

**PENGARUH *CHALLENGE BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI GAYA
KOGNITIF PESERTA DIDIK**



**DITA ANGELIA
1113823011**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Magister**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing 1



Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.

Tanggal : 9/2025
7

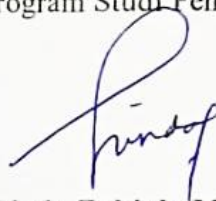
Pembimbing 2



Dr. Nurjannah, M.Pd.

Tanggal :

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar



Dr. Linda Zakiah, M.Pd.

Tanggal :

Nama : **Dita Angelia**

NIM : 1113823011

Angkatan : 2023

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Dita Angelia
No. Registrasi : 1113823011
Program Studi : Pendidikan Dasar

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		5/8/2025
2.	Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Pembimbing I)		05/2025 /08
3.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Pembimbing II)		5/8/2025
4.	Dr. Hadi Nasbey, M.Si. (Penguji)		5/8/2025
5.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Penguji)		5/8/2025

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN
UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.
Tanggal : 05.08.2025

Pembimbing II



Dr. Nurjannah, M.Pd.
Tanggal : 5/8/2025

Nama

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
(Ketua)¹



(Tanda Tangan)

11/8/2025
(Tanggal)

Dr. Linda Zakiah, M.Pd.
(Koordinator Prodi)²



(Tanda Tangan)

5/8/2025
(Tanggal)

Nama : Dita Angelia
NIM : 1113823011
Tanggal Lulus : 28 Juli 2025
Angkatan : 2023

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS

Judul : Pengaruh *Challenge Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik
Nama Mahasiswa : Dita Angelia
Nomor Registrasi : 1113823011
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Tanggal Ujian : 28 Juli 2025

Pembimbing I



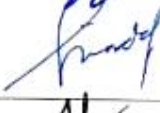
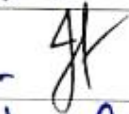
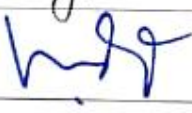
Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si.
NIP. 196402021991021001

Pembimbing II



Dr. Nurjannah, M.Pd.
NIP. 197905302009122002

Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		11/8/2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		11/8/2025
Dr. Linda Zakiah, M.Pd. (Ketua Penguji) ***		5/8/2025
Dr. Hadi Nasbey, M.Si. (Anggota Penguji) ****		5/8/2025
Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Anggota Penguji) *****		5/8/2025

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik

*** Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar

**** Dosen Penguji

PENGARUH *CHALLENGE BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF PESERTA DIDIK

Dita Angelia

Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Challenge Based Learning* (CBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik ditinjau dari gaya kognitif *field independent* dan *field dependent*. Penelitian menggunakan metode kuasi-eksperimen dengan desain *treatment by level 2x2*. Sampel terdiri atas 80 peserta didik Kelas IV yang dikelompokkan berdasarkan model pembelajaran (CBL dan ekspositori) dan gaya kognitif (*field independent* dan *field dependent*). Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis yang mencakup indikator interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi. Data dianalisis menggunakan ANOVA dua jalur dan uji Tukey. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang belajar dengan CBL dan ekspositori, dengan skor rata-rata CBL (75,27) lebih tinggi dibandingkan ekspositori (70,78); (ii) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap kemampuan berpikir kritis; (iii) peserta didik *field independent* yang belajar dengan CBL memperoleh skor lebih tinggi (81,35) dibandingkan yang belajar dengan ekspositori (68,30); (iv) peserta didik *field dependent* yang belajar dengan ekspositori memperoleh skor lebih tinggi (73,25) dibandingkan yang belajar dengan CBL (69,20); (v) pada model CBL, peserta didik *field independent* lebih unggul dibandingkan peserta didik *field dependent*; dan (vi) pada model ekspositori, peserta didik *field dependent* lebih unggul dibandingkan peserta didik *field independent*. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Challenge Based Learning* efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar, terutama bagi mereka yang memiliki gaya kognitif *field independent*, sedangkan model ekspositori lebih sesuai bagi peserta didik *field dependent* karena menyediakan struktur dan bimbingan yang dibutuhkan untuk mengoptimalkan kemampuan berpikir kritis.

