

**PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA MELALUI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* PADA SISWA KELAS IV DI SDN
MENTENG ATAS 21 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh :
NUR FADHILAH
1107620234

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model *Project Based Learning* Pada Siswa Kelas IV Di SDN Menteng Atas 21 Pagi

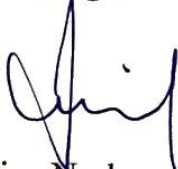
Nama Mahasiswa : Nur Fadhilah

Nomor Registrasi : 1107620234

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Kamis, 17 Juli 2025

Pembimbing I



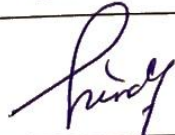
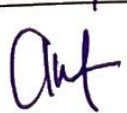
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II



Drs. Juhana Sakmal, M.Pd
NIP. 196601101993031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab)*		31 / 2025 7
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab)**		31 / 2025 7
Dr. Mahmud Yunus, M.Pd (Ketua Penguji)***		31 / 2025 7
Dr. Linda Zakiah, M.Pd (Anggota)****		31 / 2025 7
Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd (Anggota)****		31 / 2025 7

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING PADA SISWA KELAS IV DI SDN
MENTENG ATAS 21 PAGI
(2025)**

Nur Fadhilah

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Menteng Atas 21 Pagi. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IV yang berjumlah 27 peserta didik. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc. Taggart. Data hasil kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siklus I mencapai 67% ketuntasan dan pada siklus II telah memenuhi kriteria ketercapaian yang ditetapkan dengan kemampuan berpikir kreatif mencapai 89%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Project Based Learning dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV SDN Menteng Atas 21 Pagi sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran Project Based Learning sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Pendidikan Pancasila, Project Based Learning

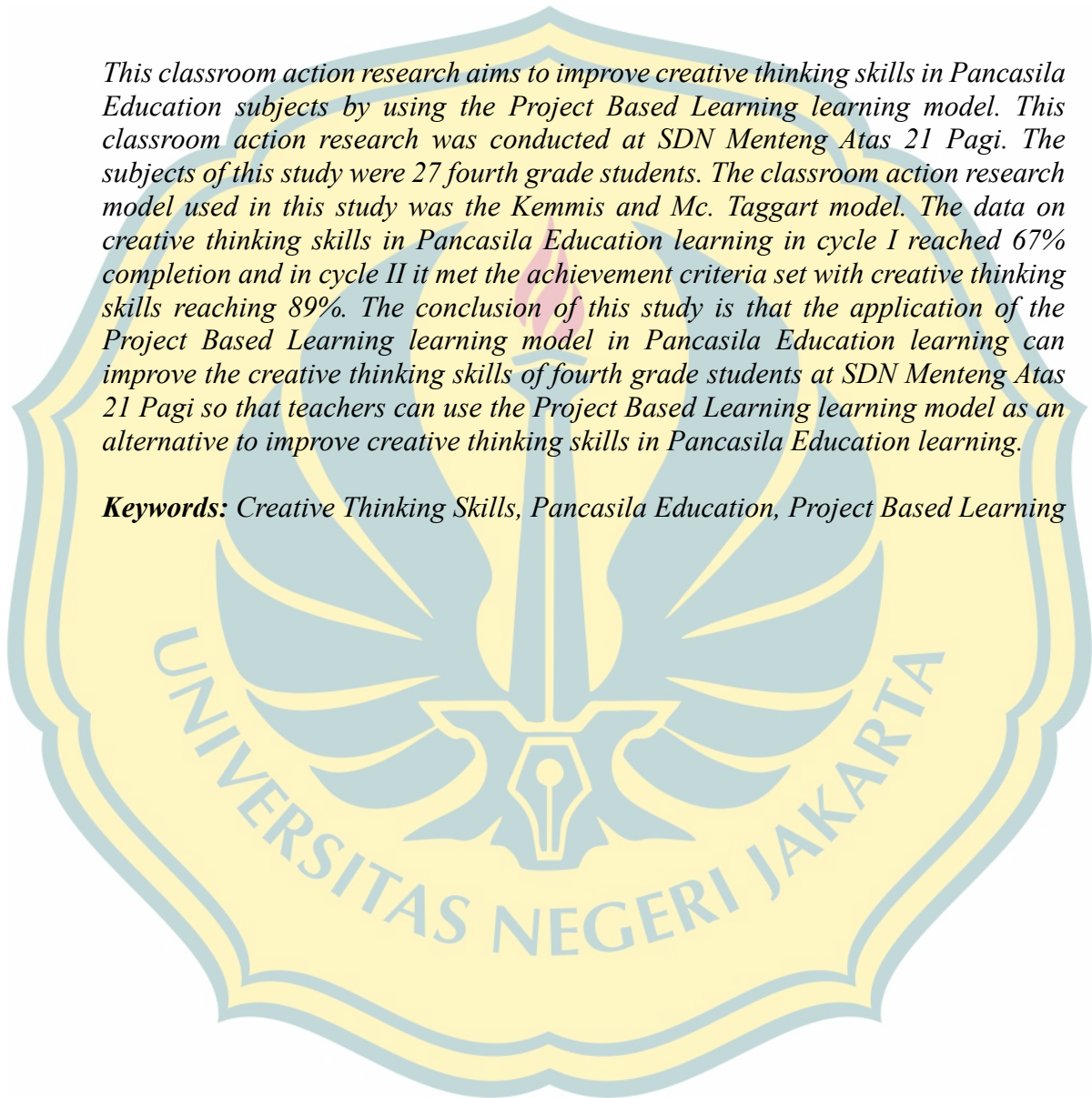
**IMPROVING CREATIVE THINKING ABILITIES IN PANCASILA
EDUCATION LEARNING THROUGH THE PROJECT BASED LEARNING
MODEL IN GRADE IV STUDENTS AT SDN MENTENG ATAS 21 PAGI
(2025)**

