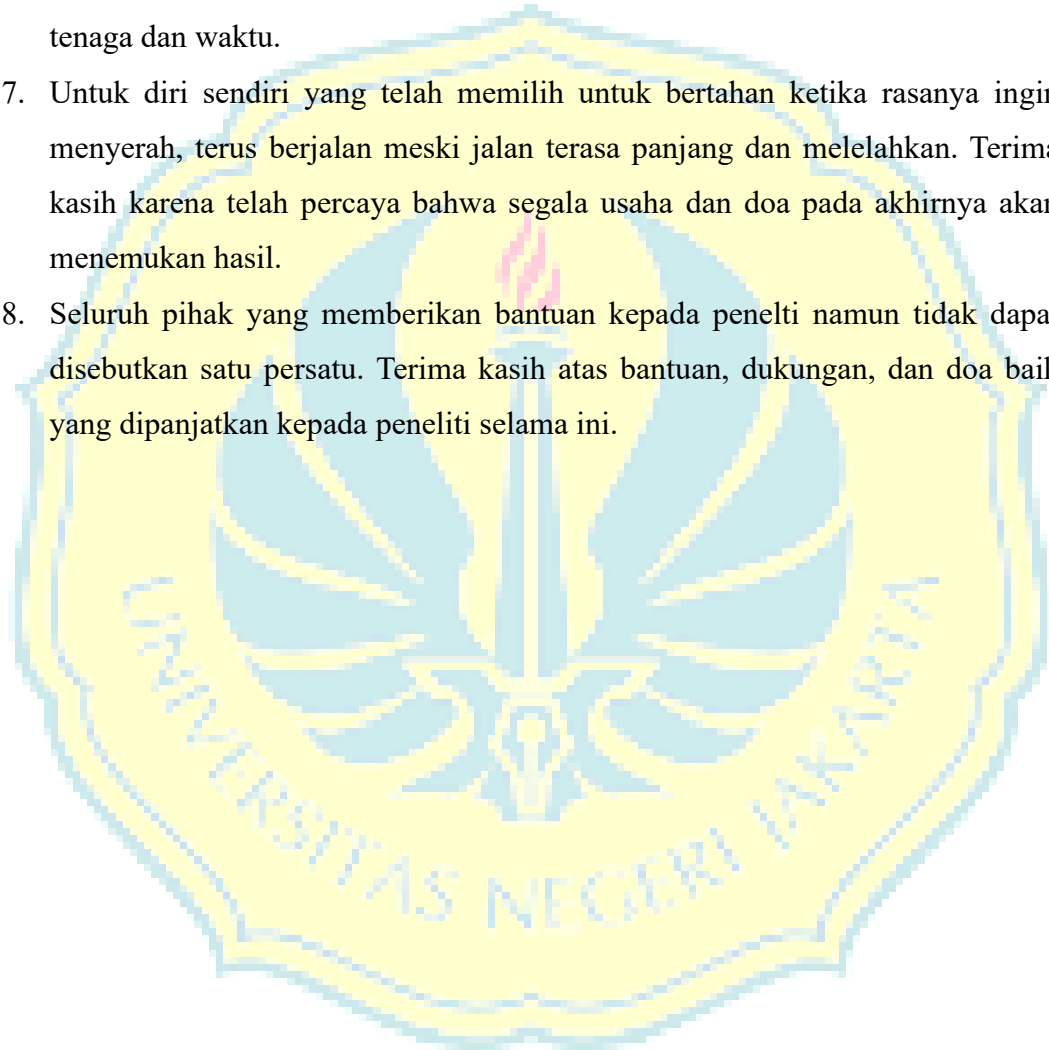
~Putri Handayani~

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan kekuatan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Skripsi ini adalah buah dari proses panjang yang penuh tantangan, doa, dan harapan. Dengan penuh rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang tulus, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa, Zat yang tidak pernah lelah mendengar doa-doa yang dipanjatkan, yang selalu memberi jalan dalam kesulitan, dan kekuatan dalam kelelahan. Memberikan kesehatan jasmani dan rohani sehingga skripsi ini dapat selesai.
2. Teristimewa Ayah dan Ibu tercinta, Ibu Siti Suwaibah dan Ayah Iwan Rosyid. Gelar sarjana ini peneliti persembahkan untuk Ayah dan Ibu tercinta. Terima kasih atas segala cinta, kesabaran, dan doa yang tiada henti. Kalian adalah alasan terbesarku untuk terus melangkah. Terima kasih atas segala nasihat yang selalu diberikan. Semoga setiap ilmu yang kutempuh menjadi pahala yang mengalir juga untuk kalian. Semoga Allah senantiasa memberi kalian kesehatan, umur panjang, dan keberkahan dalam setiap langkah.
3. Kepada Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan mendampingi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, waktu, dan perhatian yang telah Ibu berikan. Semoga segala kebaikan Ibu menjadi amal jariyah yang tiada putus.
4. Teman sekaligus sahabat seperjuangan dari awal perkuliahan sampai saat ini. Kepada Adelia Rahma Afriliani terimakasih telah bertahan sampai saat ini bersama peneliti. Terimakasih sudah menemani di saat senang, sedih, stress, dan hampir menyerah menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas semangat yang diberikan hingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi secara tepat waktu supaya dapat wisuda bersama-sama. Semoga kita semua dipertemukan kembali dalam kesuksesan yang lain di masa depan.

