

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IIID
DI SDN RAWAMANGUN 01 PAGI**



Oleh:
Amelia Novianti
1107621263

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IIID di SDN Rawamangun 01 Pagi

Nama Mahasiswa : Amelia Novianti

Nomor Registrasi : 1107621263

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 21 Juli 2025

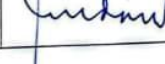
Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd.
NIP. 196509281994022001

Drs. Julius Sagita, M. Pd.
NIP. 196012211986101001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		15-08-2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		15-08-2025
Susi Winarni, M.Pd. (Ketua Penguji)***		30-7-2025
Drs. Dudung Amir Soleh, M. Pd. (Anggota)****		25-07-2025
Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd. (Anggota)****		28-07-2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR
SHARE* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IIID DI
SDN RAWAMANGUN 01 PAGI**

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Rawamangun 01 Pagi)

Amelia Novianti

ABSTRAK

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari ditingkat dasar sekolah dasar mulai dari kelas rendah sampai kelas tinggi. Dalam pembelajaran matematika diperlukan kemampuan berpikir kritis dalam penyelesaian masalah yang diberikan. Untuk itu kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan untuk pembelajaran matematika. Namun, kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika khususnya di kelas IID belum menunjukkan hasil yang baik. Tujuan penelitian dalam artikel ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IIID mata pelajaran matematika materi penyajian data dalam bentuk tabel di SDN Rawamangun 01 Pagi. Penelitian ini menggunakan model penelitian kemmis dan taggart yang terdiri dari 4 tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan dan observasi serta refleksi. Peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*. Analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus 1 78,87% meningkat 11,2% pada siklus 2 dengan presentase 90,07% dan aktivitas guru pada siklus 1 sebesar 79,29% meningkat 10,9% pada siklus 2 dengan skor sebesar 90,19%. Selain itu, peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah penerapan siklus I diperoleh presentasi hasil sebesar 50% yaitu hanya 13 siswa yang mendapat nilai diatas 70, berarti kemampuan berpikir kritis siswa belum mencapai target yang ditentukan yaitu 80%. Sedangkan pada data siklus II terjadi peningkatan menjadi 84% yaitu terdapat 21 siswa yang mendapatkan nilai diatas 70. Hal ini berarti terjadi peningkatan sebesar 34% yang menunjukan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat dikatakan berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap materi penyajian data dalam bentuk tabel.

Kata Kunci: Kemampuan berpikir kritis, Model pembelajaran *think pair share*

**EFFORTS TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS
THROUGH THE THINK PAIR SHARE COOPERATIVE LEARNING
MODEL IN MATHEMATICS FOR GRADE IIID STUDENTS AT SDN
RAWAMANGUN 01 PAGI**

(Classroom Action Research Study at SDN Rawamangun 01 Pagi)

Amelia Novianti

ABSTRACT

Mathematics is one of the subjects taught at the elementary school level, from lower grades to higher grades. In mathematics learning, critical thinking skills are required to solve problems. Therefore, critical thinking skills are essential for mathematics learning. However, students' critical thinking skills in mathematics, particularly in Grade IIID, have not shown satisfactory results. The objective of this study is to enhance students' critical thinking skills in Grade IIID mathematics, specifically in the presentation of data in tabular form, at SDN Rawamangun 01 Pagi. This research employs the Kemmis and Taggart research model, which consists of four stages: planning, implementation and observation, and reflection. The researcher implemented learning activities using the think pair share cooperative learning model. The data analysis that has been conducted shows that there was an increase in student learning activity in cycle 1 of 78.87%, increasing by 11.2% in cycle 2 with a percentage of 90.07% and teacher activity in cycle 1 of 79.29%, increasing by 10.9% in cycle 2 with a score of 90.19%. In addition in students critical thinking skills after the first cycle, the results showed a 50% presentation rate, meaning only 13 students scored above 70, indicating that students' critical thinking skills had not yet reached the target of 80%. Meanwhile, in cycle 2, there was an increase to 84%, with 21 students scoring above 70. This represents an increase of 34%, indicating that the application of the think pair share cooperative learning model can be considered successful in enhancing students' critical thinking skills regarding the presentation of data in table form.

