

**HUBUNGAN GENDER DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR
KELURAHAN PEGADUNGAN**



Intelligentia - Dignitas

Oleh
FITRIA HAMIDAH
1107621132

SKRIPSI
Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Judul : Hubungan Gender dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar Kelurahan Pegadungan

Nama Mahasiswa : Fitria Hamidah

Nomor Registrasi : 1107621132

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Senin, 28 Juli 2025

Pembimbing I



Yustia Suntari, M.Pd.
NIP. 198309042008122001

Pembimbing II



Dr. Prayuningtyas Angger W, M.Pd.
NIP. 199101032023212030

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		20/8/2025
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		20/8/2025
Engga Dallion. Ew, M.Pd. (Ketua Penguji)***		5/8/2025
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. (Anggota)****		5/8/2025
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Anggota)****		6/8/2025

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Fakultas Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**Hubungan Gender dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar
Kelurahan Pegadungan**

(2025)

Fitria Hamidah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara gender dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas IV pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar Kelurahan Pegadungan. Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya pengembangan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS serta perlunya pemahaman terhadap faktor internal peserta didik, seperti gender dan motivasi belajar, yang dapat memengaruhi kemampuan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian berjumlah 106 peserta didik yang diambil melalui teknik disproportionate stratified random sampling.

Instrumen yang digunakan meliputi angket motivasi belajar dan tes uraian untuk mengukur kemampuan berpikir kritis. Analisis data dilakukan dengan uji regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan terdapat hubungan yang signifikan antara gender dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis ($F = 10,503$; $p < 0,05$). Secara parsial, hanya motivasi belajar yang berhubungan secara signifikan ($p = 0,000$), sedangkan gender tidak berhubungan signifikan ($p = 0,574$). Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,169 menunjukkan bahwa gender dan motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 16,9% terhadap kemampuan berpikir kritis. Temuan ini mengindikasikan bahwa motivasi belajar merupakan faktor kunci dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, sementara gender sebagai faktor biologis tidak menunjukkan pengaruh yang berarti. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar dalam merancang pembelajaran IPS yang responsif terhadap motivasi belajar tanpa membedakan gender.

Kata kunci: gender, motivasi belajar, kemampuan berpikir kritis, IPS, sekolah dasar

The Relationship Between Gender and Learning Motivation and the Critical Thinking Skills of Fourth Grade Students in Social Studies at Elementary Schools in Pegadungan

(2025)

Fitria Hamidah

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between gender and learning motivation with the critical thinking skills of fourth-grade students in Social Studies at elementary schools in Kelurahan Pegadungan. The study is based on the importance of developing critical thinking in Social Studies education and the need to understand internal student factors, such as gender and learning motivation, that may influence this skill. A quantitative approach with a correlational method was employed. The sample consisted of 106 students selected through disproportionate stratified random sampling.

The instruments used were a learning motivation questionnaire and an essay test to assess critical thinking skills. Data were analyzed using multiple linear regression. The results showed a significant simultaneous relationship between gender and learning motivation with critical thinking ability ($F = 10.503$; $p < 0.05$). However, only learning motivation had a significant partial effect ($p = 0.000$), while gender did not show a significant relationship ($p = 0.574$). The coefficient of determination (R^2) was 0.169, indicating that gender and learning motivation contribute 16.9% to students' critical thinking skills. These findings suggest that learning motivation is a key factor in developing students' critical thinking, while gender as a biological factor does not significantly influence it. This study is expected to serve as a reference for designing Social Studies instruction that emphasizes motivation without gender bias.

Keywords: gender, learning motivation, critical thinking skills, social studies, elementary school

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fitria Hamidah

No. Registrasi : 1107621132

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan Gender dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar Kelurahan Pegadungan” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei – Juli 2025
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 11 Juli 2025

Yang membuat pernyataan


BFALX084920064
Fitria Hamidah

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitria Hamidah
NIM : 1107621132
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : fitriahamidah16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Gender dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis Peserta Didik kelas IV pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar
Kelurahan Pegadungan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis


(Fitria Hamidah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin, dan hari esok harus lebih baik dari hari ini”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala berkat, rahmat, karunia, dan ridho-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Pertama, kepada orang tua tercinta, terutama Ayah dan Ibu yang menjadi alasan terbesar peneliti bertahan di setiap lelah dan putus asa. Yang tidak pernah berhenti mendoakan serta memberikan semangat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, Bagi Ayah dan Ibu, yang terpenting hanya memastikan peneliti baik – baik saja dalam keadaan apapun, sudah makan, dan punya uang jajan. Semua perhatian, kekhawatiran itu yang membuat peneliti kuat sampai di titik ini. Semua yang peneliti capai hari ini tidak akan pernah terjadi tanpa doa dan restu Ayah dan Ibu.

Kedua, kepada Kakak-kakak ku yang bernama Faisal Hidayat dan Fidia Handayani, serta seluruh keluarga besarku, terima kasih sudah menjadi rumah kedua ditengah perjuangan ini. Terimakasih atas kehadiran, dukungan, bantuan, nasihat dan candaan yang membuat peneliti sadar bahwa peneliti tidak pernah benar-benar berjalan sendirian.

Ketiga, kepada Ibu Yustia Suntari, M.Pd dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger W, M.Pd. Terimakasih atas bimbingan, masukan, arahan, serta kesabarannya dan waktu yang Ibu luangkan untuk mendampingi peneliti menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah sabar menghadapi setiap pertanyaan dan revisi yang tidak sedikit dan berulang serta kekurangan peneliti dan tetap mendukung peneliti untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai ini. Semoga setiap ilmu dan nasihat yang Ibu berikan dapat menjadi bekal terbaik peneliti dimasa depan.