Nur Fadhilah

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve creative thinking skills in Pancasila Education subjects by using the Project Based Learning learning model. This classroom action research was conducted at SDN Menteng Atas 21 Pagi. The subjects of this study were 27 fourth grade students. The classroom action research model used in this study was the Kemmis and Mc. Taggart model. The data on creative thinking skills in Pancasila Education learning in cycle I reached 67% completion and in cycle II it met the achievement criteria set with creative thinking skills reaching 89%. The conclusion of this study is that the application of the Project Based Learning learning model in Pancasila Education learning can improve the creative thinking skills of fourth grade students at SDN Menteng Atas 21 Pagi so that teachers can use the Project Based Learning learning model as an alternative to improve creative thinking skills in Pancasila Education learning.

Keywords: *Creative Thinking Skills, Pancasila Education, Project Based Learning*



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nur Fadhilah
No. Registrasi : 1107620234
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model *Project Based Learning* Pada Siswa Kelas IV Di SDN Menteng Atas 21 Pagi”** adalah :

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April 2025.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 01 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,


Nur Fadhilah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Fadhilah
NIM : 1107620234
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : nrfdhilah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

**Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Melalui Model *Project Based Learning* Pada Siswa Kelas IV Di SDN Menteng Atas 21
Pagi.**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 01 Agustus 2025

Penulis

(Nur Fadhilah)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti peneliti ucapkan rasa syukur atas limpahan nikmat, kasih sayang, dan pertolongan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala sehingga peneliti mampu bertahan dan terus berjuang untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga akhir. Peneliti menyadari bahwa tiada daya dan upaya kecuali atas pertolongan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Skripsi ini peneliti persembahkan tentunya untuk orang tua yang telah memberikan cinta, kasih sayang, dan pengertiannya selama peneliti berjuang menyelesaikan penulisan skripsi serta doa-doanya yang tak pernah lepas beliau ucapkan kepada sang pencipta sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu di saat peneliti mengalami keraguan atas diri sendiri, terima kasih selalu mendoakan yang terbaik untuk anak perempuannya.