5. Teman-teman Kelas A PGSD 2021 terimakasih sudah kebersamai selama 4 tahun perkuliahan yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
6. Kepada seseorang yang berinisial AI, terimakasih telah kebersamai peneliti dari awal perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini. Memberikan support, semangat yang tiada henti, mendengarkan keluh kesah yang dirasakan, menemani dalam keadaan suka maupun duka, dan banyak berkontribusi baik tenaga dan waktu.
7. Untuk diri sendiri yang telah memilih untuk bertahan ketika rasanya ingin menyerah, terus berjalan meski jalan terasa panjang dan melelahkan. Terima kasih karena telah percaya bahwa segala usaha dan doa pada akhirnya akan menemukan hasil.
8. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Modifikasi RME Kelas V SDN Gedong 03 Pagi Jakarta Timur" ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, dukungan, serta arahan yang diberikan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd.,M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan ini sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd.,M.Si.,Ph.D. selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Endang Wahyudiana, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan dukungan selama masa studi.

Keempat, kepada seluruh pegawai Tata Usaha yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi untuk keperluan skripsi.

Kelima, kepada Kepala Sekolah dan Guru-guru serta tenaga pendidikan di SDN Gedong 03 Pagi yang telah memberikan kesempatan, izin, dukungan, dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.

Keenam, kepada teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2021 yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penelitian ini.

Terkhusus untuk kedua orang tua tercinta serta teman-teman peneliti yang selalu memberikan motivasi dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

