

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN VOKASIONAL  
MEMBATIK BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN  
INTELEKTUAL RINGAN DI SLB NEGERI 11  
JAKARTA  
(PENELITIAN DESKRIPTIF KUALITATIF)**



Oleh:

**FANNIE ISYANA FARDHANIE**

**1102621073**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pembelajaran Keterampilan Vokasional Membatik bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan di SLB Negeri 11 Jakarta (Penelitian Deskriptif Kualitatif)

Nama Mahasiswa : Fannie Isyana Fardhanie

No Registrasi : 1102621073

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 24 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Irah Kasirah, M.Pd.  
NIP. 196601041993032001

Pembimbing II



Marja, M.Pd.  
NIP. 197009161999031002

**Panitia Ujian Sidang Skripsi**

| No | Nama                                                            | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal   |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.<br>(Penanggung Jawab)*                |  | 14-8-2025 |
| 2. | Karta Sasmita S.Pd., M.Si., Ph.D.<br>(Wakil Penanggung Jawab)** |  | 14-8-2025 |
| 3. | Dr. Indra Jaya, M.Pd.<br>(Ketua Sidang)***                      |  | 5-8-2025  |
| 4. | Dr. Ishak G. Bachtiar, M. Pd.<br>(Penguji I)                    |  | 8-8-2025  |
| 5. | Dr. Indina Tarjiah, M.Pd.<br>(Dosen Penguji II)                 |  | 7-8-2025  |

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBATIK BAGI  
PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL RINGAN  
DI SLB NEGERI 11 JAKARTA  
(PENELITIAN DESKRIPTIF KUALITATIF)**

Fannie Isyana Fardhanie

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran keterampilan vokasional membatik *eco print* bagi peserta didik hambatan intelektual ringan di SLB Negeri 11 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian adalah wakil kepala bidang kurikulum dan guru keterampilan vokasional membatik. Analisis data penelitian menggunakan model Miles dan Huberman dengan tahapan reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan yang berfokus pada komponen utama dalam pembelajaran: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pengecekan keabsahan data yang dihasilkan menggunakan teknik triangulasi sumber data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran dimulai dengan asesmen kemampuan dasar peserta didik, diikuti pemetaan minat dan bakat sebagai dasar penyusunan modul ajar. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *project-based learning* dengan pendekatan kontekstual, memanfaatkan berbagai media konkret dan digital. Evaluasi dilakukan secara formatif dan sumatif, mencakup penilaian unjuk kerja, tes tulis, dan kualitas produk. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran *eco print* bagi peserta didik hambatan intelektual ringan di SLB Negeri 11 Jakarta dapat meningkatkan keterampilan vokasional membuat *eco print* dan menghasilkan produk bernilai ekonomis tinggi bagi peserta didik hambatan intelektual ringan.

**Kata Kunci:** Pembelajaran, Vokasional, Membatik, *Eco Print*, Hambatan Intelektual Ringan

**LEARNING VOCATIONAL SKILLS OF BATIK MAKING FOR  
STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES  
AT SLB NEGERI 11 JAKARTA  
(QUALITATIVE DESCRIPTIVE RESEARCH)**

Fannie Isyana Fardhanie

**ABSTRACT**

*This research aims to describe the implementation of eco-print batik vocational skills learning for students with mild intellectual disabilities at SLB Negeri 11 Jakarta. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. Data collection through observation, interviews, and documentation techniques. Research informants are the vice principal for academic affairs and batik vocational skills teachers. Research data analysis uses the Miles and Huberman model with stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing that focus on the main components of learning; planning, implementation, and evaluation. Checking the validity of the resulting data uses triangulation techniques. The results of the research show that learning planning begins with an assessment of student's basic abilities, followed by mapping interests and talents as the basis for compiling teaching modules. The implementation of learning uses a project-based learning model with a contextual approach, utilizing various concrete and digital media. Evaluation is carried out formatively and summatively, including performance assessments, written tests, and product quality. This research concludes that eco-print learning for students with mild intellectual disabilities at SLB Negeri 11 Jakarta can improve vocational skills in making eco-prints and produce products with high economic value for students with mild intellectual disabilities.*