Kata kunci: *Challenge Based Learning*, kemampuan berpikir kritis, gaya kognitif

THE EFFECT OF CHALLENGE BASED LEARNING ON CRITICAL THINKING SKILLS IN TERMS OF STUDENTS' COGNITIVE STYLES

Dita Angelia

Elementary Education

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the Challenge Based Learning (CBL) model on students' critical thinking skills based on their cognitive styles: field independent and field dependent. The study employed a quasi-experimental method with a 2x2 treatment by level design. The sample consisted of 80 fourth-grade students divided into groups based on learning models (CBL and expository) and cognitive styles (field independent and field dependent). The research instrument was a critical thinking test including indicators of interpretation, analysis, evaluation, and inference. Data were analyzed using two-way ANOVA and Tukey's test.

The results showed that: (1) there was a significant difference in critical thinking skills between students taught with CBL and those taught with the expository model, with the CBL group scoring higher (mean = 75.27) than the expository group (mean = 70.78); (2) there was a significant interaction between learning models and cognitive styles; (3) field independent students in the CBL group scored higher (81.35) than those in the expository group (68.30); (4) field dependent students in the expository group outperformed those in the CBL group (73.25 vs. 69.20); (5) within the CBL model, field independent students scored significantly higher than field dependent students; and (6) within the expository model, field dependent students outperformed field independent students.

Based on the findings, it can be concluded that the Challenge Based Learning model is effective in developing elementary school students' critical thinking skills, especially for those with a field independent cognitive style. In contrast, the expository model is more suitable for students with a field dependent cognitive style, as it provides the structure and guidance, they need to optimize their critical thinking skills.

Keywords: *Challenge Based Learning, critical thinking skills, cognitive style*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

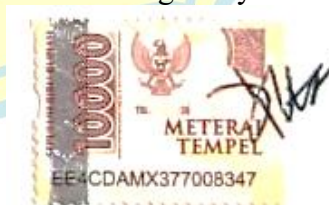
Nama Lengkap : Dita Angelia
NIM : 1113823011
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 29 Agustus 1987
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengaruh *Challenge Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Yang menyatakan



Dita Angelia

NIM. 1113823011



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jl. Rawamangun muka, Jakarta 13220

Telepon/faksimili 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertandatangan dibawah ini, saya:

Nama : Dita Angelia
NIM : 1113823011
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Dasar
Alamat Email : dita.angelia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah **TESIS** yang berjudul:

Pengaruh *Challenge Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya dan menampilkan atau mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2025

Penulis

Dita Angelia

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dita Angelia

NIM : 1113823011

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Angelia, D., Purwanto, A., & Nurjannah. (2025). Potensi *Challenge Based Learning* dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 8 (3), 467-479.

Angelia, D., Purwanto, A., & Nurjannah. (2026). Effect of the Challenge Based Learning Model nn Critical Thinking Abilities as Seen in the Cognitive Style of Elementary School Students. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 10 (1).

Jakarta, 11 Agustus 2025



Dita Angelia

HALAMAN PERNYATAAN *COPYRIGHT TRANSFER* TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dita Angelia
No Registrasi : 1113823011
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenis karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Tesis saya yang berjudul:

“Pengaruh *Challenge Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal : 11 Agustus 2025

