

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NARASI MELALUI MODEL *DIRECTED READING THINKING
ACTIVITY* (DRTA) SISWA KELAS III B SD NEGERI BANGKA 03 PAGI**



Oleh:

ZANATIN NAIM AL ISLAMI

1107621003

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman
Teks Narasi Melalui Model Directed Reading Thinking
Activity (Drta) Siswa Kelas Iii B Sd Negeri Bangka 03 Pagi

Nama : Zanatin Naim Al Islami

Nomor Registrasi : 1107621003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 28 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

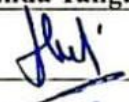
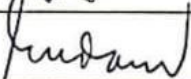


Drs. Juhana Sakmal, M.Pd
NIP. 196601101993031002



Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd
NIP. 195812171986031000

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		10 / 08 / 2025
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		10 / 08 / 2025
Dina Rahmi Darman, M.Pd (Ketua Penguji)***		06 / 08 / 2025
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd (Anggota)****		05 / 08 / 2025
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		06 / 08 / 2025

Catatan :

- * : Dekan FIP
- ** : Wakil Dekan I
- *** : Ketua Penguji
- **** : Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NARASI MELALUI MODEL *DIRECTED READING THINKING
ACTIVITY* (DRTA) SISWA KELAS III B**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Bangka 03 Pagi Jakarta Selatan)

Zanatin Naim Al Islami

ABSTRAK

Kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar, khususnya pada teks narasi, masih tergolong rendah. Banyak siswa belum mampu memahami informasi secara literal dari bacaan yang diberikan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks narasi siswa kelas III B SDN Bangka 03 Pagi melalui penerapan model *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar observasi, tes evaluasi keterampilan membaca, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman literal siswa, yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil tes dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, persentase siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 55%, meningkat menjadi 85% pada siklus II. Dengan demikian, model *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terbukti efektif dalam membantu siswa memahami isi bacaan narasi secara lebih baik.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Teks Narasi, DRTA, Keterampilan Membaca, Sekolah Dasar.

***EFFORTS TO IMROVE READING COMPREHENSION SKILLS OF
NARRATIVE TEXTS THROUGH DIRECTED READING THINKING
ACTIVITY (DRTA) MODEL FOR CLASS III B STUDENTS***

(Classroom Action Research at SDN Bangka 03 Pagi South Jakarta)

Zanatin Naim Al Islami

ABSTRACT

Reading comprehension skills, especially in narrative texts, remain low among primary school students. Many students are still unable to understand literal information from the texts they read. This study aims to improve the reading comprehension skills of narrative texts in Grade III B students of SDN Bangka 03 Pagi through the application of the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) model. The research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects were 20 students. The instruments used included observation sheets, reading comprehension tests, and field notes. The results showed that the implementation of the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) model improved students' literal reading comprehension skills, as evidenced by an increase in test results from Cycle I to Cycle II. In Cycle I, 55% of students met the Minimum Mastery Criteria (KKM), which increased to 85% in Cycle II. Thus, the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) model proved effective in helping students better understand narrative texts.

Keywords: Reading Comprehension, Narrative Text, DRTA, Reading Skills, Primary School.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ZANATIN NAIM AL ISLAMI
NIM : 1107621003
Fakultas/Prodi : FIP / P6SD
Alamat email : zanatinnaimalislami14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NARASI MELALUI MODEL DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA)
SISWA KELAS III B SD NEGERI BANAKA 03 PA61

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2025

Penulis

(Zanatin Naim Al Islami)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Zanatin Naim Al Islami

No. Registrasi : 1107621003

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Melalui Model Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Siswa Kelas Iii B SDN Bangka 03 Pagi” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada bulsan Januari – Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menaggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Zanatin Naim Al Islami

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan,. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5-6)

“Hatiku tenang mengetahui apa yang melewatkanmu tidak akan pernah mnejadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

“god have perfect timing, never early, never late. It take alittle patience and it takes a lot of faith, but it's worth the wait”

“Orang lain tidak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories* nya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak akan ada yang tepuk tangan. Kelas diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

Jadi tetap berjuang ya

PERSEMBAHAN

Puji syukur tiada henti aku panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, hidayah, dan kekuatan yang tak pernah putus selama proses ini berlangsung. Segala yang telah aku capai tidak lain adalah berkat kasih dan kuasa-Nya yang senantiasa menyertaiku dalam setiap langkah.

Karya ini kupersembahkan dengan penuh cinta dan rasa hormat kepada Bapak Sumadi dan Ibu Sopyanti, orang tua terbaik yang telah menjadi sumber semangat dan kekuatan. Doa, dukungan, serta kasih sayang tulus yang tak pernah putus menjadi pondasi utama dalam setiap perjuangan hidupku.

Untuk adikku tersayang, Nadya Putri An Ambiya, terima kasih telah menjadi penyemangat dan penghibur di kala lelah melanda. Senyuman dan candamu mampu membuat hari-hari berat menjadi lebih ringan dan penuh harapan.

Tak lupa kupersembahkan untuk sahabat-sahabatku, yang telah hadir dan menemani dengan tawa, dukungan, dan semangat. Kebersamaan kita menjadi warna indah dalam perjalanan ini yang tak akan pernah kulupa.

Untuk teman perjalanan terbaik dengan NIM 171021400433, terima kasih atas segala kebersamaan, kerja sama, dan semangat juang yang telah kita lalui bersama. Langkah kita mungkin tak selalu mudah, tapi kita telah melewatinya dengan keteguhan hati.