Keempat, kepada seseorang dengan inisial “HA” serta keluarganya, Terimakasih karena sudah menjadi salah satu orang yang selalu ada disetiap langkah perjuangan peneliti. Terimakasih atas doa, dukungan, dan perhatian yang tulus serta semangat yang terus diberikan, dan selalu percaya pada kemampuan peneliti bahkan saat peneliti meragukan dirinya sendiri. Terimakasih atas semua

bentuk usaha dan waktu serta telah kebersamai peneliti dalam menyelesaikan perjalanan ini.

Kelima, kepada teman-teman saya, Dianih dan Esteh yang telah menjadi teman berbagi keluh kesah, informasi, serta candaan dan suka duka selama perkuliahan ini. Terimakasih atas setiap waktu yang diberikan untuk sekedar berkabar, saling mengingatkan dan menguatkan antar satu sama lain. Terimakasih terutama kepada Salsa Nabilah yang sudah memberikan banyak informasi kepada peneliti. Dan Terimakasih untuk seluruh keluarga besar kelas D PGSD 2021 untuk canda tawa, obrolan dan keluh kesah selama masa perkuliahan ini yang membuat perjalanan panjang ini terasa mudah dilalui.

Keenam, keluarga besar SDN Pegadungan 03, SDN Pegadungan 05, SDN Pegadungan 07, SDN Pegadungan 11. Terimakasih karena sudah membuka pintu bagi peneliti, untuk belajar dan mengenal lebih dalam bagaimana situasi disekolah sebenarnya dan meneliti bersama anak-anak hebat disekolah ini. Terimakasih atas kepercayaannya, bimbingan dan dukungan selama proses penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.

Terakhir, untuk diri sendiri terimakasih sudah kuat berjuang sampai saat ini, terimakasih atas semua usaha, doa dan perjuangan serta kerja keras yang sudah dilakukan. Terimakasih atas keringat, lelah, dan capek untuk tetap bertahan dan bangkit untuk meraih sebuah gelar yang ingin disematkan dinamakan peneliti dan dibanggakan kepada orang tua peneliti. Semoga ini bukan akhir dari perjuangan, melainkan awal mula peneliti untuk meraih cita-cita dan kesuksesan dimasa depan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Gender dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV pada Mata Pelajaran IPS di Kelurahan Pegadungan” dengan baik dan tepat pada waktunya. Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta bimbingan berbagai pihak, sehingga peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghormatan kepada berbagai pihak:

1. Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2. Ibu Yustia Suntari, S.Pd, M.Pd dan Ibu Dr. Prayuningtyas Angger W, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Semua pihak sekolah yang terlibat dalam penelitian yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya yang telah membantu berjalannya penelitian ini.
4. Orang tua, saudara-saudara, dan teman-teman yang telah memberikan dukungan dan bantuan, baik dalam bentuk emosional maupun materiil selama penyusunan proposal skripsi.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi semua pihak dan membuka wawasan baru baik bagi peneliti maupun pembaca.

Jakarta, 20 April 2025

Peneliti

Fitria Hamidah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian.....	5
1. Secara Teoritis	5
2. Secara Praktis	5
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS	
PENELITIAN	7
A. Kajian Teoretik.....	7
1. Kemampuan Berpikir Kritis	7
2. Gender	11
3. Motivasi Belajar	13
4. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sebagai Konteks Pembelajaran	20
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Metode Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	34
1. Populasi Penelitian	34
2. Sampel Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	36
1. Kemampuan Berpikir Kritis (Y).....	37
2. Gender (X1).....	40
3. Motivasi Belajar (X2).....	41
4. Teknik Analisis data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data.....	49
1. Deskripsi Data Variabel Bebas	49
2. Deskripsi Data Variabel Terikat	51
3. Pengujian Persyaratan Analisis.....	52
B. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	54
1. Uji Regresi Linear Berganda	54
2. Uji Parsial (Uji t)	55
3. Uji F (Simultan).....	56
4. Koefisien Korelasi	56
C. Pembahasan Hasil	61
D. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Implikasi Penelitian.....	66
C. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data SDN di Kelurahan Pegadungan	34
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	35
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Variabel Y (Kemampuan Berpikir Kritis)	38
Tabel 3. 4 Data Sampel Variabel Gender.....	41
Tabel 3. 5 Kisi-kisi angket Motivasi Belajar (X2)	42
Tabel 3. 6 Klasifikasi Nilai Koefisien Korelasi R Pearson	47
Tabel 4. 1 Data Deskriptif Variabel Motivasi Belajar	49
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	50
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Variabel Terikat	51
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi.....	52
Tabel 4. 5 Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-smirnov Test.....	53
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Gender	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Teori Motivasi Belajar menurut Abraham Maslow	17
Gambar 3. 1 Desain Penelitian	33
Gambar 4. 1 Uji Linearitas X_1 dan Y	53
Gambar 4. 2 Uji Linearitas X_2 dengan y	54
Gambar 4. 3 Uji T (Parsial)	55
Gambar 4. 4 Uji Simultan (Uji F).....	56
Gambar 4. 5 Korelasi X_1 dengan Y	57
Gambar 4. 6 Korelasi X_2 dengan Y	57
Gambar 4. 7 Korelasi X_1 dan X_2 dengan Y secara bersama-sama	58
Gambar 4. 8 Hasil Uji F	59
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	62



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	30
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	71
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi dan Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen	76
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian.....	79
Lampiran 4. Perhitungan Persyaratan Analisis.....	82
Lampiran 5. Perhitungan Pengujian Hipotesis	84
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian.....	86
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian	90
Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup.....	92

