

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
KARTU FLASH DIGITAL
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SDN DI KELURAHAN RAWAMANGUN**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

QANITA NUR ALLIFA
1107621286

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Flashcard* Digital terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN di Kelurahan Rawamangun

Nama Mahasiswa : Qanita Nur Allifa

Nomor Registrasi : 1107621286

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.

NIP. 198402272008122003

Pembimbing II



Tanfik, M.Pd.

NIP. 199202062022031005

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd.

NIP. 196809051993032002

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
berbantuan Kartu Flash Digital terhadap Hasil Belajar IPS
Siswa Kelas IV SDN di Kelurahan Rawamangun

Nama Mahasiswa : Qanita Nur Allifa

Nomor Registrasi : 1107621286

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 22 Juli 2025

Pembimbing I

Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.
NIP. 198402272008122003

Pembimbing II

Taofik, M.Pd.
NIP. 199202062022031005

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		11.08.2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		11.08.2025
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Ketua Penguji)***		06.08.2025
Yustia Suntari, M.Pd. (Anggota)****		28.07.2025
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si. (Anggota)****		06.08.2025

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN KARTU FLASH DIGITAL
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS IV
SDN DI KELURAHAN RAWAMANGUN
(2025)**

Qanita Nur Allifa

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan berupa rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV yang disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya kurangnya penerapan model dan media pembelajaran yang bervariasi sehingga keterlibatan siswa cenderung rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem based learning* Berbantuan *Flashcard* Digital terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN di Kelurahan Rawamangun. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan design *True Experiment Pre-test-Post-test Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD di wilayah Kelurahan Rawamangun, Jakarta Timur Tahun Pelajaran 2024/2025. Teknik sampel penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*, sehingga diperoleh siswa kelas IV di SDN Rawamangun 01 Pagi, Jakarta Timur berjumlah 60 siswa sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes objektif, kuesioner, dan tes terbuka. Data dianalisis dengan uji validitas dan reliabilitas. Kemudian diuji menggunakan uji prasyarat, uji efektivitas, dan uji-hipotesis. Hasil penelitian memperoleh nilai t_{hitung} sebesar $2,371 \leq$ dari t_{tabel} sebesar 2,001 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model *problem based learning* berbantuan media *flashcard* digital terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD di Kelurahan Rawamangun, Jakarta Timur Tahun Pelajaran 2024/2025 pada muatan pembelajaran IPS.

Kata Kunci: *Problem based learning* (PBL), *Flashcard* Digital, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial, Siswa Sekolah Dasar.

***THE EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ASSISTED
BY DIGITAL FLASHCARD ON SOCIAL STUDIES LEARNING OUTCOMES IN
GRADE IV OF ELEMENTARY SCHOOLS IN RAWAMANGUN VILLAGE
(2025)***

Qanita Nur Allifa

ABSTRACT

This research addresses the low social studies learning outcomes of grade IV students, primarily due to the limited use of varied learning models and media, leading to low student engagement. The study aims to assess the impact of the Problem-based Learning Model supported by Digital Flashcard s on learning outcomes for grade IV students in Rawamangun Village. It employs a quantitative experimental method with a True Experiment Pre-test-Post-test Control Group Design, focusing on grade IV students in Rawamangun Village, East Jakarta, during the 2024/2025 Academic Year. A cluster random sampling technique selected 60 students from SDN Rawamangun 01 Pagi as the research sample. Data collection included observations, objective tests, questionnaires, and open tests, analyzed for validity and reliability. Results showed a t -value of 2.371, exceeding the t -table of 2.001 at a significance level of $\alpha = 0.05$. This indicates a significant effect of the problem-based learning model with digital flashcard s on social studies learning outcomes for these students.

Keywords: Problem-based learning (PBL), Digital Flashcard s, Learning Outcomes, Social Sciences, Elementary School Students.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Qanita Nur Allifa
No. Registrasi : 1107621286
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Kartu Flash Digital terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN di Kelurahan Rawamangun**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Desember 2024 – Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Qanita Nur Allifa

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ganita Nur Allifa
NIM : 1107621296
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : ganitanurallifa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Kartu Flash
Digital terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN di Kelurahan Rawamangun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 11 Agustus 2015

Penulis

(
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Every Cloud has a Silver Lining”

“Kita kuat dengan apa yang sedang kita perjuangkan, kita hebat dengan apa yang sedang kita pertahankan, kita tangguh dengan apa yang sedang kita jalankan, dan kita jadi dengan apa yang sedang kita doakan”

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

Al Baqarah : 286

“Kami (Allah) akan mengujimu dengan keburukan dan kebaikan sebagai cobaan”

Al-Anbiya : 35

“everything you lose, is a step you take”

Taylor Swift

*“Sometimes **giving up** is the strong thing. Sometimes, **to run** is the brave thing. Sometimes **walking out** is the one thing **that will find you the right thing.**”*

Taylor Swift

“Long story short, i survived.”