Yang pertama, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak sekali saran, masukan, dan pengetahuan yang belum peneliti paham serta waktunya untuk melakukan bimbingan di tengah kesibukan. Semoga kebaikan beliau diberikan pahala yang berlipat ganda oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Terima kasih kepada pihak sekolah SDN Menteng Atas 21 Pagi khususnya Bapak Dr. Maulana Yusuf, M.Pd. selaku kepala sekolah, Ibu Shofa Chairu Nissa, M.Pd. selaku wali kelas IV, serta peserta didik kelas IV yang telah mengizinkan dan membantu peneliti mengambil data penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Terakhir, tentunya terima kasih kepada diri sendiri Nur Fadhilah. Terima kasih telah selalu kuat dan selalu berusaha semaksimal dan semampunya. Walau masih banyak sekali kekurangan pada diri sendiri, tetapi mari beri apresiasi pada setiap keberhasilan kecil yang telah dilalui. Terus berjuang pada perjalanan kehidupan selanjutnya dengan menjadi versi yang lebih baik lagi.

MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

Dan satu lagi ”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baraqah : 286)

"It will Pass, everything you've gone through it will pass (Ini akan berlalu, semua yang telah kamu lalui akan berlalu)"

(Rachel Vennya).



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti tunjukkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan Yang Maha Esa karena atas, rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir berkat Kreatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Model *Project Based Learning* Pada Siswa Kelas IV Di SDN Menteng Atas 21 Pagi" dengan baik. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pertama, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan tesis ini sejak pengajuan judul hingga tahap penyelesaian tesis.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama peneliti mengenyam pendidikan.

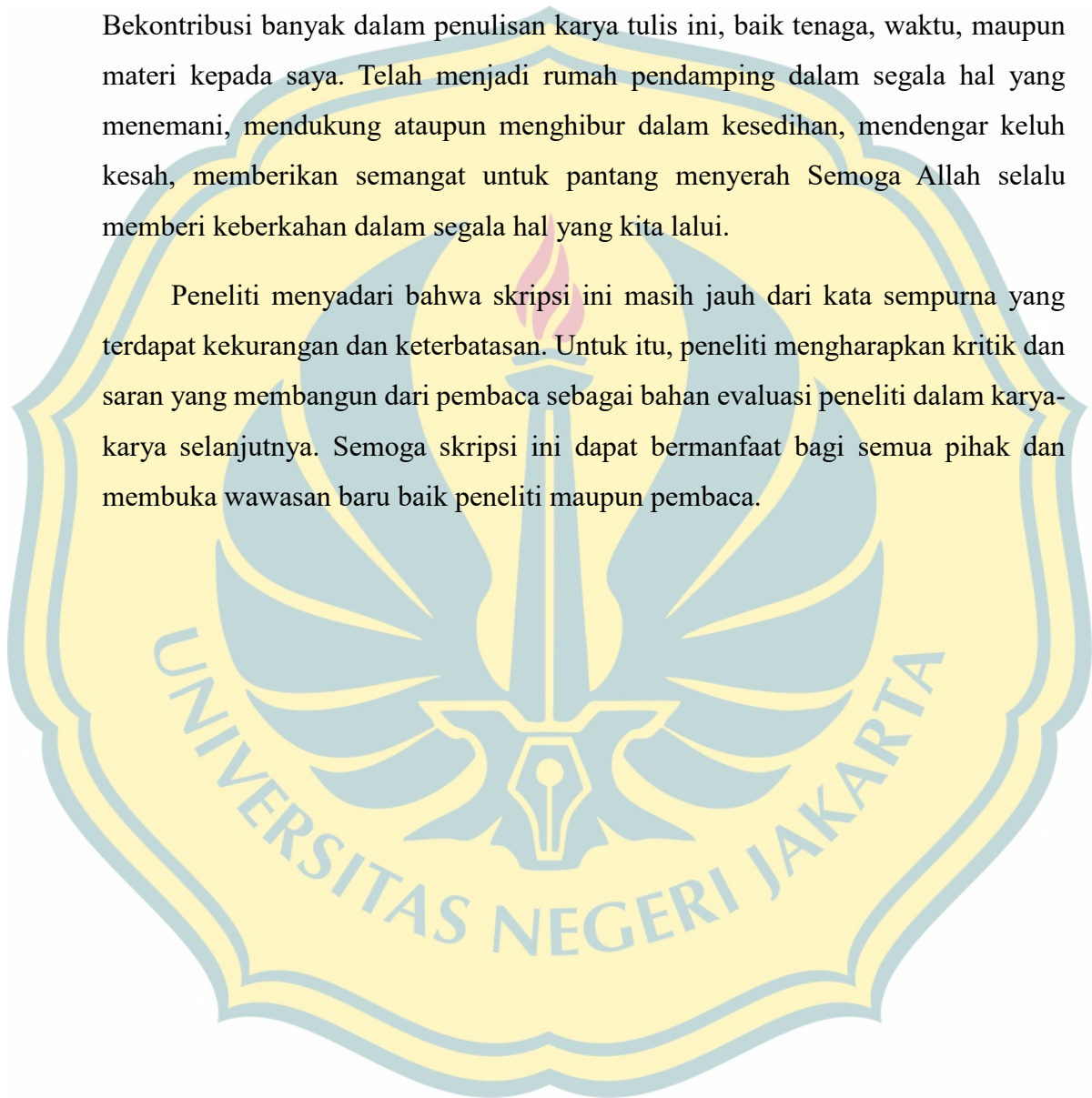
Ketiga, kepada Bapak Dr. Maulana Yusuf, M.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Shofa Chairu Nissa, M.Pd selaku wali kelas IV, serta guru-guru SDN Menteng Atas 21 Pagi yang telah memberikan izin dan membantu segala keperluan peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas IV.