Keywords: Critical thinking skills, Think Pair Share learning model

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Amelia Novianti
No. Registrasi : 1107621263
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IIID di SDN Rawamangun 01 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2024 - Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 28 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Amelia Novianti

No. Reg. 1107621263

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amelia Novianti
NIM : 1107621263
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : noviantiamelia2@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IIID di SDN Rawamangun 01 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2025

Penulis,

(Amelia Novianti)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tujuan pendidikan itu untuk mempertajam kecerdasan, memperkuat kemauan
serta memperhalus perasaan”

(Tan Malaka)

Skripsi ini kupersembahkan kepada orang tua, keluarga yang selalu memberikan dukungan dan doa selama penulis menjalani perkuliahan dari awal sampai titik ini. Tak lupa juga apresiasi untuk penulis yang terus berjuang dan tidak menyerah selama dibangku perkuliahan ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah, kasih sayang, kekuatan dan pertolongan-Nya, sehingga memberikan kesempatan kepada peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IIID di SDN 01 Rawamangun Pagi”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan dorongan.

Pertama, kepada Ibu Prof. Dr. Iva Sarifah, M. Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Julius Sagita, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran dan masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini. Kemudian, kepada Bapak Drs. Adi Putra, M. Pd., selaku Pembimbing Akademik dan seluruh dosen yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti selama masa perkuliahan.

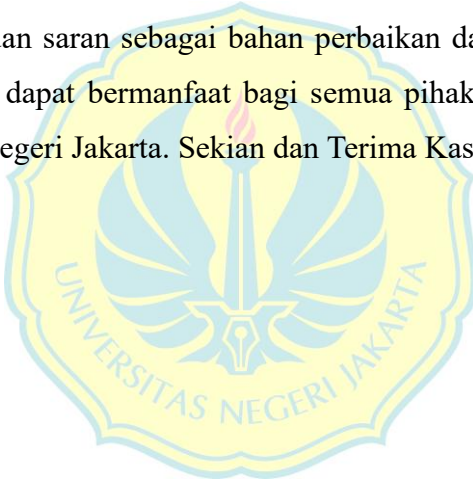
Keempat, kepada Ibu R. Ayu Lolita Dewi, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Rawamangun 01 Pagi, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IIID.

Kelima, kepada Ibu Nani Yunaengsih, S. Pd., selaku Wali Kelas III-D dan Wakil Kepala Sekolah SDN Rawamangun 01 Pagi, yang telah membantu dan mendukung peneliti selama proses penelitian.

Ketujuh, kepada seluruh anggota keluarga peneliti yang selalu memberikan dukungan dan dorongan kepada peneliti selama di bangku perkuliahan sampai sekarang.

Terakhir kepada teman-teman peneliti selama perkuliahan, teman SMA dan teman seperbimbingan dengan peneliti yang telah membantu dan menemani peneliti sampai akhir ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap kepada Bapak/Ibu dosen dan teman-teman dapat memberikan masukan dan saran sebagai bahan perbaikan dalam skripsi ini. Semoga Penyusunan Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademik Universitas Negeri Jakarta. Sekian dan Terima Kasih.



Jakarta, 12 Juli 2025

Peneliti,

Amelia Novianti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF.....	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA/SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORETIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis.....	9
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	15
3. Karakteristik Siswa kelas III SD.....	22
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain- Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.	25
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	25
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	28
3. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	32
4. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	33
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	35
C. Hasil Penelitian yang Relevan	37
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42

A. Tujuan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	42
1. Metode Intervensi Tindakan	42
2. Disain Intervensi Tindakan	43
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	44
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	44
F. Tahapan Intervensi Tindakan	44
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	44
2. Tindakan (<i>Action</i>)	45
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	48
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	48
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	48
H. Data dan Sumber Data	49
1. Data	49
2. Sumber Data	50
I. Teknik Pengumpulan Data	50
J. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	51
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika	51
2. Instrumen Model Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share	53
K. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	55
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	58
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data	59
1. Deskripsi Latar Belakang Penelitian	59
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	60
3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	88
B. Temuan/Hasil Penelitian	112
1. Data Kemampuan Komunikasi Matematis	112
2. Data Pengamatan Tindakan Guru dan Siswa	114

C. Interpretasi Hasil Analisis.....	115
D. Pembahasan Hasil.....	117
E. Keterbatasan Penelitian.....	125
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	126
A. Kesimpulan	126
B. Implikasi	127
C. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN.....	134