Taylor Swift



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang memberikan saya kekuatan untuk mampu menyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat serta salam saya haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa cahaya islam ke bumi hingga saya dapat merasakan dan menikmati cahaya itu. Sesungguhnya, tiada daya dan upaya kecuali dengan pertolongan Allah SWT. Sebagai seorang manusia, saya hanya bisa berusaha semampu saya dan berdoa dengan berlinang air mata kepada Sang Pencipta. Karena sejatinya saya yakin, tidak ada doa yang tidak dikabulkan. Berdoa itu bagaikan mengayuh pedal sepeda; berulang-ulang, perlu konsistensi dan keyakinan penuh bahwa Allah akan mengabulkannya. Seperti saat ini, Allah mengabulkan doa saya satu persatu. Apapun yang ditakdirkan Allah SWT, sesungguhnya itulah yang terbaik untuk saya. Terima kasih ya Allah.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si dan Bapak Taofik, M.Pd yang telah berkontribusi secara penuh dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga seluruh ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan dapat menjadi amal jariyah dan pahala yang besar.

Dengan penuh rasa syukur yang mengalir dalam setiap detak nadi dan helaan napas, peneliti persembahkan karya sederhana ini, yang lahir dari perjalanan panjang, air mata, doa, dan keteguhan hati—kepada mereka yang paling berarti: dua pintu surgaku, Bapak dan Ibu tercinta.

Tiada kata yang mampu mewakili betapa besar cinta, rasa syukur, dan terima kasihku untuk kalian. Terima kasih telah menjadi tempatku “pulang” dari jatuh bangkitku, dari tangis dan tawaku. Percayalah, kalian adalah anugerah terindah yang pernah Allah berikan kepadaku. Terima kasih untuk jutaan peluh dan air mata serta doa yang kalian langitkan dengan menyebut namaku. Sungguh, *your silent prayers have been my strongest protection*. Pesanku hanya satu, tetaplah sehat dan bahagia sampai anakmu menggunakan toga kebanggaan dan sukses di masa depan. Tak lupa juga untuk keluarga besar peneliti, kakak dan adik tersayang. Terima kasih telah memberikan dukungan dan kepercayaan bahwa peneliti bisa menyelesaikannya dengan baik.

Teruntuk teman-teman Griya Mahasiswa Nurul Majid, yang dipertemukan tanpa disengaja namun penuh dengan makna, yang tidak hanya mengulurkan bantuan, tapi juga cinta kasih yang tulus kepada peneliti. Terima kasih telah hadir, melukiskan cerita panjang yang sampai kapanpun akan selalu terkenang di memori terdalam.

Teruntuk Dhaifina, Faza, Bintang, dan Mutiara yang meyakinkan peneliti bahwa nikmat Allah tidak hanya berwujud materi. Terima kasih atas doa, apresiasi, petunjuk, serta dukungan saat peneliti hampir menyerah. Kalian tidak hanya menjadi teman seperjuangan, kalian adalah bagian atas pencapaian ini. Seperti *quote pinterest* yang peneliti baca kala itu, *you were not just there during the victories, but through every tear, every failure that i almost give up*. Semoga kita tetap berteman sampai akhir.

Untuk Alvia, Amelia, Annisa, Athirah, Bugi, Dinda, Nurul, Titania, dan Zuhra yang tergabung dalam grup aneh bernama, ‘Kamar 4’ —yang terus bertahan dan berjuang di antara tumpukan revisi dan mengejar dosen demi mendapatkan tiga huruf; acc. Terima kasih karena memilih bertahan dan berjuang bersama peneliti dalam proses yang panjang ini. Semoga segala keinginan serta harapan yang kita semua mimpikan dapat tercapai. Tetap semangat. Semoga kita tetap berteman sampai akhir.