Keempat, kepada rekan-rekan seperjuangan mahasiswa/i Pendidikan Guru Sekolah Dasar PGSD khususnya angkatan 2020 yang tidak dapat peneliti Sebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti membagi pengetahuannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.

Kelima, kepada kedua orang tua peneliti tercinta dan keluarga peneliti yang selalu memberikan doa, perhatian, dukungan, dan motivasi kepada peneliti selama penulisan skripsi ini.

Yang terakhir, kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Rizky Aditya Rachman. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Bekerjasama banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberikan semangat untuk pantang menyerah Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna yang terdapat kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sebagai bahan evaluasi peneliti dalam karya-karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan membuka wawasan baru baik peneliti maupun pembaca.



DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Fokus Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	8
BAB II ACUAN TEORETIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Kemampuan Berpikir Kreatif	10
2. Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	20
3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	33
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif Tindakan Yang Dipilih	37
1. Model Projects Based Learning	37
2. Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sekolah Dasar	45
C. Penelitian Yang Relevan	48
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Tujuan Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	55
C. Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian.....	55

D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	57
E. Peran dan Posisi Penelitian	58
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	58
G. Data dan Sumber Data	59
1. Data Penelitian	59
2. Sumber Data.....	59
H. Instrumen Pengumpulan Data.....	60
1. Instrumen Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pendidikan Pancasila	60
2. Instrumen Penerapan Model Pembelajaran PjBL	62
I. Teknik Pengumpulan Data	67
J. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis	68
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	71
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Data.....	73
1. Deskripsi Data Pra Siklus	73
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	74
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II.....	92
B. Hasil Analisis Data.....	110
1. Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik	110
2. Data Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik	114
C. Interpretasi Hasil Analisis	118
D. Pembahasan Hasil Analisis	120
E. Keterbatasan Penelitian.....	127
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	128
A. Kesimpulan	128
B. Implikasi	129
C. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Elemen Capaian Pembelajaran.....	28
Tabel 2. Elemen Tujuan Pembelajaran.....	31
Tabel 3. Kisi – Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.	61
Tabel 4. Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	61
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Penerapan Model Project Based Learning	63
Tabel 6. Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik menggunakan model Project Based Learning	65
Tabel 7. Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif	69
Tabel 8. Kriteria Keberhasilan Kemampuan Berpikir Kreatif	70
Tabel 9. Kriteria Keberhasilan Aktivitas Guru dan Peserta Didik	70
Tabel 10. Hasil Tes Pra Siklus Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV	74
Tabel 11. Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	88
Tabel 12. Perolehan Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas IV Siklus I	89
Tabel 13. Data Pengamatan Siklus I	90
Tabel 14. Refleksi Tindakan Siklus I	91
Tabel 15. Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	107
Tabel 16. Perolehan Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas IV Siklus II	108
Tabel 17. Data Pengamatan Siklus II	109
Tabel 18. Hasil Pemantau Tindakan Guru Menggunakan.....	110
Tabel 19. Hasil Pemantau Tindakan Peserta Didik Menggunakan Model Project Based Learning.....	111
Tabel 20. Temuan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II	113
Tabel 21. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas IV SDN Menteng Atas 21 Pagi	115
Tabel 22. Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus I	116