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Tindakan Pembelajaran Matematika melalui Model Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	45
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	51
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	52
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru.....	53
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa.....	54
Tabel 3.6 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Tes Evaluasi Siklus.....	59
Tabel 4.2 Data Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	78
Tabel 4.3 Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1.....	84
Tabel 4.4 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Kelas IIID Siklus 1.....	85
Tabel 4.5 Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut.....	86
Tabel 4.6 Data Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	103
Tabel 4.7 Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 2.....	108
Tabel 4.8 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Kelas IIID Siklus 2.....	109
Tabel 4.9 Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	113
Tabel 4. 10 Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Kemmis dan Taggart.....	43
Gambar 3.2. Model Analisis Data Miles dan Huberman.....	55
Siklus 1 Pertemuan 1	
Gambar 4.1 Guru Membuka Kegiatan Pembelajaran.....	62
Gambar 4.2. Guru Mengajukan Pertanyaan Pemantik.....	62
Gambar 4. 3 Siswa Membaca Bahan Ajar.....	63
Gambar 4.4 Guru Menggunakan Media Ajar Kartu Turus.....	64
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Permasalahan di LKPD.....	64
Gambar 4.6 Pasangan Siswa Saling Membandingkan Jawaban dan Berdiskusi.....	65
Gambar 4.7 Pasangan Siswa Membagikan Hasil Pemikirannya di Depan Kelas.....	66
Gambar 4.8 Siswa Mengerjakan Asesmen Formatif.....	67
Gambar 4.9 Guru Menutup Pembelajaran.....	67
Siklus 1 Pertemuan 2	
Gambar 4.10 Guru Membuka Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus 2.....	68
Gambar 4.11 Kegiatan Apersepsi dan Mengajukan Pertanyaan Pemantik Pertemuan 2 Siklus 1.....	69
Gambar 4.12 Siswa mengerjakan permasalahan di LKPD.....	70
Gambar 4.13 Pasangan siswa saling membandingkan jawaban dan berdiskusi.....	71
Gambar 4.14 Pasangan siswa membagikan hasil pemikirannya di depan kelas.....	71
Gambar 4.15 Siswa mengerjakan asesmen formatif.....	72
Gambar 4.16 Guru Menutup Pembelajaran.....	72
Siklus 1 Pertemuan 3	
Gambar 4.17 Kegiatan Pendahuluan Pertemuan 3 Siklus 1.....	73
Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan Permasalahan di LKPD.....	74
Gambar 4.19 Siswa membandingkan jawaban dan berdiskusi.....	75
Gambar 4.20 Pasangan siswa berbagi hasil di depan kelas.....	75
Gambar 4.21 Siswa mengerjakan asesmen formatif.....	76
Gambar 4.22 Guru Melakukan Kegiatan Penutup pada Pertemuan 3 Siklus 1.....	77

Siklus 2 Pertemuan 1

Gambar 4.23 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan.....	90
Gambar 4.24 Siswa Mengerjakan LKPD secara Mandiri.....	91
Gambar 4.25 Siswa Membanding Jawabannya dengan Teman Pasangan.....	92
Gambar 4.26 Pasangan Siswa Berbagi Hasil di Depan Kelas.....	93
Gambar 4.27 Siswa Mengerjakan Asesmen Formatif.....	93

Siklus 2 Pertemuan 2

Gambar 4.28 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan.....	94
Gambar 4.29 Siswa Mengrejakan LKPD secara Mandiri.....	95
Gambar 4.30 Pasangan Siswa Membandingkan Jawaban dengan Teman Pasangannya.....	96
Gambar 4.31 Pasangan Siswa Berbagi Hasil di Depan Kelas.....	97
Gambar 4.32 Guru Melakukan Kegiatan Penutup.....	98

Siklus 2 Pertemuan 3

Gambar 4.33 Guru Melakukan Kegiatan Pembuka.....	99
Gambar 4.34 Siswa Mengerjakan LKPD secara Mandiri.....	100
Gambar 4.35 Pasangan Siswa Membandingkan Jawaban dengan Teman Pasangannya.....	100
Gambar 4.36 Pasangan Siswa Berbagi Hasil di Depan Kelas.....	101
Gambar 4.37 Guru Melakukan Kegiatan Penutup.....	102
Gambar 4.38 Diagram Garis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	115