

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS,*
EXPLAIN, AND CREATE (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI SAINS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN
KEMBANGAN SELATAN 03**



Oleh :
NATASYA ZAHRAH
1107621182

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Kembangan Selatan 03

Nama Mahasiswa : Natasya Zahrah

Nomor Registrasi : 1107621182

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 30 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd.

NIP. 198711162015042002

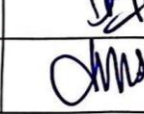
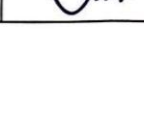
Pembimbing II



Prof. Dr. M. Svaris Sumantri, M.Pd.

NIP. 196106151988121001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		19/08/2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		19/08/2025
Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. (Ketua Penguji)***		31/07/2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		09/08/2025
Dr. Mahmud Yunus, M.Pd. (Anggota)****		31/07/2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama Mahasiswa	:	Natasya Zahrah
Tempat/Tanggal Lahir	:	Brebes, 20 Juni 2003
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Ilmu Pendidikan
Nomor Registrasi	:	1107621182
Email	:	tasyazhraa20@gmail.com

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya Asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia untuk menerima **pembatalan hasil ujian Tugas Akhir/Skripsi/Tesis**.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, mengetahui:

Jakarta, 10 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

Hormat saya,

Mahasiswa



Natasya Zahrah

No. Reg. 1107621182

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Natasya Zahrah
NIM : 1107621182
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : tasyazhraa20@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) Untuk Meningkatkan

Literasi Sains Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Kembangan Selatan 03

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 Agustus 2025

Penulis

(Natasya Zahrah)

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE* (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN KEMBANGAN SELATAN 03

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Kembangan Selatan 03)

(2025)

Natasya Zahrah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data peningkatan literasi sains siswa menggunakan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, and Explain*) pada pembelajaran IPA siswa kelas V SDN Kembangan Selatan 03 dengan jumlah 29 siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas V SDN Kembangan Selatan 03 pada bulan Juni 2025. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) yang mengadaptasi model Kemmis & Mc Taggart dan dilakukan dalam 2 siklus 3 pertemuan, dimana setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan persentase perolehan data literasi sains siswa pada siklus I 72,4%. Pada siklus II terjadi peningkatan yaitu 89,6%. Sedangkan data untuk pemantau tindakan guru pada pembelajaran IPA melalui model pembelajaran RADEC pada siklus I 84% dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 97%. Sedangkan data untuk pemantau tindakan siswa pada pembelajaran IPA melalui model pembelajaran RADEC mengalami peningkatan dari siklus I 81% menjadi 95%. Dengan demikian dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan literasi sains siswa pada pembelajaran IPA kelas V SDN Kembangan Selatan 03.

Kata Kunci: Model Pembelajaran RADEC, Literasi Sains, IPA, Sekolah Dasar

***IMPLEMENTATION OF THE READING, ANSWERING, DISCUSSING,
EXPLAINING, AND CREATE (RADEC) LEARNING MODEL TO IMPROVE
STUDENTS' SCIENCE LITERACY IN GRADE V SCIENCE LEARNING AT
SDN KEMBANGAN SELATAN 03***

(Classroom Action Research at SDN Kembangan Selatan 03)

(2025)

Natasya Zahrah

ABSTRACT

This study aims to obtain data on improving students scientific literacy using the RADEC (Read, Answer, Discuss, and Explain) learning model in science learning for fifth-grade students of SDN Kembangan Selatan 03 with a total of 29 students. This study was conducted in fifth-grade students of SDN Kembangan Selatan 03 in June 2025. The research method used in this study is Classroom Action Research which adapts the Kemmis & Mc Taggart model and is carried out in 2 cycles of 3 meetings, where each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection stages. The results of the study show that the percentage of students scientific literacy data acquisition in cycle I is 72.4%. In cycle II there is an increase of 89.6%. While the data for monitoring teacher actions in science learning through the RADEC learning model in cycle I is 84% and has increased in cycle II, namely 97%. While the data for monitoring student actions in science learning through the RADEC learning model has increased from cycle I 81% to 95%. Thus, from the research results, it can be concluded that the RADEC learning model can improve students scientific literacy in science learning for class V at SDN Kembangan Selatan 03.

Keywords: RADEC Learning Model, Scientific Literacy, Science, Elementary School

MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”

(Q.S Ar-Ruum:60)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah, 94: 5-6)

“It will pass, everthing you’ve gone through it will pass.”

