

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
SANDPAPER LETTERS UNTUK ANAK
TUNAGRAHITA KELAS 4 SDLB NEGERI 7 JAKARTA**



Oleh:

AYUMI SHAFKA KAMILA

1102621028

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Dengan
Menggunakan Media Sandpaper Letters Untuk Anak
Tunagrahita Kelas 4 SDLB Negeri 7 Jakarta

Nama Mahasiswa : Ayumi Shafa Kamila

No. Reg : 1102621028

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 23 Juli 2025

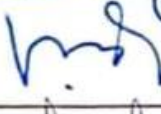
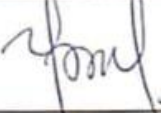
Pembimbing I


Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc.
NIP. 196404091990032012

Pembimbing II


Leliana Lianty, M.Pd.
NIP. 198110032008122001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		08/8/25
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		08/8/25
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Sidang)***		28/7/25
4.	Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd (Penguji I)		30/7/25
5.	Marja, M.Pd. (Penguji II)		01/8/25

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *SANDPAPER LETTERS* UNTUK ANAK TUNAGRAHITA KELAS 4 SDLB NEGERI 7 JAKARTA

Ayumi Shafa Kamila

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media *sandpaper letters* dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik tunagrahita. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang peserta didik tunagrahita kelas 4 SDLB Negeri 7 Jakarta berinisial RJ. Penelitian menggunakan metode *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi, serta dianalisis secara visual melalui grafik. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan frekuensi keberhasilan subjek dalam menulis huruf vokal (u), (e), dan (o) setelah diberikan intervensi menggunakan media *sandpaper letters*. Pada tahap *baseline* awal (A1), kemampuan menulis subjek rendah dan tidak konsisten. Setelah diberikan intervensi (B), kemampuan menulis meningkat secara signifikan dan cenderung stabil hingga tahap *baseline* kedua (A2). Kesimpulannya, media *sandpaper letters* dapat meningkatkan keterampilan menulis permulaan peserta didik tunagrahita. Disarankan bagi guru pendidikan khusus untuk menggunakan media ini sebagai alternatif dalam pembelajaran menulis awal.

Kata kunci: keterampilan menulis permulaan, *sandpaper letters*, peserta didik tunagrahita, SSR, intervensi pendidikan

**IMPROVING EARLY WRITING SKILLS USING SANDPAPER
LETTERS MEDIA FOR GRADE 4 STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES AT SDLB NEGERI 7 JAKARTA**

Ayumi Shafa Kamila

ABSTRACT

This study aims to determine the application of sandpaper letters in improving the early writing skills of students with intellectual disabilities. The subject of this study was one student with intellectual disabilities in grade 4 at SDLB Negeri 7 Jakarta, with the initials RJ. The study used the Single Subject Research (SSR) method with an A-B-A design. Data collection techniques included observation and documentation, and were analyzed visually using graphs. The results of the study showed an increase in the frequency of success of the subject in writing the vowels (u), (e), and (o) after being given intervention using sandpaper letters. At the initial baseline stage (A1), the subject's writing ability was low and inconsistent. After being given intervention (B), the subject's writing ability increased significantly and tended to be stable until the second baseline stage (A2). In conclusion, sandpaper letters can improve the early writing skills of students with intellectual disabilities. It is recommended that special education teachers use this medium as an alternative in early writing instruction.

Keywords: *early writing skills, sandpaper letters, students with intellectual disabilities, SSR, educational intervention*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Ayumi Shafa Kamila
No. Registrasi : 1102621028
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Dengan Menggunakan Media *Sandpaper Letters* Untuk Anak Tunagrahita Kelas 4 SDLB Negeri 7 Jakarta” adalah:

1. Penelitian ini dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dari bulan Januari 2025 sampai dengan Juni 2025.
2. Bukan merupakan hasil duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar

Jakarta, 23 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,


Ayumi Shafa Kamila

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Dan orang-orang yang bersungguh-sungguh (berjuang) di jalan Kami, pasti akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar bersama orang-orang yang berbuat kebaikan.

(QS. Al-Ankabut: 69)

"Aku percaya pada diriku sendiri. Punggungku sakit untuk membiarkan sayapku tumbuh." (BTS, interlude: wings)

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta, yang dengan rasa sayang, doa, dan pengorbanan tanpa henti telah membantu saya menempuh proses pendidikan saya hingga saat ini.
2. Dosen pembimbing saya, Ibu Dr. Trisna Mulyani, M.Sc dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd yang telah membimbing saya dengan sabar, serta memberikan ilmu, waktu, dan arahan yang sangat berarti.
3. Budeh dan Padeh tersayang atas segala bentuk dukungan dan kepedulian yang diberikan.
4. Seseorang yang kucinta dan setia mendampingi di tengah segala kesibukan dan kegelisahan saya.
5. Teman-teman seperjuangan yang telah menemani dalam segala suka maupun duka.
6. Diri saya sendiri yang telah berjuang, selalu mencoba berdiri tegak meski terkadang sakit, dan tidak menyerah.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ayumi Shafa Kamila
NIM : 1102621028
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : ayumisk13@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Dengan Menggunakan Media Sandpaper Letters Untuk Anak Tunagrahita Kelas 4 SDLB Negeri 7 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2025

Penulis

(Ayumi Shafa Kamila)

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, skripsi yang berjudul *“Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan dengan Menggunakan Media Sandpaper Letters untuk Anak Tunagrahita Kelas 4 SDLB Negeri 7 Jakarta”* akhirnya dapat disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Khusus di Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan ini, peneliti menyadari bahwa tercapainya tahap ini bukan semata hasil dari usaha pribadi, melainkan berkat dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi secara langsung maupun tidak langsung.

