

**ANALISIS LITERASI KIMIA PESERTA DIDIK  
MELALUI MODEL *CULTURALLY RESPONSIVE  
TRANSFORMATIVE TEACHING* PADA MATERI  
HIDROLISIS GARAM**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Safina Firdaus  
1303621029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

## ABSTRAK

**SAFINA FIRDAUS.** Analisis Literasi Kimia Peserta Didik Melalui Model *Culturally Responsive Transformative Teaching* Pada Materi Hidrolisis Garam. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh profil literasi kimia peserta didik melalui model pembelajaran *Culturally Responsive Transformative Teaching* (CRTT) pada materi hidrolisis garam. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 38 Jakarta pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 dengan partisipan penelitian terdiri dari 35 peserta didik kelas XI-3. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode analisis kualitatif dengan mengumpulkan data melalui observasi, reflektif jurnal, wawancara, dan tes literasi kimia. Model pembelajaran *Culturally Responsive Transformative Teaching* (CRTT) dilakukan melalui lima tahapan pembelajaran, yaitu *self-identification*, *cultural understanding*, *collaboration*, *critical reflective thinking*, dan *transformative construction*. Aspek literasi kimia peserta didik yang digunakan pada penelitian ini mengacu pada Shwartz *et al.* (2006), yang terdiri dari *general scientific ideas*, *characteristics of chemistry*, *chemistry in context*, *high order learning skills*, dan *affective aspects*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pencapaian profil literasi kimia secara keseluruhan berada pada kategori sangat baik sebesar 22,86%, diikuti oleh kategori baik sebesar 37,14%, dan kategori cukup sebesar 31,43%. Sementara itu, terdapat sebagian kecil peserta didik yang masih berada pada kategori kurang baik sebesar 5,71% dan sangat kurang baik sebesar 2,86%. Materi hidrolisis garam yang dipelajari melalui model CRTT pada penelitian ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan literasi kimia berbasis budaya lokal, keterlibatan kolaboratif, dan refleksi kritis, sehingga profil literasi kimia peserta didik menjadi lebih kontekstual, bermakna, dan aplikatif.

Kata kunci: *literasi kimia, Culturally Responsive Transformative Teaching, pembelajaran berbasis budaya, hidrolisis garam, pembelajaran kimia*

## ABSTRACT

**SAFINA FIRDAUS.** Analysis of Students' Chemical Literacy through the Culturally Responsive Transformative Teaching Model on the Topic of Salt Hydrolysis. Mini Thesis, Chemistry Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. July 2025.

*This research aims to obtain the chemical literacy profile of students through the implementation of the Culturally Responsive Transformative Teaching (CRTT) model on the topic of salt hydrolysis. The research was conducted at SMA Negeri 38 Jakarta during the even semester of the 2024/2025 academic year, involving 35 students from class XI-3. A qualitative analysis method was employed, involving the collection of data through classroom observation, reflective journals, interviews, and chemical literacy tests. The Culturally Responsive Transformative Teaching (CRTT) model was implemented through five instructional phases: self-identification, cultural understanding, collaboration, critical reflective thinking, and transformative construction. The chemical literacy aspects used in this research refer to the framework developed by Shwartz et al. (2006), which encompasses general scientific ideas, characteristics of chemistry, chemistry in context, higher-order learning skills, and affective aspects. The results show that the overall chemical literacy profile of students is categorized as very good (22.86%), good (37.14%), and sufficient (31.43%), with a small portion of students categorized as poor (5.71%) and very poor (2.86%). The salt hydrolysis topic, presented through the CRTT model, provided students with opportunities to develop culturally grounded chemical literacy, collaborative engagement, and critical reflection, resulting in a more contextualized, meaningful, and applicable understanding of science.*

**Keywords:** *chemical literacy, Culturally Responsive Transformative Teaching, culture-based learning, salt hydrolysis, chemistry learning*

## LEMBAR PENGESAHAN

### ANALISIS LITERASI KIMIA PESERTA DIDIK MELALUI MODEL CULTURALLY RESPONSIVE TRANSFORMATIVE TEACHING PADA MATERI HIDROLISIS GARAM