**Keywords:** Learning, Vocational, Batik, Eco Print, Mild Intellectual Disabilities.



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fannie Isyana Fardhanie

No. Registrasi : 1102621073

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pembelajaran Keterampilan Vokasional Membatik bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan di SLB Negeri 11 Jakarta (Penelitian Deskriptif Kualitatif)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Juni 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 9 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



(Fannie Isyana Fardhanie)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fannie Isyana Fardhanie  
NIM : 1102621073  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan - Pendidikan Khusus  
Alamat email : isyana.fardhanie@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penelitian Keterampilan Vokasional Menuliskan bagi Peserta Didik  
Hubungan Intelektual Ringan di SLB Negeri 11 Jakarta  
(Penelitian Deskriptif Kualitatif)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2015

Penulis

(Fannie Isyana Fardhanie)  
nama dan tanda tangan

## PERSEMBAHAN

*For indeed, with hardship [will be] ease. Indeed, with hardship [will be] ease.*  
Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. (Quran 94:5-6).

*Alhamdulillahirabbil'alamin.* Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penelitian ini bisa terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Ade Moh. Sadar dan Ibunda Asuroh, yang selalu melindungi dengan ketulusan doa dan memberi dukungan tiada henti, semoga Allah memberkahi dan mengangkat derajat Papa & Mama hingga kelak di akhirat. Begitupun kepada kakak dan adik terkasih Nabila Maulidya Rahmah dan Regitha Aulia Maharani yang selalu memberikan doa dan semangat terbaiknya.
2. Teman-teman seperjuangan, Aulia Meisya Putri, Delaya Safira Tarigan, Dinda Lailatun Nazilah, Nazhimatul Hulwah, Nurul Roihani, Salwa Nur Padia, Abidah Ardelia, Laela Utari Sakinah, dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Namun, tidak mengurangi rasa hormat dan terima kasih kepada teman-teman.
3. Rekan-rekan PKh B 2021 yang telah mewarnai hari-hari perkuliahan dengan semangat, kekompakan, dan selalu menyenangkan.
4. Insan Kamil sebagai inspirasi dan sumber motivasi, yang selalu memberi bantuan, dan semangat tak terbatas. Terima kasih banyak, dan untuk petualangan ini, mari kita ketuk pintu yang sama.
5. Almamater yang kubanggakan, Universitas Negeri Jakarta.

Demikian ucapan terima kasih dan persembahan yang dapat peneliti sampaikan.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan petunjuk-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pembelajaran Keterampilan Vokasional Membatik bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan di SLB Negeri 11 Jakarta (Penelitian Deskriptif Kualitatif)”. Adapun maksud dan tujuan dalam penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat menempuh Program Strata 1 guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari terselesaikannya penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras sendiri melainkan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak khususnya dosen pembimbing skripsi yang telah memberi banyak masukan dan arahan bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini. Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, kepada Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Marja, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik (PA) yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan dukungan selama proses penelitian hingga penyusunan penelitian ini.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada seluruh tenaga pendidik dan kependidikan SLB Negeri 11 Jakarta yang telah memberikan izin dan berkenan membantu peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian di SLB Negeri 11 Jakarta.

Kemudian, kepada orang tua dan keluarga, juga teman-teman yang selalu memberikan semangat dan menjadi partner diskusi dalam menyelesaikan penelitian ini. Serta seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran guna penyempurnaan penelitian ini.

