

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN *TOILET*
TRAINING MELALUI *TASK ANALYSIS* PADA SISWA
HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS V DI SLB
NEGERI 5 JAKARTA**



Oleh :

SYAHWA SAPUTRI

1102621106

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan *Toilet Training* Melalui *Task Analysis* pada Siswa Hambatan Intelektual Kelas V di SLB Negeri 5 Jakarta

Nama Mahasiswa : Syahwa Saputri

No. Reg : 1102621106

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 25 Juli 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

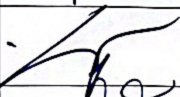
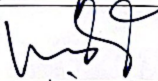


Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi.
NIP. 196509071990031003



Leliana Lianty, M.Pd.
NIP. 198110032008122001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		08 - 08 - 2025
2.	Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		08 - 08 - 2025
3.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Ketua Sidang)***		01 - 08 - 2025
4.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd. (Penguji I)		08 - 08 - 2025
5.	Dr. Lalan Erlani, M.Ed. (Penguji II)		30 - 07 - 2025

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi

MENINGKATKAN KEMAMPUAN *TOILET TRAINING* MELALUI *TASK ANALYSIS* PADA SISWA HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS V DI SLB NEGERI 5 JAKARTA

Syahwa Saputri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan *toilet training* dengan langkah yang benar melalui *task analysis* bagi siswa hambatan intelektual kelas V di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 5 Jakarta. Metode yang digunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus. Subjek penelitian berjumlah empat siswa. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan tes kinerja yang dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dari kemampuan awal, siklus I, hingga siklus II. Peningkatan skor siswa AZ meningkat dari 40,90% menjadi 68,18% yaitu membedakan tanda toilet dan buang air kecil dengan posisi yang benar dengan bantuan verbal. Pada siklus II meningkat 90,9% yaitu mandiri membedakan tanda toilet sesuai jenis kelamin dan buang air kecil dengan posisi yang benar. Siswa GR meningkat dari 43,18% menjadi 72,72% yaitu membedakan toilet secara mandiri dan mampu melepas celana bagian luar dengan bantuan verbal. Pada siklus II meningkat 97,72% yaitu mampu melepas celana bagian luar. Siswa IW meningkat dari 36,36% menjadi 61,36% yaitu mampu membedakan tanda toilet sesuai jenis kelamin, melepas celana dalam, dan buang air kecil dengan posisi yang benar dan bantuan verbal. Pada siklus II meningkat 84,09% yaitu mandiri membedakan tanda toilet sesuai jenis kelamin dan buang air kecil dengan posisi yang benar. Siswa SA meningkat dari 36,36% menjadi 59,09% yaitu mampu membedakan tanda toilet sesuai jenis kelamin dan melepas rok dengan bantuan verbal. Pada siklus II meningkat 81,81% yaitu mandiri membedakan tanda toilet sesuai jenis kelamin dan bantuan verbal untuk melepas rok. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa *task analysis* berhasil meningkatkan kemampuan *toilet training* siswa. Dengan meningkatnya kemampuan *toilet training* siswa dapat mandiri dalam kehidupan sehari-hari dan menjaga kesehatan.

Kata Kunci: Kemampuan *Toilet Training*, *Task Analysis*, Hambatan Intelektual.

**IMPROVING TOILET TRAINING SKILLS USING TASK ANALYSIS
TECHNIQUE FOR FIFTH GRADE STUDENTS WITH INTELLECTUAL
DISABILITY AT EXTRAORDINARY SCHOOL (SLB) NEGERI 5 JAKARTA**

Syahwa Saputri

ABSTRACT

This study aims to improve toilet training skills with the correct steps through task analysis for fifth-grade intellectually challenged students at State Special School (SLB) 5 Jakarta. The method used was Classroom Action Research (CAR) with two cycles. The research subjects were four students. Data collection techniques were through observation and performance tests analyzed qualitatively and quantitatively. The results of the study showed an increase from initial abilities, cycle I, to cycle II. The increase in student AZ's score increased from 40.90% to 68.18%, namely distinguishing toilet signs and urinating in the correct position with verbal assistance. In cycle II, it increased to 90.9%, namely independently distinguishing toilet signs according to gender and urinating in the correct position. Student GR increased from 43.18% to 72.72%, namely independently distinguishing toilets and being able to remove outer pants with verbal assistance. In cycle II, it increased to 97.72%, namely being able to remove outer pants. IW students increased from 36.36% to 61.36%, namely being able to distinguish toilet signs according to gender, remove underwear, and urinate in the correct position and verbal assistance. In the second cycle, it increased to 84.09, namely independently distinguishing toilet signs according to gender and urinating in the correct position. SA students increased from 36.36% to 59.09%, namely being able to distinguish toilet signs according to gender and remove skirts with verbal assistance. In the second cycle, it increased to 81.81%, namely independently distinguishing toilet signs according to gender and verbal assistance to remove skirts. The results of the study concluded that task analysis successfully improved students' toilet training abilities. With increased toilet training abilities, students can be independent in their daily lives and maintain their health.