Ucapan terima kasih yang tulus juga kupersembahkan kepada Dr. Juhana Sakmal, M.Pd dan Prof. Waluyo Hadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dengan sabar dan penuh kebijaksanaan. Ilmu, arahan, dan dukungan Bapak telah menjadi cahaya yang menuntunku menyelesaikan karya ini.

Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Zanatin Naim Al Islami, terimakasih karena telah bertahan sejauh ini. Terimakasih karena tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk di teruskan. Terimakasih karena tetap memilib untuk melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini

akan membawa. Terima kasih karna telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya. Terima kasih karna sudah mempercayai proses, meski hasil belum sesuai harapan. Meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terima kasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, Karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya proposal skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. Juhana Sakmal, M.Pd selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi. Semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 22 Januari 2025

Peneliti,



Zanatin Naim Al Islami

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	10
C. Pembahasan Fokus Penelitian	10
D. Perumusan Masalah Penelitian	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	11
BAB II ACUAN TEORETIK.....	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	13
1. Keterampilan Membaca Pemahaman	13
a. Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	13
b. Tingkatan Keterampilan Membaca Pemahaman.....	16
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial	18
a. Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial.....	18
b. Tujuan Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial.....	20
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial	21

d. Upaya dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Inferensial	23
3. Teks Narasi	25
a. Pengertian Teks Narasi	25
b. Struktur Teks Narasi	27
c. Jenis-Jenis Teks Narasi.....	29
d. Teks Narasi	30
4. Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi.....	31
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	33
1. Hakikat <i>Model Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	33
a. Pengertian Model <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	33
b. Tujuan Model <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	34
c. Langkah-Langkah Model <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA)...	35
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA)	36
C. Karakteristik Siswa Kelas III B SD	38
1. Karakteristik Umum Siswa Sekolah Dasar	38
2. Karakteristik Siswa Kelas Rendah	39
3. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar	40
4. Karakteristik siswa kelas III Sekolah Dasar menggunakan Model <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) dalam Membaca Pemahaman Literal Teks Narasi	40
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	42
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	46
F. Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Tujuan Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	48
1. Metode Intervensi Tindakan.....	48
2. Desain Intervensi Tindakan.....	49

3. Rancangan Siklus Penelitian	50
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	52
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	52
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	52
G. Data dan Sumber Data	53
H. Instrumen Pengumpulan Data.....	53
I. Teknik Pengumpulan Data.....	59
J. Teknik Analisis Data	59
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	60
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Data	62
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	75
C. Analisis Data Hasil Penelitian	76
D. Interpretasi Hasil Analisis.....	85
E. Pembahasan	87
F. Keterbatasan Penelitian	93
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Implikasi	96
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi	54
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman	55
Tabel 3. 3 Kisi – kisi Instrumen Penerapan Model <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	56
Tabel 4. 1 Hasil Pemantauan dan Pemahaman Siklus I	68
Table 4. 2 Data Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman dan Pemantauan Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus II	75
Tabel 4. 3 Hasil Test Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	78
Tabel 4. 4 Data Hasil Pemantau Tindakan Siklus I.....	79
Table 4. 5 Data Hasil Test Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	80
Table 4. 6 Data Hasil Pemantau Tindakan Siklus I.....	81
Tabel 4. 7 Hasil Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III B Siklus I dan Siklus II	82
Tabel 4. 8 Data Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I dan II	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Pengembangan Konseptual Kondisi Membaca Pemahaman Siswa pada Awal-Akhir Siklus Penelitian	47
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	49
Gambar 4. 1 Guru menuliskan judul di papan tulis	63
Gambar 4. 2 Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok.....	64
Gambar 4. 3 Guru memberikan arahan pada siswa.....	64
Gambar 4. 4 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	65
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Pemantauan dan Pemahaman Siklus I	68
Gambar 4. 6 Siswa melakukan diskusi secara berkelompok	69
Gambar 4. 7 Siswa membaca bahan bacaan yang telah dipersiapkan guru	70
Gambar 4. 8 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	71
Gambar 4. 9 Diagram Hasil Pemantauan dan Pemahaman Siklus I	75
Gambar 4. 10 Hasil Test Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	78
Gambar 4. 11 Diagram Batang Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I	79
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Test Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	80
Gambar 4. 13 Diagram Batang Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus II.....	82
Gambar 4. 14 Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III B Siklus I dan II.....	83
Gambar 4. 15 Diagram Batang Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I dan II.....	84
Gambar 4. 16 Hasil Rekapitulasi Instrumen pemantauan tindakan guru dan siswa ataupun tes keterampilan membaca pemahaman siswa	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas III B SDN Bangka 03 Pagi.....	105
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus I	107
Lampiran 3 Teks Narasi Siklus I Pertemuan 1	119
Lampiran 4 Media Pembelajaran	120
Lampiran 5 Lembar Kerja Kelompok	121
Lampiran 6 Soal Test Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I ..	122
Lampiran 7 Daftar Nilai Siklus I.....	130
Lampiran 8 Modul Ajar Siklus II	131
Lampiran 9 Teks Narasi Siklus II Pertemuan 1	143
Lampiran 10 Media Pembelajaran	144
Lampiran 11 Lembar Kerja Kelompok	145
Lampiran 12 Instrumen Test Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik	146
Lampiran 13 Soal Test Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	148
Lampiran 14 Daftar Nilai Siklus II	155
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Pada Siklus I dan II	156
Lampiran 16 Instrumen Model <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA)....	157
Lampiran 17 Lembar Validasi Instrumen <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	169
Lampiran 18 Surat Keterangan Validasi	172
Lampiran 19 Catatan Lapangan	173
Lampiran 20 Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	177
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian.....	181
Lampiran 22 Surat Balasan dari Sekolah	182
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup.....	183