-Rachel Vennya



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Orang tua dan adik tercinta yaitu Bapak Muhamad Sulton, Ibu Siti Komariyah, dan Adik Alesha Inara yang telah memberikan doa, dukungan yang selalu dipanjatkan untuk penulis. Terima kasih atas kehangatan, kesabaran dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis.
2. Keluarga besar tercinta, terima kasih telah memberikan doa, dukungan yang selalu dipanjatkan untuk penulis.
3. Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih telah membimbing, memberikan ilmu, dorongan dan meluangkan waktunya dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Seseorang dengan NIM 1601621087 terima kasih telah menjadi tempat bercerita, berbagi keluh kesah, memberikan doa, canda tawa, *support*, serta selalu hadir saat peneliti mengalami kesulitan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Sahabat seperjuangan yaitu Nabilla Astrida yang telah banyak kebersamai peneliti selama penyusunan skripsi. Terima kasih atas segala dukungan, waktu, bantuan, dan kebaikannya yang telah diberikan kepada peneliti.
6. Sahabat seperjuangan dari awal perkuliahan hingga saat ini yaitu Bolang, terima kasih atas dukungan, semangat, saling menguatkan selama penyusunan skripsi dan telah mengisi hari-hari penuh canda tawa selama di bangku perkuliahan.
7. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas doa, bantuan, dan dukungan yang diberikan kepada peneliti.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas Rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Kembangan Selatan 03*”. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing, memberikan ilmu, dorongan dan meluangkan waktunya dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Kedua, kepada Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan ilmu, dorongan dan meluangkan waktunya dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D, selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan serta kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Keempat, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan serta kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kelima, kepada Bapak Drs. Adi Putra, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan selama berkuliah dan menyusun skripsi ini.

Keenam, kepada seluruh dosen PGSD dan staff yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan kepada peneliti.

Ketujuh, kepada Kepala Sekolah, guru-guru terutama kepada Ibu Dina Puspitasari, S.Pd, dan peserta didik kelas V – C di SDN Kembangan Selatan 03 yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua dan adik tercinta yaitu Bapak Muhamad Sulton, Ibu Siti Komariyah dan Adik Alesha Inara yang dengan penuh dan kasih sayang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima saran dan kritikan yang bersifat membangun agar dapat menyempurnakan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya untuk penulis, namun juga bagi para pembaca lainnya. Terima kasih.

Jakarta, 9 Juli 2025

Peneliti

Natasya Zahrah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORETIK	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Hakikat Literasi Sains	9
a. Pengertian Literasi Sains.....	9
b. Ruang Lingkup Literasi Sains.....	11
c. Indikator Literasi Sains	12
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V di Sekolah Dasar	13
a. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	13
b. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	15
c. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	16
d. Cara Belajar Siswa Sekolah Dasar	18
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan yang Dipilih	21

1. Hakikat Model Pembelajaran (<i>Read, Answer, Discuss, Explain and Create</i>) RADEC.....	21
a. Model Pembelajaran (Read, Answer, Discuss, Explain and Create) RADEC.....	21
b. Langkah-Langkah Model RADEC	22
c. Kelebihan dan Kekurangan Model RADEC	25
d. Penerapan Model RADEC dalam Mengatasi Kelemahan Literasi Sains Siswa	27
C. Hasil Penelitian yang Relevan	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	35
1. Metode Intervensi Tindakan	35
2. Desain Intervensi Tindakan	35
D. Subjek dan Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	39
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	39
G. Data dan Sumber Data Penelitian	40
1. Data Penelitian.....	40
2. Sumber Data Penelitian	40
H. Teknik Pengumpulan Data.....	40
I. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Data.....	51
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	53
BAB IV	54
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Data.....	54
1. Deskripsi Pra Siklus	54
2. Deskripsi Data Siklus 1	56
3. Deskripsi Data Siklus II	77
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	99
C. Analisis Data	99
D. Interpretasi Hasil Analisis	103

E.	Pembahasan Hasil	105
F.	Keterbatasan Penelitian.....	111
BAB V.....		112
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		112
A.	Kesimpulan	112
B.	Implikasi.....	113
C.	Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA		115
LAMPIRAN.....		121



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Literasi Sains	13
Tabel 2.2 Tujuan Pembelajaran IPAS SD Kelas V	17
Tabel 3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Soal Literasi Sains Siklus I	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Literasi Sains Siklus II	43
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Instrumen Soal Literasi Sains	44
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Instrumen Observasi Tindakan Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran RADEC	47
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Instrumen Observasi Tindakan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran RADEC	49
Tabel 3. 7 Distribusi Skor Tes Literasi Sains	53
Tabel 3. 8 Kriteria Keberhasilan Instrumen Observasi Tindakan Guru dan Siswa Model Pembelajaran RADEC	53
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Tes Soal Literasi Sains Kelas V C Sebelum Diberi Tindakan.....	55
Tabel 4. 2 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I	73
Tabel 4. 3 Data Hasil Tes Literasi Sains Siswa Siklus I	75
Tabel 4. 4 Data Hasil Indikator Literasi Sains Siklus I.....	76
Tabel 4. 5 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create</i> (RADEC) Siklus I	76
Tabel 4. 6 Hasil Tindak Lanjut Siklus II.....	94
Tabel 4. 7 Data Hasil Tes Literasi Sains Siswa Siklus II.....	97
Tabel 4. 8 Data Hasil Indikator Literasi Sains Siklus II	98
Tabel 4. 9 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create</i> (RADEC) Siklus II.....	98
Tabel 4. 10 Kategorisasi Hasil Tes Literasi Sains Siswa Siklus I.....	100
Tabel 4. 11 Kategorisasi Hasil Tes Literasi Sains Siswa Siklus II	100
Tabel 4. 12 Persentase Hasil Literasi Sains Siklus I dan Siklus II.....	101
Tabel 4. 13 Persentase Indikator Literasi Sains Siklus I dan II	101