Jakarta, Mei 2025

Peneliti,

Fannie Isyana Fardhanie



## DAFTAR ISI

|                                         |      |
|-----------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....                 | i    |
| ABSTRAK .....                           | ii   |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... | iv   |
| PERSEMBAHAN .....                       | vi   |
| KATA PENGANTAR.....                     | vii  |
| DAFTAR ISI .....                        | viii |
| DAFTAR GAMBAR .....                     | xi   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                   | xii  |
| BAB I PENDAHULUAN.....                  | 1    |
| A. Konteks Penelitian .....             | 1    |
| B. Fokus Penelitian.....                | 5    |
| C. Tujuan Penelitian.....               | 5    |
| D. Kegunaan Penelitian.....             | 6    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....             | 7    |
| A. Hakikat Pembelajaran .....           | 7    |
| 1. Pengertian Pembelajaran.....         | 7    |
| 2. Komponen Pembelajaran .....          | 8    |
| a. Perencanaan Pembelajaran .....       | 8    |
| b. Pelaksanaan Pembelajaran .....       | 9    |
| c. Evaluasi Pembelajaran .....          | 13   |
| B. Hakikat Pengembangan Diri .....      | 14   |
| 1. Pengertian Pengembangan Diri.....    | 14   |
| 2. Tujuan Pengembangan Diri.....        | 15   |
| C. Hakikat Keterampilan Vokasional..... | 17   |

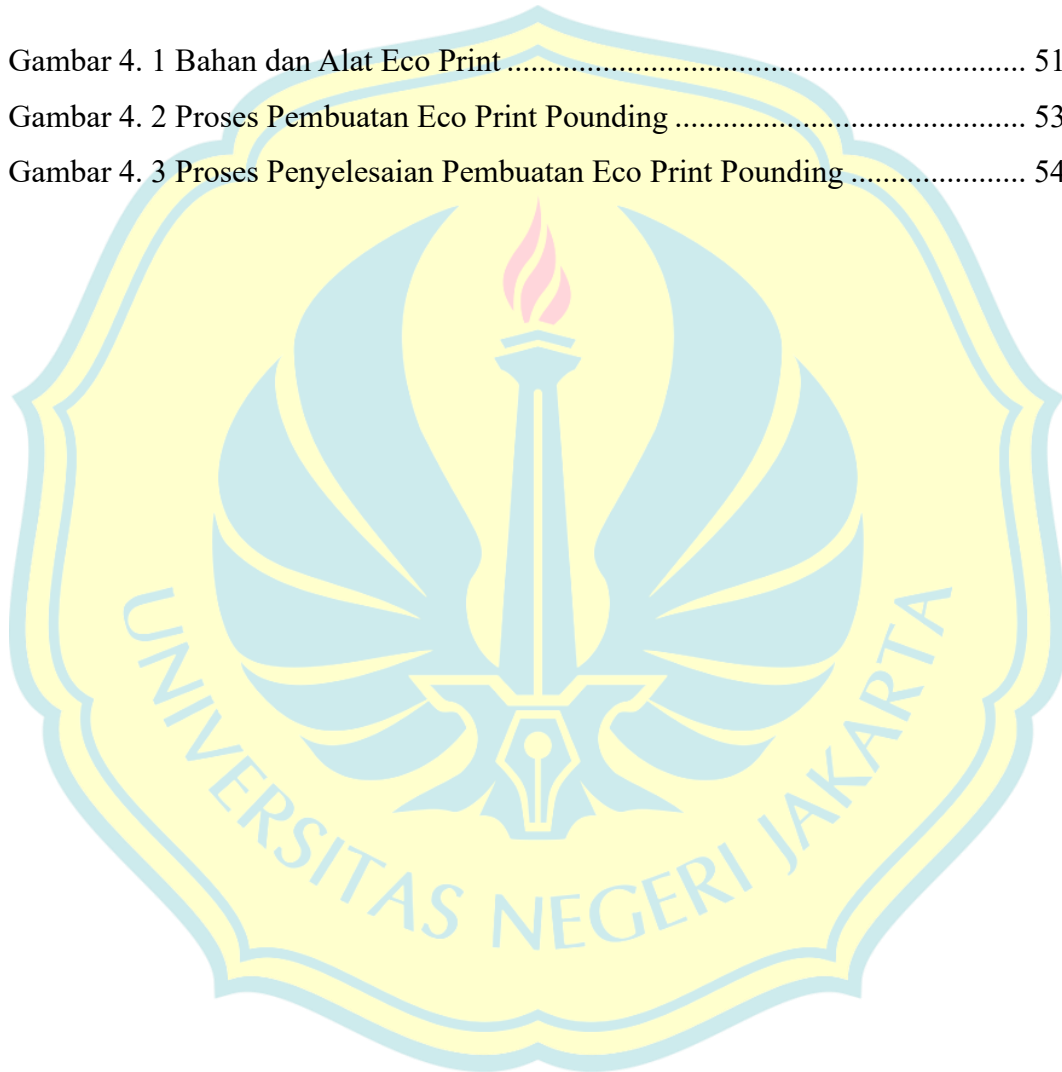
|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Pengertian Keterampilan Vokasional .....                      | 17 |
| 2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Keterampilan Vokasional ..... | 18 |
| 3. Pembelajaran Vokasional .....                                 | 19 |
| 4. Pembelajaran Vokasional Membatik .....                        | 20 |
| D. Hakikat Batik <i>Eco Print</i> .....                          | 21 |
| 1. Pengertian Batik .....                                        | 21 |
| 2. Batik <i>Eco Print</i> .....                                  | 21 |
| 3. Bahan dan Alat Membuat Batik <i>Eco Print</i> .....           | 22 |
| 4. Teknik Membuat Batik <i>Eco Print</i> .....                   | 24 |
| E. Hakikat Peserta Didik Hambatan Intelektual Ringan .....       | 26 |
| 1. Pengertian Hambatan Intelektual .....                         | 26 |
| 2. Pengertian Hambatan Intelektual Ringan .....                  | 28 |
| 3. Karakteristik Hambatan Intelektual Ringan .....               | 29 |
| F. Hasil Penelitian yang Relevan .....                           | 32 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                              | 34 |
| A. Tujuan Penelitian .....                                       | 34 |
| B. Metode Penelitian .....                                       | 34 |
| C. Latar Penelitian .....                                        | 35 |
| 1. Tempat Penelitian .....                                       | 35 |
| 2. Waktu Penelitian .....                                        | 35 |
| D. Data dan Sumber Data .....                                    | 36 |
| 1. Data .....                                                    | 36 |