Yang menyatakan



Dita Angelia

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Penguasa alam semesta, yang senantiasa memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga proposal tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program magister pendidikan dasar di Universitas Negeri Jakarta. Bukan hal mudah terselesaikannya Tesis ini, semua penuh dengan usaha, kerja keras, doa serta dukungan dari berbagai pihak terutama orangtua (Bapak Gandhi dan Ibu Cici), keluarga besar tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat tanpa henti, beserta Bapak Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si., selaku dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Nurjannah, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II yang telah berjasa memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingannya. Dalam penulisan tesis ini tentunya tidak lepas dari dukungan dan arahan yang, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Karta Sasmita, M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan 1 Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Linda Zakiah, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
5. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika di Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu kepala sekolah, rekan guru, serta siswa di SDN Cempaka Putih Barat 17 yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman Angkatan 2023 Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Semoga amal baik dari berbagai pihak mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah swt. Menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan, penulis dengan penuh kerendahan hati mengharapkan saran dan masukan demi penyempurnaan tesis ini. Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Penulis

Dita Angelia
NIM 1113823022



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING UJIAN TESIS	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	viii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	ix
PERNYATAAN PUBLIKASI	x
HALAMAN PERNYATAAN <i>COPYRIGHT</i> TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Berpikir Kritis	11
1. Deskripsi Konseptual Berpikir Kritis	11
2. Tujuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar	13
3. Aspek dan Indikator Berpikir Kritis	14
4. Karakteristik Berpikir Kritis	17
B. Gaya Kognitif	20
1. Deskripsi Konseptual Gaya Kognitif	20
2. Jenis Gaya Kognitif	22
3. Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> (FI)	23
4. Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (FD)	25
C. Model <i>Challenge Based Learning</i>	27
1. Deskripsi Konseptual <i>Challenge Based Learning</i>	27
2. Karakteristik <i>Challenge Based Learning</i>	29
3. Sintaks Model <i>Challenge Based Learning</i>	30

D. Model Eskpositori	33
1. Deskripsi Konseptual Model Ekspositori	33
2. Karakteristik Model Ekspositori	34
3. Sintaks Model Ekspositori	35
E. Hasil Penelitian Relevan	36
F. Kerangka Teoritik	41
G. Hipotesis Penelitian	54
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57
C. Metode dan Desain Penelitian	57
1. Metode Penelitian	57
2. Desain Penelitian	58
D. Populasi dan Sampel	59
1. Populasi	59
2. Sampel	59
3. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	60
4. Rancangan Perlakuan	63
E. Teknik Pengumpulan Data	69
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	70
2. Instrumen Gaya Kognitif	76
F. Teknik Analisis Data	78
1. Analisis Statistika Deskriptif	78
2. Analisis Statistika Inferensial	79
G. Hipotesis Statistika	82
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	84
B. Pengujian Persyaratan Analisis	97
C. Uji Hipotesis	99
D. Pembahasan Hasil Penelitian	103
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	119
B. Implikasi	120
C. Saran	121
 DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	133