Untuk diriku sendiri, *to the version of me who cried in silence, who doubted, who broke, and who still kept going*. Percayalah, kamu telah jauh melampaui apa yang dulu kamu takutkan, kamu pikirkan, dan kamu ragukan. Terima kasih telah berada di titik ini. Skripsi ini bukanlah sekedar untuk kelulusan, melainkan sebagai simbolis bahwa kamu kuat, kamu tumbuh, dan kamu pantas. Walau terkadang harapanmu tak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah bersyukur dan menerimanya. Sekali lagi, untuk diriku, terima kasih untuk tidak pernah berhenti dan tetap memberikan yang terbaik hingga detik ini. Jika kehidupan kedepannya kembali terasa berat, bacalah kembali halaman ini dan ingatlah bahwa kamu pernah sampai di titik ini, sendirian — tapi berhasil.

Last but not least, teruntuk seseorang yang masih Allah jaga dalam takdir-Nya. Seseorang yang namanya masih tertulis di *Lauhil Mahfudz*. Semoga Allah senantiasa menjagamu dalam kebaikan dan mempertemukan kita pada waktu yang paling tepat, dalam keadaan yang telah sama-sama dipersiapkan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat, karunia, dan hidayah-Nya. Tidak lupa juga disampaikan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan petunjuk sehingga peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem based learning* Berbantuan Media *Flashcard* Digital terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SDN Kelurahan Rawamangun.”

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak hanya berkat kerja keras peneliti sendiri, melainkan juga berkat bantuan dari Allah SWT dan dukungan yang luas dari berbagai pihak, terutama dosen pembimbing yang telah membimbing penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Oleh karena itu, peneliti ini menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Taofik, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan banyak pengetahuan, serta telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Prof. Iva Sarifah, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik, serta kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang turut berkontribusi dalam membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Wali Kelas IV-A dan IV-C, serta guru-guru dan tenaga pendidik SDN Rawamangun 01 Pagi, Kelurahan Rawamangun, Kecamatan Pulogadung, Kota Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu peneliti selama melakukan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi landasan yang kokoh untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut. Segala koreksi dan saran perbaikan proposal ini penulis harapkan.

Jakarta, 25 Juni 2025

Peneliti

Qanita Nur Allifa

1107621286



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Umum Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
A. Kajian Teoretik.....	8
1. Hakikat Hasil Belajar.....	8
2. Hakikat Model Pembelajaran Problem based learning.....	17
3. Hakikat Media Pembelajaran Flashcard Digital.....	21
B. Karakteristik Siswa Kelas IV SD	23
C. Hasil Penelitian yang Relevan	25
D. Hakikat Pembelajaran Kooperatif.....	34

E. Kerangka Berpikir	38
F. Hipotesis Penelitian	39
BAB III.....	40
METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Metode dan Desain Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Hasil Belajar	43
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	44
F. Validasi Instrumen	52
G. Teknik Analisis Data	56
1. Uji Prasyarat Analisis.....	57
2. Uji Efektivitas (N-Gain Score).....	58
3. Uji Hipotesis	59
H. Hipotesis Statistik	59
BAB IV.....	60
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data	60
1. Deskripsi Data Variabel Terikat Kelas Eksperimen.....	61
2. Deskripsi Data Variabel Terikat Kelas Kontrol.....	64
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	68
C. Pengujian Efektivitas (Perhitungan N-Gain)	70
D. Pengujian Hipotesis	70
E. Rekapitulasi Keseluruhan Data Hasil Belajar	71
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
G. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V	77
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Implikasi	78