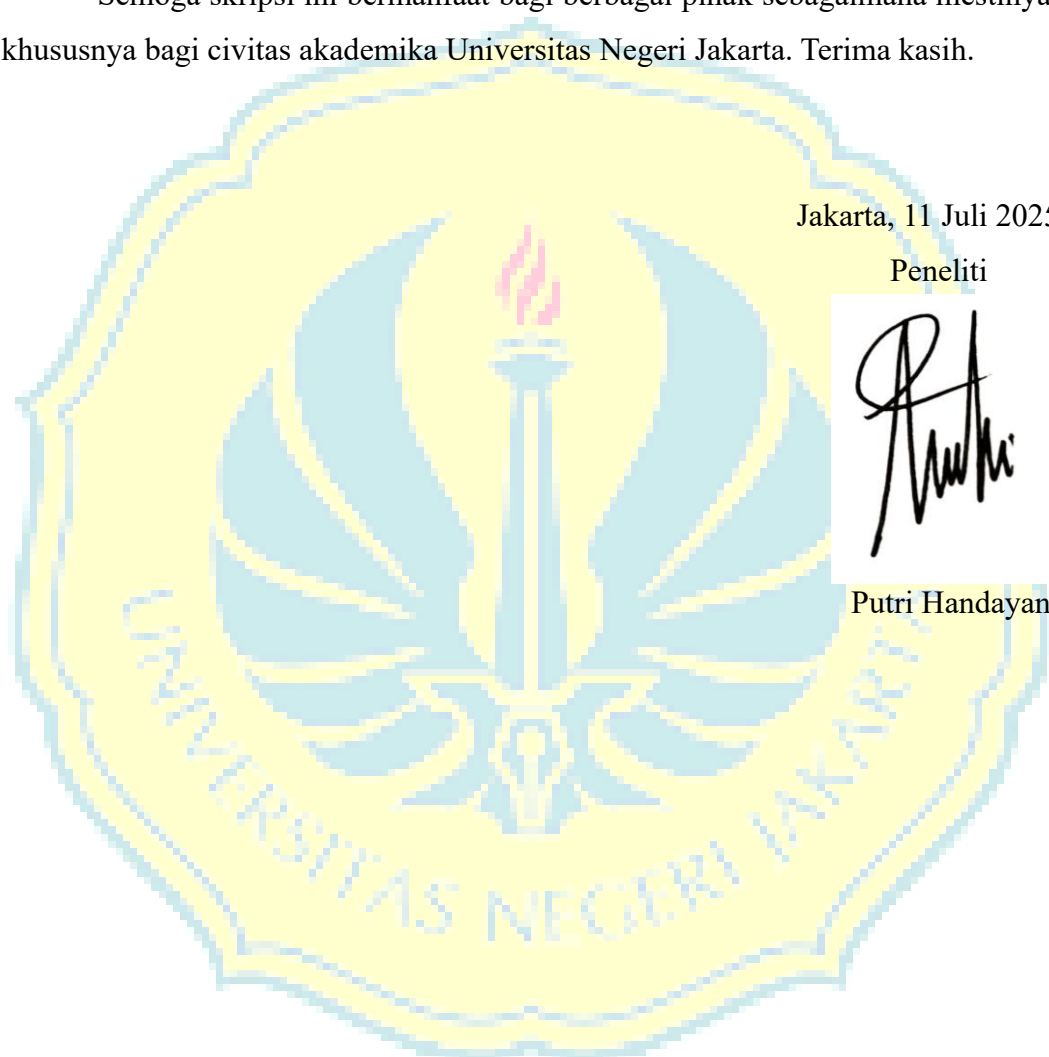
Semoga skripsi ini bermanfaat bagi berbagai pihak sebagaimana mestinya, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 11 Juli 2025

