

**Pengembangan Media DIOSIKA Berbasis *Contextual Teaching*
and Learning IPAS Kelas V SD**

(SDN Bendungan Hilir 01)

Research and Development



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

FEBI NURHALIZAH

1107620143

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Media DIOSIKA Berbasis *Contextual Teaching and Learning* IPAS Kelas V SD (SDN Bendungan Hilir 01)

Nama Mahasiswa : Febi Nurhalizah

Nomor Registrasi : 1107620143

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Selasa, 22 Juli 2025

Pembimbing I



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd.
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Dr. Nidya Chandra Muji Utami, S.Pd., M.Si.
NIP. 197303242006042001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Ketua Sidang)***		1- Agustus-2025
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Anggota)****		30- Juli-2025
Engga Dallion E.W., M.Pd. (Anggota)****		31-Juli-2025

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Diorama Siklus Air Berbasis *Contextual Teaching and Learning* IPAS Kelas V SD (SDN Bendungan Hilir 01)

Nama Mahasiswa : Febi Nurhalizah

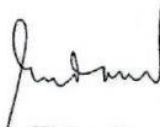
Nomor Registrasi : 1107620143

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyetujui,

Pembimbing I



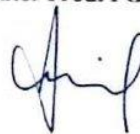
Drs. Endang Wahyudiana, M. Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II



Dr. Nidya Chandra, M. U, M.si.
NIP. 197303242006042001

Mengetahui,
Koordinator Prodi PGSD FIP UNJ



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP. 196809051993032002

Pengembangan Media DIOSIKA Berbasis *Contextual Teaching and Learning* IPAS Kelas V SD

(SDN Bendungan Hilir 01)

(2025)

Febi Nurhalizah

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya media pembelajaran dalam pembelajaran IPAS khususnya materi siklus air dan tujuan dari penelitian ini, yakni mengembangkan media diorama siklus air berbasis *contextual teaching and learning* IPAS siswa kelas V sekolah dasar. Jenis penelitian ini menggunakan *Research and Development* dengan model pendekatan ADDIE yang dikembangkan oleh Robert Gagne melalui 5 tahapan, yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation*, dan *Evaluation*. Pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh melalui wawancara dan kuesioner. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Bendungan Hilir 01 yang berjumlah 30 siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan hasil pengembangan media dalam bentuk wawancara, data kuantitatif menggunakan kuesioner digunakan untuk melihat kelayakan media diorama. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media diorama siklus air berbasis *contextual teaching and learning* IPAS kelas V SD, berdasarkan hasil uji ahli dari ahli media mendapatkan skor 92%, ahli materi mendapatkan skor 90,67%, ahli bahasa mendapatkan skor 78,67%, dan uji coba pengguna *one to one* mendapatkan skor rata-rata 90%, *small group* mendapatkan skor rata-rata 92,20%, serta *field test* mendapatkan skor rata-rata 85,07%. Berdasarkan hasil penelitian mengenai media diorama, maka dapat disimpulkan bahwa media tersebut sangat layak digunakan pada pembelajaran IPAS materi siklus air pada siswa kelas V SD.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Diorama, Siklus Air

***Development of DIOSIKA Media Based on Contextual Teaching
and Learning of Science for Grade V Elementary School***

(SDN Bendungan Hilir 01)

(2025)

Febi Nurhalizah

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of learning media in science learning, especially water cycle material, and the purpose of this research is to develop water cycle diorama media based on contextual teaching and learning of science for fifth grade elementary school students. This type of research uses Research and Development with the ADDIE approach model developed by Robert Gagne through 5 stages, namely Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection in this study was obtained through interviews and questionnaires. The subjects of this study were 30 fifth grade students of Bendungan Hilir 01 State Elementary School. The data analysis techniques used are qualitative and quantitative data. Qualitative data is used to describe the results of media development in the form of interviews, quantitative data using questionnaires is used to see the feasibility of diorama media. Based on the results of research and development of water cycle diorama media based on contextual teaching and learning of science for grade V elementary school, based on the results of expert tests from media experts getting a score of 92%, material experts getting a score of 90.67%, language experts getting a score of 78.67, and one to one user trials getting an average score of 90%, small groups getting an average score of 92.20%, and field tests getting an average score of 85.07%. Based on the results of research on diorama media, it can be concluded that the media is very feasible to be used in science learning on water cycle material for grade V elementary school students.

Keywords: *Learning Media, Diorama, Water Cycle*

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Febi Nurhalizah
No. Registrasi : 1107620143
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengembangan Media DIOSIKA Berbasis *Contextual Teaching and Learning* IPAS Kelas V SD (SDN Bendungan Hilir 01)**" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2023 sampai Juni 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Febi Nurhalizah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Febi Nurhalizah
NIM : 1107620143
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : febinurhalizah314@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media BLOKKA Berbasis Contextual Teaching and Learning IPAS Kelas V SD (SDN Bendungan Hilir 01)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2015

Penulis


(Febi Nurhalizah)

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Di balik satu halaman pengesahan, ada ribuan langkah kesabaran.”



Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah Yang Maha Agung, yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbaasan saya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada:

1. Kedua orangtua tercinta yaitu Mujiono dan Lastri, S.Pd. yang telah menjadi penyemangat terbesar dan mendukung, serta memberikan doa dan motivasi agar selama proses penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar.
2. Kakak dan Kakak Iparku tercinta yaitu Yola Anis Triawanda dan Taufik Firdaus, serta keponakanku tersayang Attalla Karim Firdaus dan Adikku Rahmat Santoso yang sudah memberikan dukungan mental maupun financial.
3. Pakdeh dan Budehku tercinta yaitu Tusirin dan Endang Suyami, serta Kakak Sepupu yaitu Aries Sugihartono dan Indah Purwati, Khanas Tri Khusnandar dan Kartimah. Serta Keponakanku tersayang Teguh Aji Saputra, Assyifa Anis Khusnandar, Arsy Indah Gayatri dan Almauza Zeyno Athallah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungannya.
4. Om dan Tanteku tercinta yaitu Parwoto dan Riana yang telah membantu menyelesaikan media diorama ini, serta adikku tersayang Khairina Fadila dan Naura Azzura yang memberikan penyemangat.
5. Sahabat SMK yang tersayang yaitu Novia Dwi Ramadhan yang sudah menjadi tempat berkeluh kesah dan memberi dukungan serta doanya.
6. Sahabat seperjuangan S.Pd yang tersayang yaitu Sindy Kusmawardani, Alifia Fitri Rosadi, dan Karenia Salma Adila yang sudah memberi penyemangat dan dukungannya.
7. Kepada segenap civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, khususnya para dosen yang telah mengajar dan berbagi ilmu sejak awal memasuki masa kuliah hingga tersusunnya skripsi ini.
8. Kepada pihak sekolah SDN Bendungan Hilir 01 yang telah terlibat dalam penelitian ini. Terima kasih atas dukungan dan bantuannya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media DIOSIKA Berbasis *Contextual Teaching and Learning* IPAS Kelas V SD”. Adapun penulisan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk mengerjakan skripsi pada program S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari penulisan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, kepada ibu Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan dan menyusun hasil penelitian ini.

Kedua, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan berbagai ilmunya kepada penulis selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan ibu Dr. Nidya Ch. MU, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing II. Dosen pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan arahan, masukan, dan tentunya bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari banyaknya kekurangan karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif.

Jakarta, 13 Februari 2025

Febi Nurhalizah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	6
A. Kajian Konsep	6
1. Hakikat Media Pembelajaran	6
2. Media Diorama	9
3. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning	144

4. Hakikat Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	17
5. Karakteristik Peserta Didik Kelas V SD	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Konsep Pengembangan	26
D. Rancangan Model	28
1. Deskripsi Produk	28
2. Kelebihan Produk	28
3. Implementasi	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Tujuan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	30
D. Prosedur Pengembangan	31
E. Instrumen Penelitian	35
1. Teknik Pengumpulan Data	35
2. Instrumen Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan	43
1. Analisis (<i>Analyze</i>)	43
2. Perancangan (<i>Design</i>)	43
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	44
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	59
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	59
1) Tahap Uji Validasi Ahli	60
2) Tahap Perbaikan	64

3) Tahap Uji Coba Pengguna	67
B. Nama dan Karakteristik Produk	72
C. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
E. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI dan SARAN	79
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi.....	80
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN	89



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Bab dan Sub-bab IPAS	20
Tabel 2.2 Alur Tujuan Pembelajaran IPAS.....	21
Tabel 3.1 Responden dan Bentuk Instrumen.....	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Media	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Materi.....	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Bahasa.....	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Siswa.....	41
Tabel 3.6 Kategori dan Presentase.....	42
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Ahli Media	60
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Ahli Materi	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa	63
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Uji Coba <i>One to One</i>	67
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Uji Coba <i>Small Group</i>	69
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Uji Coba <i>Field Test</i>	70

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Media Diorama	10
Gambar 2.2 Siklus Air	22
Gambar 2.3 Bagan Kerangka konsep pengembangan	27
Gambar 2.4 <i>Storyboard</i>	28
Gambar 3.1 Langkah-langkah model pengembangan ADDIE	31
Gambar 4.1 <i>Storyboard</i>	44
Gambar 4.2 Kerangka kotak akrilik	45
Gambar 4.3 <i>Background</i>	46
Gambar 4.4 Tebing tanah.....	47
Gambar 4.5 Bola matahari dan tombol sakelar	48
Gambar 4.6 Tabung penguapan, gelembung udara dan sakelar	49
Gambar 4.7 Awan berjalan dan magnet.....	50
Gambar 4.8 Pembuatan hujan.....	51
Gambar 4.9 Tampilan media diorama depan dan belakang	52
Gambar 4.10 Tampilan cover dan isi buku panduan	55
Gambar 4.11 Tampilan cover dan isi buku materi	57
Gambar 4.12 Penggunaan kata siswa sebelum dan sesudah perbaikan	64
Gambar 4.13 Penggunaan kalimat halaman sebelum dan sesudah perbaikan	65
Gambar 4.14 Penggunaan kata (siapkan) sebelum dan sesudah perbaikan	65
Gambar 4.15 Penggunaan kalimat tanya sebelum dan sesudah perbaikan	66
Gambar 4.16 Penggunaan tata letak gambar sebelum dan sesudah perbaikan	66
Gambar 4.17 DIOSIKA	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Analisis Kebutuhan Guru Kelas V SD	89
Lampiran 2. Analisis Kebutuhan Peserta Didik Kelas V SD	92
Lampiran 3. Analisis Dokumen Media	93
Lampiran 4. Tampilan Media dan Tahapan Siklus Air.....	94
Lampiran 5. Buku Panduan dan Buku Materi.....	99
Lampiran 6. Instrumen Validasi Ahli	142
Lampiran 7. Angket Respon Siswa.....	151
Lampiran 8. Hasil Uji Validasi Ahli	153
Lampiran 9. Pernyataan Uji Validasi Ahli	160
Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian	163
Lampiran 11. Hasil Uji Coba Pengguna	164
Lampiran 12. Dokumentasi Uji Coba Pengguna	177
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup	179

Intelligentia - Dignitas