| 2. Sumber Data .....                                             | 36 |
| E. Prosedur Pengumpulan Data .....                               | 37 |
| 1. Observasi .....                                               | 37 |
| 2. Wawancara .....                                               | 37 |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 3. Dokumentasi .....                                       | 38 |
| F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data ..... | 38 |
| G. Teknik Analisis Data .....                              | 38 |
| BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan .....               | 40 |
| A. Deskripsi Data .....                                    | 40 |
| B. Analisis Data .....                                     | 42 |
| C. Temuan Penelitian .....                                 | 60 |
| D. Pembahasan .....                                        | 62 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....               | 66 |
| A. Kesimpulan .....                                        | 66 |
| B. Implikasi .....                                         | 68 |
| C. Saran .....                                             | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                       | 71 |
| LAMPIRAN .....                                             | 74 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Jenis Bunga Eco Print .....                            | 22 |
| Gambar 2. 2 Jenis Daun Eco Print .....                             | 22 |
| Gambar 2. 3 Jenis Kayu dan Kulit Buah Eco Print.....               | 23 |
| Gambar 2. 4 Alat dan Perlengkapan Eco Print.....                   | 23 |
|                                                                    |    |
| Gambar 4. 1 Bahan dan Alat Eco Print .....                         | 51 |
| Gambar 4. 2 Proses Pembuatan Eco Print Pounding .....              | 53 |
| Gambar 4. 3 Proses Penyelesaian Pembuatan Eco Print Pounding ..... | 54 |





## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Tabel Kode Data .....                                       | 74  |
| Lampiran 2 Pedoman Instrumen Penelitian .....                          | 75  |
| Lampiran 3 Instrumen Wawancara .....                                   | 77  |
| Lampiran 4 Hasil Wawancara Wakil Kepala Bidang Kurikulum .....         | 79  |
| Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Keterampilan Vokasional Membatik ..... | 86  |
| Lampiran 6 Reduksi Hasil Wawancara .....                               | 93  |
| Lampiran 7 Catatan Lapangan Observasi .....                            | 112 |
| Lampiran 8 Analisis Catatan Lapangan .....                             | 120 |
| Lampiran 9 Dokumen Penelitian .....                                    | 127 |
| Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian .....                               | 138 |
| Lampiran 11 Analisis Dokumen .....                                     | 142 |
| Lampiran 12 Triangulasi .....                                          | 144 |
| Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....       | 155 |
| Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup .....                                 | 156 |