Peneliti



Putri Handayani



DAFTAR ISI

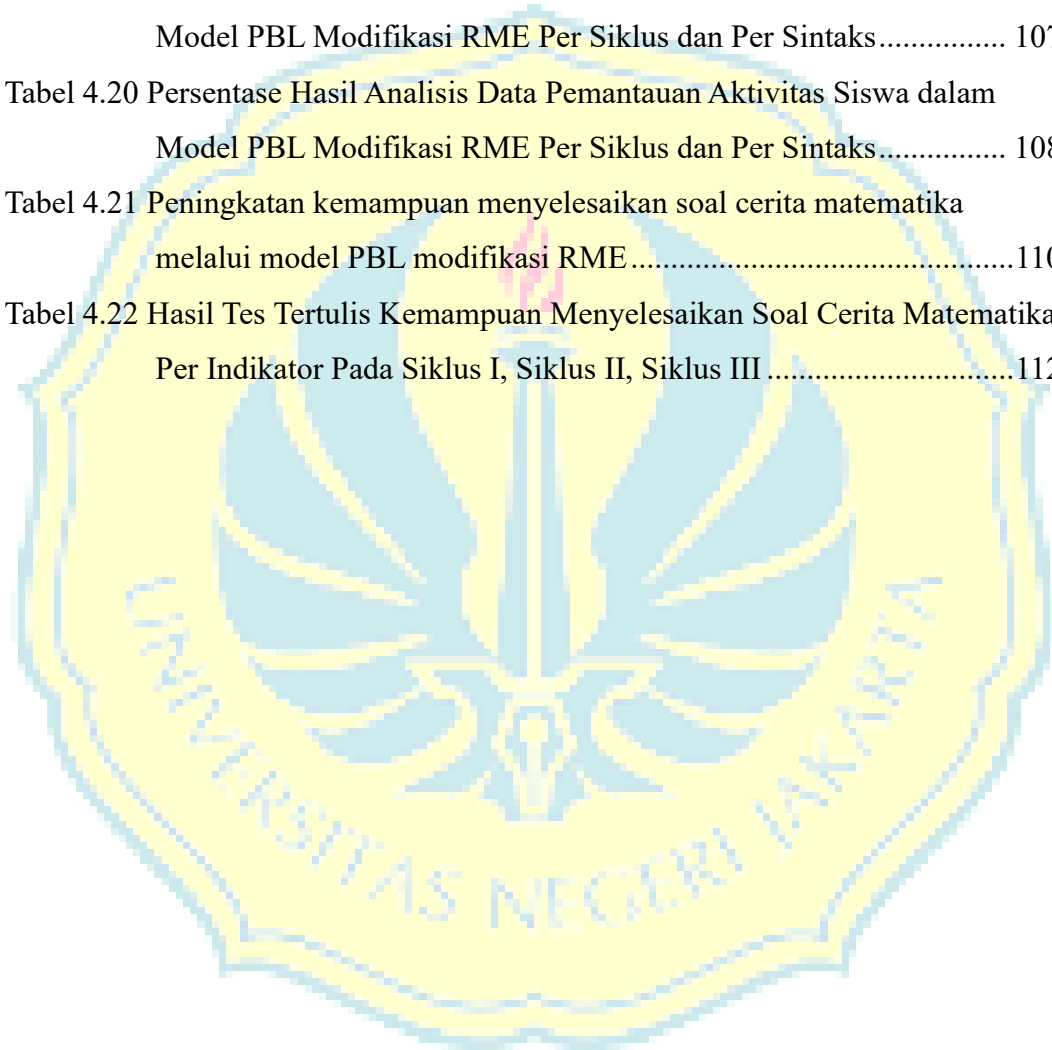
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II	10
ACUAN TEORETIK.....	10
A. Hakikat Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	10
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	24
C. <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	32
D. PBL dengan Modifikasi RME.....	36
E. Hasil Penelitian yang Relevan	41
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	42
G. Hipotesis Tindakan.....	44

BAB III.....	45
METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tujuan Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	45
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	48
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	48
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	48
G. Data dan Sumber Data	49
H. Teknik Pengumpulan Data	50
I. Intrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	50
J. Teknik Analisis Data	56
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	58
BAB IV	59
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data.....	59
1. Deskripsi Data Siklus I	59
2. Deskripsi Data Siklus II	76
3. Deskripsi data siklus III	92
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	106
C. Interpretasi Hasil Analisis	112
D. Pembahasan Hasil Penelitian	114
E. Keterbatasan Penelitian.....	120
BAB V.....	122
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	122
A. Kesimpulan	122
B. Implikasi.....	123
C. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita	
Matematika	51
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Tes Uraian Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita	
Matematika	51
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Aktivitas Guru.....	53
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa	55
Tabel 4.1 Hasil penilaian tes kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa pada siklus I	68
Tabel 4.2 Data perolehan hasil penilaian tes pada setiap indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita di siklus I	69
Tabel 4.3 Data perolehan hasil penilaian tes pada setiap indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita di siklus I	70
Tabel 4.4 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru Siklus I.....	71
Tabel 4.5 Hasil pemantauan tindakan aktivitas siswa siklus I	72
Tabel 4.6 Temuan refleksi dan tindak lanjut siklus I.....	74
Tabel 4.7 Hasil penilaian tes kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa pada siklus II.....	85
Tabel 4.8 Data perolehan hasil penilaian tes pada setiap indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita di siklus II	86
Tabel 4.9 Data perolehan hasil penilaian tes pada setiap indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita di siklus II	87
Tabel 4.10 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru Siklus II.....	88
Tabel 4.11 Hasil pemantauan tindakan aktivitas siswa siklus II	89
Tabel 4.12 Temuan refleksi dan tindak lanjut siklus II	91
Tabel 4.13 Hasil penilaian tes kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa pada siklus III	100
Tabel 4.14 Data perolehan hasil penilaian tes pada setiap indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita di siklus III	101