Pertama, peneliti sangat berterima kasih kepada Ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Leliana Lianty, M.Pd sebagai dosen pembimbing II sekaligus penasihat akademik, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan arahan, masukan, serta semangat selama proses penyusunan berlangsung.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan serta Bapak Karta Sasmita, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, atas pemberian izin yang memungkinkan peneliti untuk melaksanakan kegiatan penelitian.

Ketiga, ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Bapak Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus sekaligus ketua sidang, serta kepada Bapak Dr. Mohammad Arif Taboer, M.Pd selaku penguji I dan Bapak Marja, M.Pd selaku penguji II. Ketiganya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.

Keempat, kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Negeri Jakarta yang telah membekali peneliti dengan ilmu, wawasan, dan nilai-nilai akademik yang sangat berharga selama masa studi.

Kelima, kepada seluruh jajaran Sekolah Luar Biasa Negeri 7 Jakarta yang telah memberikan izin dan menjalin kerja sama dalam pelaksanaan penelitian di lingkungan sekolah.

Keenam, peneliti juga menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada orang tua tercinta yang selalu hadir dengan doa, dukungan moril dan materil, serta menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah perjuangan.

Ketujuh, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus atas kebersamaan, kerja sama, dan semangat saling mendukung yang telah memberikan warna dalam proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna penyempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik secara akademis maupun praktis, serta menjadi kontribusi kecil dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan khusus.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas segala bantuan dan dukungannya.

Jakarta, 23 Juli 2025

Peneliti



Ayumi Shafa Kamila

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Hakikat Keterampilan Menulis Permulaan	7
1. Pengertian Keterampilan Menulis Permulaan	7
2. Tujuan Menulis Permulaan.....	8
3. Tahapan Menulis Permulaan	10
4. Aspek-aspek Keterampilan Menulis Permulaan.....	10

5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis Permulaan..	12
B. Media <i>Sandpaper Letters</i>	13
1. Pengertian Media <i>Sandpaper Letters</i>	13
2. Tujuan Penggunaan Media <i>Sandpaper Letters</i>	15
3. Manfaat Media <i>Sandpaper Letters</i>	16
4. Keunggulan Media <i>Sandpaper Letters</i>	17
5. Langkah-langkah Menggunakan Media <i>Sandpaper Letters</i>	19
C. Hakikat Anak Tunagrahita	20
1. Pengertian Tunagrahita.....	20
2. Penyebab Tunagrahita	21
3. Klasifikasi Tunagrahita.....	23
4. Karakteristik Tunagrahita	24
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
E. Kerangka Berpikir	27
F. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	29
B. Metode dan Tahapan/Prosedur Penelitian.....	29
1. Metode Penelitian	29
2. Prosedur Penelitian	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
3. Target Intervensi Tindakan yang Diharapkan	34
D. Instrumen Penelitian.....	34
1. Definisi Konseptual	34
2. Definisi Operasional	34
3. Kisi-kisi Instrumen	34
4. Pengujian Validitas.....	35
E. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Subjek	42
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42

C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian	73
E. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menulis Permulaan.....	34
Tabel 4.1 Hasil Baseline 1 (A1) Menulis Menggunakan Pensil Untuk “u”	43
Tabel 4.2 Hasil Baseline 1 (A1) Menulis Menggunakan Pensil Untuk “e”	43
Tabel 4.3 Hasil Baseline 1 (A1) Menulis Menggunakan Pensil Untuk “o”	44
Tabel 4.4 Hasil Intervensi (B) Menulis Menggunakan Pensil Untuk “u”	46
Tabel 4.5 Hasil Intervensi (B) Menulis Menggunakan Pensil Untuk “e”	47
Tabel 4.6 Hasil Intervensi (B) Menulis Menggunakan Pensil Untuk “o”	47
Tabel 4.7 Hasil Baseline 2 (A2) Menulis Menggunakan Pensil Untuk “u”	52
Tabel 4.8 Hasil Baseline 2 (A2) Menulis Menggunakan Pensil Untuk “e”	52
Tabel 4.9 Hasil Baseline 2 (A2) Menulis Menggunakan Pensil Untuk “o”	52
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Pada Data Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Huruf u.....	60
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Pada Data Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Huruf e.....	66
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Pada Data Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Huruf o.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 Media Sandpaper Letters Latihan ke-1	32



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Analisis Belah Tengah Frekuensi Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Huruf “u” Tahap A1, B dan A2	56
Grafik 4.2 Analisis Belah Tengah Frekuensi Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Huruf “e” Tahap A1, B dan A2.....	62
Grafik 4.3 Analisis Belah Tengah Frekuensi Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Huruf “o” Tahap A1, B dan A2	68



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 IZIN PENELITIAN	83
LAMPIRAN 2 TANGGAPAN IZIN PENELITIAN	84
LAMPIRAN 3 KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN.....	85
LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN	86
LAMPIRAN 5 KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN ANAK SEBELUM DAN SETELAH DIBERIKAN NYA INTERVENSI.....	89