Keywords: Toilet Training Skills, Task Analysis, Intellectual Barriers.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Syahwa Saputri

No. Registrasi : 1102621106

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Kemampuan *Toilet Training* Melalui *Task Analysis* Pada Siswa Hambatan Intelektual Kelas V di SLB Negeri 5 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dimulai dari bulan Januari 2025 sampai dengan Juli 2025.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti,



Syahwa Saputri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syahwa Saputri
NIM : 1102621106
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Khusus
Alamat email : putrisyahwa14@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Toilet Training Melalui Task Analysis Pada Siswa Hambatan Intelektual

Kelas V Di SLB Negeri 5 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2025

Penulis

(Syahwa Saputri)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah- Nya, peneliti telah menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Meningkatkan Kemampuan *Toilet Training* Melalui *Task Analysis* Pada Siswa Hambatan Intelektual Kelas V di SLB Negeri 5 Jakarta”. Penelitian ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, dalam penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Prof. Asep Supena, M. Psi., selaku pembimbing I sekaligus penasihat akademik, serta Ibu Leliana Lianty, M. Pd., selaku pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk membimbing, memeriksa, dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada bapak Dr. Indra Jaya, M. Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan bimbingan berharga selama masa perkuliahan.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Indina Tarjiah, M.Pd., selaku penguji I dan Dr. Lalan Erlani, M.Ed., selaku penguji II, serta seluruh pihak terkait yang tidak dapat disebutkan secara satu persatu, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Keempat, Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd., selaku paman yang telah memberikan arahan serta motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan studi. Selanjutnya, kepada keluarga tercinta yang telah memberikan semangat serta dukungan bagi peneliti.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu saran dan komentar yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan kekurangan yang ada. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, Juli 2025

Peneliti,

Syahwa Saputri



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIK	9
A. Hakikat <i>Toilet Training</i>	9
1. Pengertian <i>Toilet Training</i>	9
2. Tahapan-Tahapan <i>Toilet Training</i>	10
3. Prinsip dalam <i>Toilet Training</i>	12
B. Hakikat <i>Task Analysis</i>	12
1. Pengertian <i>Task Analysis</i>	12
2. Manfaat <i>Task Analysis</i>	15
3. Pelaksanaan <i>Task Analysis</i>	16
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Task Analysis</i>	18
C. Hakikat Siswa Hambatan Intelektual	19

1. Pengertian Siswa Hambatan Intelektual	19
2. Karakteristik Siswa Hambatan Intelektual	20
3. Prinsip Pembelajaran Anak Hambatan Intelektual	21
D. Hasil Penelitian yang Relevan	22
E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Tujuan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
1. Tempat Penelitian	25
2. Waktu Penelitian	25
C. Metode dan Desain Penelitian Tindakan	25
1. Metode Intervensi Tindakan	25
2. Desain Penelitian Tindakan	26
D. Subjek Penelitian	27
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	27
1. Peran Peneliti	27
2. Posisi Peneliti	28
F. Tahapan Intervensi Tindakan	28
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan	51
H. Data dan Sumber Data	52
1. Data	52
2. Sumber Data	52
I. Teknik Pengumpulan Data	52
J. Instrumen Pengumpulan Data	53
1. Kisi-Kisi Instrumen	53
K. Teknik Analisis Data	58
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	58
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data	60
1. Deskripsi Latar Belakang Tempat Penelitian	60
2. Deskripsi Data Kemampuan Awal	61

3. Deskripsi Data Siklus I	65
4. Deskripsi Data Siklus II.....	91
B. Analisis Hasil Penelitian.....	116
C. Interpretasi Hasil Analisis	125
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	130
E. Keterbatasan Penelitian	132
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	134
A. Kesimpulan.....	134
B. Implikasi	136
C. Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN.....	142



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahap Perencanaan Siklus I	30
Tabel 3.2 Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	41
Tabel 3.3 Tahap perencanaan Siklus II.....	53
Tabel 3.4 Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	57
Tabel 4.3 Data Kemampuan <i>Toilet Training</i> Siklus I.....	84
Tabel 4.5 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	92
Tabel 4.6 Data Kemampuan <i>Toilet Training</i> Siklus II.....	111
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hierarki Task Analysis Tahapan Toilet Training.....	14
Gambar 3. 1 Desain PTK menurut Kemmis & Mc.Taggart	26



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kemampuan Toilet Training Siklus I	87
Grafik 4. 2 Nilai Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan,	126



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	142
Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	143
Lampiran 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	144
Lampiran 4 Daftar Hadir Siswa	145
Lampiran 5 Alur Tujuan Pembelajaran.....	146
Lampiran 6 Instrumen Pre test Kemampuan Toilet Training	148
Lampiran 7 Hasil Pengamatan Penggunaan Task Analysis.....	151
Lampiran 8 Modul Ajar	161
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Toilet Training.....	192
Lampiran 10 Validasi Program	195
Lampiran 11 Catatan Lapangan	198
Lampiran 12 Dokumentasi	211
Lampiran 13 Tabel Persetujuan Revisi SUP	218
Lampiran 14 Bukti Submit Artikel	220
Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup.....	221