Nama : Safina Firdaus  
No. Registrasi : 1303621029

Nama



Tanggal

**Penanggung Jawab:**

Dekan

: Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197909162005011004

11/08/2025

**Wakil Penanggung Jawab:**

Wakil Dekan I

: Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 197905042009122002

11/08/2025

Ketua Penguji

: Dr. Irma Ratna Kartika, M.Sc. Tech.  
NIP. 197212042005012001

29/07/2025

Sekretaris Penguji

: Rika Siti Syaadah, M.Pd.  
NIP. 199109092023212051

28/07/2025

**Anggota:**

Penguji Ahli

: Prof. Dr. Maria Paristiowati, M.Si.  
NIP. 196710201992032001

29/07/2025

Pembimbing I

: Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D.  
NIP. 198007302005012003

30/07/2025

Pembimbing II

: Elma Suryani, M.Pd.  
NIP. 198606122019032013

30/07/2025

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 23 Juli 2025

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Analisis Literasi Kimia Peserta Didik Melalui Model *Culturally Responsive Transformative Teaching* Pada Materi Hidrolisis Garam” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 16 Juni 2025



Safina Firdaus

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*, puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad *Shalallahu 'Alaihi Wasallam*. Dengan penuh rasa syukur, penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang tersayang yang selalu memberikan doa dan dukungan tanpa batas.

### Teruntuk, Kedua Orang Tua Penulis-Syahbana Firdaus dan Indah Sarani

Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dan motivasi yang tiada henti diberikan hingga mengantarkan penulis menjadi seorang Sarjana Pendidikan. Penulis sangat bersyukur atas nikmat yang Allah anugerahkan, berupa kehadiran orang tua yang luar biasa seperti kalian. Semoga Allah senantiasa melimpahkan berkah, kesehatan, dan kemudahan dalam setiap langkah hidup Mama dan Ayah. Aamiin.

### Teruntuk, Kakak & Adik Penulis-Putri Hasnia Firdaus dan Ibnu Fadly Firdaus

Terima kasih atas dukungan, perhatian, dan semangat yang selalu kalian berikan di setiap proses perjalanan ini. Kehadiran kalian sebagai semangat yang senantiasa menguatkan penulis dalam menghadapi setiap tantangan. Semoga Allah selalu melindungi dan melimpahkan keberkahan dalam setiap kebersamaan kita. Aamiin.

### Teruntuk, Keluarga Besar Penulis

Terima kasih atas doa dan dukungan yang telah diberikan selama ini. Kehadiran dan perhatian dari keluarga besar telah menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan setiap proses perjalanan ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan bagi seluruh anggota keluarga. Aamiin.

### Teruntuk, Dosen Pembimbing Penulis- Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D., dan Elma Suryani, M.Pd.

Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan ilmu yang diberikan kepada penulis, terutama selama proses penyusunan skripsi ini. Kesabaran dan dukungan Ibu dalam setiap proses menjadi bekal berharga dalam perjalanan akademik bagi penulis.

Semoga Allah membalas segala kebaikan dan dedikasi Ibu dengan limpahan berkah dan kesehatan. Aamiin.

Teruntuk, Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Kimia UNJ

Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, dan motivasi yang telah Bapak dan Ibu berikan selama masa perkuliahan. Setiap materi, nasihat, dan pengalaman yang dibagikan telah menjadi bagian penting dalam pengembangan diri penulis, baik secara akademik maupun pribadi. Semoga Allah membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu dengan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan. Aamiin.

Teruntuk, Seluruh Warga Sekolah SMAN 38 Jakarta

Penulis menyampaikan terima kasih, terkhusus kepada Pak Imam, Bu Dwi, Pak Riza, Pak Rosid, dan Siswa/i kelas XI-3 atas dukungan, kerja sama, dan bantuan yang telah diberikan selama proses pelaksanaan penelitian. Sambutan yang hangat, bimbingan, serta fasilitas yang diberikan sangat membantu kelancaran penelitian yang dilakukan penulis. Semoga segala kebaikan dan kontribusi yang diberikan menjadi amal dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah. Aamiin.