C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	87



DAFTAR TABEL

Tabel 2 1. Capaian Pembelajaran	16
Tabel 2 2. Sintaks Model <i>Problem based learning</i>	19
Tabel 2 3. Penerapan Karakter dalam Muatan IPS.....	25
Tabel 2 4. Penelitian Relevan.....	25
Tabel 3 1. Desain Penelitian.....	41
Tabel 3 2. Daftar SDN di Kelurahan Rawamangun.....	42
Tabel 3 3. Sampel Penelitian.....	43
Tabel 3 4. Kisi-Kisi Instrumen Kognitif	46
Tabel 3 5. Kisi-kisi Instrumen Afektif	48
Tabel 3 6. Kisi-kisi Instrumen Psikomotorik	49
Tabel 3 7. Kriteria Penilaian Instrumen Psikomotorik	50
Tabel 3 8. Klasifikasi Uji Validitas.....	53
Tabel 3 9. Perhitungan Uji Validitas	53
Tabel 3 10. Klasifikasi Koefisien Korelasi.....	56
Tabel 3 11. Perhitungan Uji Reliabilitas	56
Tabel 3 12. Kriteria <i>Gain</i> Ternormalisasi	58
Tabel 3 13. Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....	58
Tabel 4 1. Data Hasil Belajar (Kelas Eksperimen).....	61
Tabel 4 2. Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4 3. Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Eksperimen	63
Tabel 4 4. Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Eksperimen.....	64
Tabel 4 5. Data Hasil Belajar (Kelas Kontrol)	65
Tabel 4 6. Deskripsi Data Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4 7. Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kontrol	67
Tabel 4 8. Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kontrol.....	67
Tabel 4 9. Perhitungan Uji Normalitas.....	68
Tabel 4 10. Perhitungan Uji Homogenitas	69
Tabel 4 11. Perhitungan Uji Efektivitas (<i>N-Gain</i>)	70
Tabel 4 12. Perhitungan Uji Hipotesis	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1. Klasifikasi Hasil Belajar	8
Gambar 2 2. Kerangka Berpikir	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Instrumen Variabel Terikat (Hasil Belajar Kognitif).....	88
Lampiran 2. Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Penilaian Kognitif	98
Lampiran 3. Data Hasil Uji Coba Instrumen Variabel Terikat (Hasil Belajar Kognitif).....	99
Lampiran 4. Instrumen Final Variabel Terikat (Hasil Belajar Kognitif).....	102
Lampiran 5. Kunci Jawaban Instrumen Final Penilaian Kognitif.....	109
Lampiran 6. Uji Validitas Variabel Terikat (Hasil Belajar Kognitif)	110
Lampiran 7. Uji Validitas Variabel Terikat (Hasil Belajar Kognitif)	113
Lampiran 8. Uji Reliabilitas Variabel Terikat (Hasil Belajar Kognitif)	116
Lampiran 9. Uji Reliabilitas Variabel Terikat (Hasil Belajar Kognitif)	119
Lampiran 10. Instrumen Final Penilaian Variabel Terikat (Hasil Belajar Afektif)	122
Lampiran 11. Data Hasil Instrumen Variabel Terikat (Penilaian Afektif) Kelas Eksperimen.....	124
Lampiran 12. Data Hasil Instrumen Variabel Terikat (Penilaian Afektif) Kelas Kontrol.....	125
Lampiran 13. Instrumen Final Variabel Terikat (Hasil Belajar Psikomotorik) ..	126
Lampiran 14. Data Hasil Instrumen Variabel Terikat (Penilaian Psikomotorik) Kelas Eksperimen	128
Lampiran 15. Data Hasil Instrumen Variabel Terikat (Penilaian Psikomotorik) Kelas Kontrol.....	129
Lampiran 16. Distribusi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	130
Lampiran 17. Distribusi Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	131
Lampiran 18. Uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen	132
Lampiran 19. Uji Normalitas Post-test Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 20. Uji Normalitas Pre-test Kelas Kontrol	134
Lampiran 21. Uji Normalitas Post-test Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 22. Data Pre-test Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	136
Lampiran 23. Uji Homogenitas Pre-test Post test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	137
Lampiran 24. Uji N-gain Kelas Eksperimen.....	138
Lampiran 25. Uji N-gain Kelas Kontrol.....	139
Lampiran 26. Data Uji Hipotesis.....	140
Lampiran 27. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis.....	141
Lampiran 28. Modul Ajar Kelas Eksperimen	142
Lampiran 29. Modul Ajar Kelas Kontrol	157
Lampiran 30. Dokumentasi Instrumen Uji Coba Variabel Terikat	172
Lampiran 31. Penyebaran Pre-Test Kognitif Kelas Eksperimen	173
Lampiran 32. Pertemuan ke-1 Kelas Eksperimen	174
Lampiran 33. Pertemuan ke-2 Kelas Eksperimen	175

Lampiran 34. Pertemuan ke-3 Kelas Eksperimen	176
Lampiran 35. Penyebaran Post-Test Kognitif Kelas Eksperimen	177
Lampiran 36. Penyebaran Post-test Afektif Kelas Eksperimen.....	178
Lampiran 37. Penyebaran Post-test Psikomotorik Kelas Eksperimen	179
Lampiran 38. Penyebaran Pre-test Kognitif Kelas Kontrol.....	180
Lampiran 39. Pertemuan ke-1 Kelas Kontrol.....	181
Lampiran 40. Pertemuan ke-2 Kelas Kontrol.....	182
Lampiran 41. Pertemuan ke-3 Kelas Kontrol.....	183
Lampiran 42. Penyebaran Post-test Kognitif Kelas Kontrol	184
Lampiran 43. Penyebaran Post-test Afektif Kelas Kontrol.....	185
Lampiran 44. Penyebaran Post-test Psikomotorik Kelas Kontrol.....	186