Tabel 4.15 Data perolehan hasil penilaian tes pada setiap indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita di siklus III	102
Tabel 4.16 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru Siklus III	103
Tabel 4.17 Hasil pemantauan tindakan aktivitas siswa siklus III.....	104
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Model PBL Modifikasi RME	107
Tabel 4.19 Persentase Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Guru dalam Model PBL Modifikasi RME Per Siklus dan Per Sintaks.....	107
Tabel 4.20 Persentase Hasil Analisis Data Pemantauan Aktivitas Siswa dalam Model PBL Modifikasi RME Per Siklus dan Per Sintaks.....	108
Tabel 4.21 Peningkatan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika melalui model PBL modifikasi RME.....	110
Tabel 4.22 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Per Indikator Pada Siklus I, Siklus II, Siklus III	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pecahan.....	19
Gambar 2. 2 Ilustrasi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	20
Gambar 2. 3 Ilustrasi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda	20
Gambar 2. 4 Ilustrasi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Berbeda	21
Gambar 2. 5 Langkah-langkah PBL-RME.....	37
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Kemmis dan Mc Taggart (Santa : 2021)	46
Gambar 4. 1 Siswa menyimak video pembelajaran	60
Gambar 4. 2 Guru memberikan soal cerita kontekstual.....	61
Gambar 4. 3 Siswa berkumpul bersama kelompoknya.....	61
Gambar 4. 4 Siswa bersama kelompok membuat model visual.....	62
Gambar 4. 5 Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal cerita.....	63
Gambar 4. 6 Siswa menyajikan hasil diskusi.....	64
Gambar 4. 7 Siswa mengerjakan evaluasi.....	65
Gambar 4. 8 Siswa mencoba menyelesaikan kotak pecahan	77
Gambar 4. 9 Guru menyajikan soal cerita matematika	78
Gambar 4. 10 Perwakilan kelompok bermain <i>Question Hunter</i>	79
Gambar 4. 11 Siswa berdiskusi menggunakan media konkret.....	80
Gambar 4. 12 Siswa bersama guru berdoa sebelum belajar.....	81
Gambar 4. 13 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	82
Gambar 4. 14 Siswa mengerjakan evaluasi.....	83
Gambar 4. 15 Guru memberikan permasalahan kontekstual menggunakan media konkret gambar pizza	94
Gambar 4. 16 Siswa bersama kelompok menggunakan media konkret	95
Gambar 4. 17 Guru membimbing peserta didik dalam kelompok.....	96
Gambar 4. 18 Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi	97
Gambar 4. 19 Siswa mengerjakan soal evaluasi	98

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Perolehan Hasil Penilaian Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita pada Setiap Indikator di Siklus I	69
Grafik 4. 2 Data Perolehan Hasil Penilaian Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita pada setiap soal di Siklus I	70
Grafik 4. 3 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru pada Siklus I.....	72
Grafik 4. 4 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa pada Siklus I	73
Grafik 4. 5 Data Perolehan Hasil Penilaian Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita pada Setiap Indikator di Siklus II	86
Grafik 4. 6 Data Perolehan Hasil Penilaian Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita pada Setiap Soal di Siklus II.....	87
Grafik 4. 7 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru pada Siklus II	89
Grafik 4. 8 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	90
Grafik 4. 9 Data Perolehan Hasil Penilaian Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita pada Setiap Indikator di Siklus III.....	101
Grafik 4. 10 Data Perolehan Hasil Penilaian Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita pada Setiap Soal di Siklus III.....	102
Grafik 4. 11 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru pada Siklus III.....	104
Grafik 4. 12 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa pada Siklus III.....	105
Grafik 4. 13 Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Guru Dan Aktivitas Siswa Dalam Model PBL Modifikasi RME	107
Grafik 4. 14 Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Guru Dalam Model PBL Modifikasi RME Per Siklus dan Per Sintaks	108
Grafik 4. 15 Hasil Analisis Data Pemantauan Aktivitas Siswa Dalam Model PBL Modifikasi RME Per Siklus dan Per Sintaks	109
Grafik 4. 16 Hasil Analisis Data Tes Tertulis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.....	111
Grafik 4. 17 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	131
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	201
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	218
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	260
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	264
Lampiran 6 Riwayat Hidup	266