Teruntuk, Sahabat dan Teman Seperjuangan Penulis

Penulis menyampaikan terima kasih, terkhusus kepada sahabat penulis sejak SMA (Nida, Lubna, Dina, Silva, dan Salsa); sahabat penulis sejak SMP (Maitsa, Ayuka, Afifah dan Adis); teman-teman kelas Pendidikan Kimia A 2021; dan teman-teman satu bimbingan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang tak pernah surut selama perjalanan ini. Setiap suka dan duka yang kita lalui bersama telah menjadi bagian penting dalam proses yang penuh tantangan. Kehadiran kalian tidak hanya menguatkan, tetapi juga menginspirasi penulis untuk terus melangkah hingga titik ini. Semoga Allah senantiasa melimpahkan keberkahan, kemudahan, dan kesuksesan dalam setiap langkah hidup kalian. Aamiin.

Dan terakhir, teruntuk diri penulis sendiri

Terima kasih telah bertahan, berproses, dan tidak menyerah meski dihadapkan berbagai tantangan. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, namun setiap langkah yang dijalani dengan keyakinan dan doa telah membawa penulis sampai pada titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa segala usaha yang disertai kesabaran dan keikhlasan akan selalu membuahkan hasil. Teruslah melangkah, meski perlahan, selama itu menuju kebaikan. Sampai jumpa di masa depan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Safina Firdaus  
NIM : 1303621029  
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Kimia  
Alamat email : safinafirdaus2@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Literasi Kimia Peserta Didik Melalui Model Culturally  
Responsive Transformative Teaching Pada Materi Hidrolisis Garam

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Agustus 2025

Penulis

( Safina firdaus )

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberi rahmat dan ridha-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Literasi Kimia Peserta Didik Melalui Model *Culturally Responsive Transformative Teaching* Pada Materi Hidrolisis Garam” tepat pada waktunya. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan dan masukan selama proses penyelesaian skripsi ini.
2. Elma Suryani, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan arahan, dukungan, dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Maria Paristiowati, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia yang senantiasa memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk terus semangat dalam menyelesaikan studi.
4. Kepala sekolah dan guru kimia SMAN 38 Jakarta, yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian di sekolah, serta kepada peserta didik kelas XI-3 yang telah membantu dan berpartisipasi aktif dalam proses penelitian.

Penulis berharap skripsi ini dapat menambah wawasan pembaca mengenai pembelajaran kimia, khususnya dalam konteks literasi kimia berbasis pendekatan budaya. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kekurangan. Oleh karena itu, tanggapan berupa kritik dan saran yang membangun akan selalu terbuka bagi penulis agar dapat membuat karya tulis yang lebih baik lagi.