Tabel 23. Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus II117

Tabel 24. Persentase Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik117



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain PTK menurut Kemmis dan McTaggart (Susilo et al., 2022)...	56
Gambar 2. Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran	75
Gambar 3. Menyanyikan lagu nasional.....	76
Gambar 4. Guru memberikan pertanyaan pematik	76
Gambar 5. Peserta didik menjawab pertanyaan mendasar.....	77
Gambar 6. Guru menyampaikan materi pokok di siklus I	78
Gambar 7. Peserta didik mengamati video pembuatan proyek.....	78
Gambar 8. Peserta didik membuat rancangan proyek.....	79
Gambar 9. Doa bersama setelah kegiatan pembelajaran.....	79
Gambar 10. Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran	80
Gambar 11. Guru menjelaskan LKPD	81
Gambar 12. Peserta didik mengerjakan proyek	81
Gambar 13. Guru membimbing dan memonitor proyek.....	82
Gambar 14. Doa bersama setelah kegiatan pembelajaran.....	82
Gambar 15. Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran	83
Gambar 16. Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran.....	83
Gambar 17. Kelompok presentasi hasil proyek	84
Gambar 18. Kelompok mengerjakan LKPD	85
Gambar 19. Peserta didik memberikan refleksi	85
Gambar 20. Peserta didik mengerjakan tes evaluasi siklus I	86
Gambar 21. Doa bersama setelah kegiatan pembelajaran.....	86
Gambar 22. Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran	93
Gambar 23. Menyanyikan lagu nasional.....	94
Gambar 24. Peserta didik menjawab pertanyaan pematik	94
Gambar 25. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.....	95
Gambar 26. Guru memberikan pertanyaan mendasar.....	96
Gambar 27. Peserta didik menjawab pertanyaan mendasar.....	96
Gambar 28. Guru menyampaikan materi pokok siklus II	97
Gambar 29. Peserta didik mengamati video pembuatan proyek.....	97
Gambar 30. Kelompok membuat rancangan proyek.....	98

Gambar 31. Doa Bersama setelah kegiatan pembelajaran	99
Gambar 32. Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran	99
Gambar 33. Kelompok mengerjakan proyek	100
Gambar 34. Guru membimbing dan memonitor proyek	101
Gambar 35. Kelompok presentasi hasil proyek	102
Gambar 36. Peserta didik bertanya kepada kelompok presentasi	102
Gambar 37. Doa bersama setelah kegiatan pembelajaran.....	103
Gambar 38. Doa bersama sebelum kegiatan pembelajaran	104
Gambar 39. Peserta didik memberikan refleksi	104
Gambar 40. Peserta didik mengerjakan tes evaluasi siklus II.....	105
Gambar 41. Doa bersama setelah kegiatan pembelajaran.....	105



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.	Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model Project Based Learning.....	111
Grafik 2.	Rata-rata Hasil Pemantauan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model Project Based Learning.....	112
Grafik 3.	Persentase Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif	118
Grafik 4.	Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rata-rata Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik.....	119



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	138
Lampiran 2 Bahan Ajar Siklus I dan Siklus II	149
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	152
Lampiran 4 Instrmen Tes Evaluasi.....	158
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Tes Evaluasi	166
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi	176
Lampiran 7 Lembar Validasi Tes Evaluasi Siklus I	177
Lampiran 8 Lembar Validasi Pemantauan Guru	179
Lampiran 9 Lembar Validasi Pemantauan Peserta Didik.....	180
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II.....	181
Lampiran 11 Analisa Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif	182
Lampiran 12 Kisi-Kisi Intrumen Penerapan Model <i>Project Based Learning</i>	185
Lampiran 13 Lembar Pemantauan Tindakan Guru	187
Lampiran 14 Lembar Pemantauan Aktivitas Peserta Didik	191
Lampiran 15 Catatan Lapangan	195
Lampiran 16 Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Wali Kelas IV	201
Lampiran 17 Foto Bersama Guru Kelas dan Peserta Didik Kelas IV	205
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian.....	206
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian	207
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	208