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Aspek & Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	16
Tabel 2.2	Karakter Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FD dan FI	26
Tabel 2.3	Sintaks <i>Challenge Based Learning</i>	31
Tabel 2.4	Sintaks Model Ekspositori	35
Tabel 3.1	Desain Penelitian Dengan Treatment by Level 2x2	58
Tabel 3.2	Daftar Sekolah Negeri di Kelurahan Cempaka Putih Barat	59
Tabel 3.3	Rancangan Perlakuan Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	70
Tabel 3.5	Kriteria Uji Validitas	73
Tabel 3.6	Validitas Uji Coba Instrumen Soal Berpikir Kritis	73
Tabel 3.7	Kriteria Interpretasi Reliabilitas Soal	74
Tabel 3.8	Hasil Uji reliabilitas instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	75
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Tiap Item	75
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Instrumen GEFT	77
Tabel 3.11	Uji Hipotesis Penelitian	81
Tabel 3.12	Hipotesis Statistika	82
Tabel 4.1	Rerata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	84
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelompok Model CBL (A1)	85
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelompok Model Ekspositori (A2)	87
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FI	88
Tabel 4.5	Distribusi frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FD	89
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FI pada Kelompok Model CBL (A1B1).....	91
Tabel 4.7	Distribusi frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FD pada Kelompok Model CBL (A1B2)	92
Tabel 4.8	Distribusi frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FI pada Kelompok Model Ekspositori (A2B1)	94
Tabel 4.9	Distribusi frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FD pada Kelompok Model Ekspositori (A2B2)	96
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Kelompok (Shapiro-Wilk)	97
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Keseluruhan Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	98
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis	98
Tabel 4.13	Hasil Analisis Varians Dua Jalur terhadap Skor Kemampuan Berpikir Kritis	99
Tabel 4.14	Hasil Uji Tukey terhadap Skor Kemampuan Berpikir Kritis	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Jawaban Peserta Didik Saat Menjawab Soal Ipas	3
Gambar 2.1	Fase <i>Challenge Based Learning</i>	31
Gambar 4.1	Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelompok CBL (A1)	86
Gambar 4.2	Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelompok Ekspositori (A2)	87
Gambar 4.3	Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FI (B1).....	89
Gambar 4.4	Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FD (B2)	90
Gambar 4.5	Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FI pada Kelompok Model CBL (A1B1).....	92
Gambar 4.6	Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FD pada Kelompok Model CBL (A1B2)	93
Gambar 4.7	Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FI pada Kelompok Model Ekspositori (A2B1)	95
Gambar 4.8	Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dengan Gaya Kognitif FD pada Kelompok Model Ekspositori (A2B2)	96
Gambar 4.9	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal dan Kunci Jawaban Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	133
Lampiran 2	Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	142
Lampiran 3	Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	148
Lampiran 4	Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	155
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	157
Lampiran 6	Hasil Uji Realibilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	149
Lampiran 7	Lembar Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	158
Lampiran 8	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	162
Lampiran 9	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol .	164
Lampiran 10	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	166
Lampiran 11	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	172
Lampiran 12	Instrumen Gaya Kognitif	178
Lampiran 13	Hasil Skoring GEFT Kelas Eksperimen	193
Lampiran 14	Hasil Skoring GEFT Kelas Kontrol	195
Lampiran 15	Lembar Jawaban GEFT Siswa Kelas Eksperimen	197
Lampiran 16	Lembar Jawaban GEFT Siswa Kelas Kontrol	204
Lampiran 17	Rekapitulasi Hasil Skoring Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan GEFT Kelas Eksperimen	213
Lampiran 18	Rekapitulasi Hasil Skoring Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan GEFT Kelas Kontrol	215
Lampiran 19	Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Hasil Skoring Gaya Kognitif Kelas Eksperimen	217
Lampiran 20	Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Hasil Skoring Gaya Kognitif Kelas Kontrol	219
Lampiran 21	Skor KBK pada Kelompok Model CBL (A1).....	221
Lampiran 22	Skor KBK pada Kelompok Model Ekspositori (A2)	222
Lampiran 23	RPP Modul Ajar Model Pembelajaran CBL	223
Lampiran 24	LKPD dan LKS Kelas Eksperimen	228
Lampiran 25	RPP Modul Ajar Model Pembelajaran Ekspositori	235
Lampiran 26	LKPD dan LKS Kelas Kontrol	239
Lampiran 27	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran CBL	243
Lampiran 28	Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Ekspositori	245
Lampiran 29	Dokumentasi Kelas Kontrol	246
Lampiran 30	Dokumentasi Kelas Eksperimen	248
Lampiran 31	Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif	252
Lampiran 32	Hasil Perhitungan Persyaratan Uji Hipotesis	253
Lampiran 33	Hasil Perhitungan Statistik Parametrik	254
Lampiran 34	Surat Permohonan Validasi Instrumen	256
Lampiran 35	Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen	257

Lampiran 36	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen .	258
Lampiran 37	Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	259
Lampiran 38	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	260