Jakarta, 16 Juni 2025

Safina Firdaus

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                               |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                                                                                                       | i    |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                                                                                                                       | ii   |
| LEMBAR PERSEMBAHAN .....                                                                                                                      | iii  |
| ABSTRAK .....                                                                                                                                 | v    |
| ABSTRACT .....                                                                                                                                | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                                                                                                                          | vii  |
| DAFTAR ISI .....                                                                                                                              | viii |
| DAFTAR TABEL .....                                                                                                                            | ix   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                                                                           | x    |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                                                                         | xi   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                                                                                       | 1    |
| A. Latar Belakang .....                                                                                                                       | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                                                                                 | 6    |
| C. Fokus Penelitian .....                                                                                                                     | 6    |
| D. Perumusan Masalah .....                                                                                                                    | 6    |
| E. Tujuan Penelitian .....                                                                                                                    | 7    |
| F. Manfaat Penelitian .....                                                                                                                   | 7    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                                                                                                                   | 9    |
| A. Pembelajaran Kimia .....                                                                                                                   | 9    |
| B. <i>Culturally Responsive Transformative Teaching (CRTT)</i> .....                                                                          | 12   |
| C. Literasi Kimia .....                                                                                                                       | 16   |
| D. Karakteristik Materi Hidrolisis Garam .....                                                                                                | 18   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                                                                                                           | 21   |
| A. Tujuan Operasional Penelitian .....                                                                                                        | 21   |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                                                                                          | 21   |
| C. Partisipan Penelitian .....                                                                                                                | 21   |
| D. Metodologi Penelitian .....                                                                                                                | 22   |
| E. Prosedur Penelitian .....                                                                                                                  | 22   |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                                              | 27   |
| G. Teknik Analisis Data .....                                                                                                                 | 28   |
| H. Teknik Keabsahan Data .....                                                                                                                | 29   |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....                                                                                                             | 31   |
| A. Gambaran Penelitian .....                                                                                                                  | 31   |
| B. Penyusunan dan Penilaian Artikel Budaya .....                                                                                              | 35   |
| C. Penerapan Model <i>Culturally Responsive Transformative Teaching</i> Pada Materi Hidrolisis Garam .....                                    | 38   |
| D. Analisis Profil Literasi Kimia Pada Pembelajaran Hidrolisis Garam Melalui Model <i>Culturally Responsive Transformative Teaching</i> ..... | 59   |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....                                                                                                              | 117  |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                           | 117  |
| B. Saran .....                                                                                                                                | 118  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                                                          | 119  |
| LAMPIRAN .....                                                                                                                                | 125  |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1. Aspek-Aspek Literasi Kimia (Shwartz <i>et al.</i> , 2006).....                             | 16  |
| Tabel 2. TP dan IKTP Materi Hidrolisis Garam .....                                                  | 19  |
| Tabel 3. Dimensi Kognitif dan Dimensi Pengetahuan pada Materi Hidrolisis Garam.....                 | 20  |
| Tabel 4. Dimensi Psikomotorik pada Materi Hidrolisis Garam.....                                     | 20  |
| Tabel 5. Kegiatan dan Waktu Penelitian.....                                                         | 21  |