Tabel 4. 14 Hasil Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create</i> (RADEC) Siklus I dan Siklus II	102
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Data Tes Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V-C.....	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Keterkaitan Antara Keempat Aspek Literasi Sains	12
Gambar 2.2 Konseptual Perencanaan Tindakan	34
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	36
Gambar 4. 1 Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	58
Gambar 4. 2 Guru mengarahkan siswa untuk membaca bahan bacaan	59
Gambar 4. 3 Siswa menjawab pertanyaan guru	59
Gambar 4. 4 Siswa menyimak video berita	60
Gambar 4. 5 Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD Diskusi	60
Gambar 4. 6 Guru membimbing jalannya diskusi	61
Gambar 4. 7 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	61
Gambar 4. 8 Siswa membuat mind mapping	62
Gambar 4. 9 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	62
Gambar 4. 10 Pembelajaran ditutup dengan berdoa dipimpin oleh siswa	62
Gambar 4. 11 Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	63
Gambar 4. 12 Siswa membaca dan menyimak bahan bacaan	64
Gambar 4. 13 Siswa menjawab pertanyaan guru	65
Gambar 4. 14 Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD	65
Gambar 4. 15 Siswa melakukan diskusi	65
Gambar 4. 16 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	66
Gambar 4. 17 Siswa membuat karya ecoprint	66
Gambar 4. 18 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	67
Gambar 4. 19 Pembelajaran ditutup berdoa dengan dipimpin oleh siswa	67
Gambar 4. 20 Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	68
Gambar 4. 21 Siswa membaca dan menyimak bahan bacaan	69
Gambar 4. 22 Siswa menjawab pertanyaan guru	69
Gambar 4. 23 Siswa melakukan diskusi	70
Gambar 4. 24 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	71
Gambar 4. 25 Siswa membuat karya poster	71
Gambar 4. 26 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I secara mandiri	72
Gambar 4. 27 Pembelajaran ditutup berdoa dengan dipimpin oleh siswa	72
Gambar 4. 28 Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	79

Gambar 4. 29 Guru menggunakan spin untuk pemilihan pembaca	79
Gambar 4. 30 Siswa membaca dan menyimak bahan bacaan.....	80
Gambar 4. 31 Siswa menjawab pertanyaan guru	80
Gambar 4. 32 Siswa melakukan diskusi dan guru membimbing	81
Gambar 4. 33 Siswa memberikan tanggapan kepada kelompok yang telah presentasi.....	82
Gambar 4. 34 Siswa membuat komik strip sumber daya alam	82
Gambar 4. 35 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.....	83
Gambar 4. 36 Pembelajaran ditutup berdoa dengan dipimpin oleh siswa	83
Gambar 4. 37 Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	84
Gambar 4. 38 Siswa membaca dan menyimak bahan bacaan.....	85
Gambar 4. 39 Siswa menjawab pertanyaan guru	85
Gambar 4. 40 Siswa melakukan diskusi dan guru membimbing	86
Gambar 4. 41 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.....	87
Gambar 4. 42 Siswa membuat karya pot tanaman.....	87
Gambar 4. 43 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.....	88
Gambar 4. 44 Pembelajaran ditutup dengan berdoa dipimpin oleh siswa	88
Gambar 4. 45 Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	89
Gambar 4. 46 Siswa menyimak dan membaca bahan bacaan.....	89
Gambar 4. 47 Siswa menjawab pertanyaan guru dan menyimak video	90
Gambar 4. 48 Siswa melakukan diskusi dan guru membimbing.....	91
Gambar 4. 49 Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan menanggapi.....	91
Gambar 4. 50 Siswa membuat karya komik strip sumber daya alam	92
Gambar 4. 51 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II secara mandiri.....	92
Gambar 4. 52 Pembelajaran ditutup berdoa dengan dipimpin oleh siswa	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Skor Persentase Literasi Sains Pembelajaran IPA Siswa Kelas V C Siklus I dan Siklus II	104
Grafik 4. 2 Persentase Indikator Literasi Sains Siklus I dan II	104
Grafik 4. 3 Persentase Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan II	105
Grafik 4. 4 Persentase Rata-Rata Peningkatan Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan II	105



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara.....	122
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus I.....	126
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus II.....	139
Lampiran 4 Soal Evaluasi Siklus I.....	155
Lampiran 5 Soal Evaluasi Siklus II.....	162
Lampiran 6 Data Hasil Tes Literasi Sains Pra-Siklus.....	173
Lampiran 7 Data Hasil Tes Literasi Sains Siklus I.....	174
Lampiran 8 Data Hasil Tes Literasi Sains Siklus II.....	175
Lampiran 9 Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I.....	176
Lampiran 10 Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus II.....	188
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus I.....	200
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus II.....	206
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi.....	213
Lampiran 14 Validasi Instrumen Tes Literasi Sains.....	214
Lampiran 15 Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa.....	216
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian.....	217
Lampiran 17 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	218
Lampiran 18 Riwayat Hidup.....	219