| Tabel 6. Ringkasan Artikel Budaya .....                                                             | 36  |
| Tabel 7. Penerapan Tahapan Pembelajaran Model CRTT Tiap Pertemuan .....                             | 39  |
| Tabel 8. Rentang Skor Literasi Kimia Peserta Didik.....                                             | 60  |
| Tabel 9. Soal Literasi Kimia Aspek <i>General Scientific Ideas</i> .....                            | 61  |
| Tabel 10. Rentang Skor Literasi Kimia Peserta Didik Aspek <i>General Scientific Idea</i> .....      | 63  |
| Tabel 11. Soal Literasi Kimia Aspek <i>Characteristics of Chemistry</i> .....                       | 71  |
| Tabel 12. Rentang Skor Literasi Kimia Peserta Didik Aspek <i>Characteristics of Chemistry</i> ..... | 73  |
| Tabel 13. Soal Literasi Kimia Aspek <i>Chemistry in Context</i> .....                               | 82  |
| Tabel 14. Rentang Skor Literasi Kimia Peserta Didik Aspek <i>Chemistry in Context</i> .....         | 84  |
| Tabel 15. Soal Literasi Kimia Aspek <i>High Order Learning Skills</i> .....                         | 93  |
| Tabel 16. Rentang Skor Literasi Kimia Peserta Didik Aspek <i>High Order Learning Skills</i> .....   | 95  |
| Tabel 17. Soal Literasi Kimia <i>Affective Aspects</i> .....                                        | 105 |
| Tabel 18. Rentang Skor Literasi Kimia Peserta Didik <i>Affective Aspects</i> .....                  | 106 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1. Triplet Kimia (Cooper & Stowe, 2018) .....                                                                           | 10  |
| Gambar 2. Tahapan Pembelajaran CRTT (Rahmawati & Ridwan, 2017b).....                                                           | 13  |
| Gambar 3. Skema Pembelajaran Model CRTT .....                                                                                  | 25  |
| Gambar 4. Alur Penelitian.....                                                                                                 | 26  |
| Gambar 5. Teknik Analisa Data Kulitatif (Miles <i>et al.</i> , 2018) .....                                                     | 28  |
| Gambar 6. Gerbang SMAN 38 Jakarta .....                                                                                        | 31  |
| Gambar 7. Formulir Online Latar Belakang Budaya .....                                                                          | 32  |
| Gambar 8. Histogram Latar Belakang Budaya Peserta Didik XI-3 SMAN 38<br>Jakarta .....                                          | 33  |
| Gambar 9. Alur Penyusunan Artikel Budaya.....                                                                                  | 35  |
| Gambar 10. Suasana Kelas Saat Pengisian Kuesioner Terbuka Latar Belakang<br>Budaya .....                                       | 40  |
| Gambar 11. Kegiatan Mendiskusikan Isi Artikel.....                                                                             | 45  |
| Gambar 12. Kegiatan Kolaboratif Pertemuan ke-1 hingga ke-3.....                                                                | 48  |
| Gambar 13. Presentasi Hasil Diskusi Oleh Perwakilan Tiap Kelompok .....                                                        | 51  |
| Gambar 14. Presentasi Poster Budaya .....                                                                                      | 54  |
| Gambar 15. Poster Budaya Peserta Didik.....                                                                                    | 55  |
| Gambar 16. Histogram Kategori Tingkat Pencapaian Literasi Kimia Peserta Didik<br>.....                                         | 60  |
| Gambar 17. Histogram Kategori Tigkat Pencapaian Literasi Kimia Peserta Didik<br><i>Aspek General Scientific Ideas</i> .....    | 63  |
| Gambar 18. Histogram Kategori Tigkat Pencapaian Literasi Kimia Peserta Didik<br><i>Aspek Characteristic of Chemistry</i> ..... | 73  |
| Gambar 19. Histogram Kategori Tigkat Pencapaian Literasi Kimia Peserta Didik<br><i>Aspek Chemistry in Context</i> .....        | 84  |
| Gambar 20. Histogram Kategori Tigkat Pencapaian Literasi Kimia Peserta Didik<br><i>Aspek High Order Learning Skills</i> .....  | 95  |
| Gambar 21. Histogram Kategori Tigkat Pencapaian Literasi Kimia Peserta Didik<br><i>Affective Aspects</i> .....                 | 107 |
| Gambar 22. Histogram Aspek-Aspek Literasi Kimia Peserta Didik .....                                                            | 116 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Pedoman Wawancara Guru (Analisis Kebutuhan).....                       | 125 |
| Lampiran 2. Kuesioner Terbuka Latar Belakang Budaya Peserta Didik .....            | 126 |
| Lampiran 3. Artikel Budaya Hidrolisis Garam .....                                  | 128 |
| Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Artikel .....                                     | 134 |
| Lampiran 5. Modul Ajar Hidrolisis Garam .....                                      | 136 |
| Lampiran 6. Instrumen Tes Literasi Kimia .....                                     | 142 |
| Lampiran 7. Kisi-Kisi Tes Literasi Kimia .....                                     | 146 |
| Lampiran 8. Rubrik Tes Literasi Kimia .....                                        | 149 |
| Lampiran 9. Pedoman Penskoran Tes Literasi Kimia.....                              | 152 |
| Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Instrumen Tes Literasi Kimia .....               | 165 |
| Lampiran 11. Lembar Observasi .....                                                | 167 |
| Lampiran 12. Reflektif Jurnal Peserta Didik.....                                   | 169 |
| Lampiran 13. Pedoman Wawancara Peserta Didik.....                                  | 170 |
| Lampiran 14. Transkrip Wawancara Peserta Didik .....                               | 172 |
| Lampiran 15. <i>Member Checking</i> .....                                          | 176 |
| Lampiran 16. Catatan Peneliti.....                                                 | 177 |
| Lampiran 17. Koding Data <i>Culturally Responsive Transformative Teaching</i> .... | 179 |
| Lampiran 18. Koding Data Literasi Kimia .....                                      | 181 |
| Lampiran 19. Poster Penerapan Hidrolisis Garam pada Makanan Khas Daerah            | 184 |
| Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian.....                                           | 186 |
| Lampiran 21. Surat Izin Penelitian.....                                            | 187 |
| Lampiran 22. Kartu Bimbingan .....                                                 | 188 |
| Lampiran 23. Metadata .....                                                        | 190 |
| Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup.....                                             | 191 |